

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных  
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Соглафовано:  
Председатель управляющего совета  
школы

И.Н. Власенко

«31» 08 2023 года

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Головчинская СОШ с  
УИОП»  
А.Н. Понделко  
(приказ от 31 августа 2023г. № 229)



Принято на заседании педагогического  
совета школы

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

**ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
дошкольных групп муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Головчинская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
на 2023-2024 год

## Содержание

| <b>I часть</b><br>Планирование работы дошкольных групп<br>МБОУ Головчинская СОШ с УИОП»<br>на 2023-2024 учебный год.<br><b>(сентябрь – май):</b>     |  |    |
|--|--|----|
| 1  | Анализ конечных результатов деятельности дошкольных групп МБОУ Головчинская СОШ с УИОП» за 2022-2023 учебный год.  | 5  |
| 1.1.1  | Информационная справка.  | 5  |
| 1.1.2  | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.  | 6  |
| 1.1.3.   | Анализ и оценка результатов развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.  | 13 |
| 1.1.4.   | Анализ работы по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, регулируемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.   | 28 |
| 1.1.5.   | Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации.   | 31 |
| 1.1.6.   | Анализ системы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение планов совместной деятельности дошкольных групп и школы; результаты социального партнерства. | 37 |
| 1.1.7.   | Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально- технической и финансовой базы.   | 40 |
| <b>2. Планирование работы дошкольных групп</b><br><b>МБОУ Головчинская СОШ с УИОП»</b><br><b>на 2023-2024 учебный год.</b><br><b>(сентябрь-май):</b> |  |    |
| 2.1.1  | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в дошкольных группах, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия  | 43 |
| 2.1.2.   | Обеспечение качества дошкольного образования, равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.   | 52 |
| 2.1.3  | Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования  | 56 |
| 2.1.4.   | Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса; наличие запланированных муниципальных, институциональных проектов социальной   | 63 |

|  |   |         |
|--|---|---------|
|  | направленности (краткосрочных и долгосрочных);  |         |
| 2.1.5.   | Взаимосвязь дошкольных групп с семьей, школой и другими организациями; наличие запланированных институциональных проектов социальной направленности (краткосрочных и долгосрочных)  | 76      |
| 2.1.6.   | Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базыОО.  | 77      |
| <b>II часть</b>  |   |         |
| <b>2.2 Планирование работы дошкольных групп<br/>МБОУ Головчинская СОШ с УИОП» за 2023-2024учебный год.<br/>на летний оздоровительный период (июнь – август):</b> |   |         |
| <b>2.2.1</b>   | <b>Анализ результатов работы<br/>МБОУ Головчинская СОШ с УИОП».<br/>за летний оздоровительный период за 2022-2023учебный<br/>год</b>  | 77      |
| 2.2.2  | Состояние здоровья, заболеваемость, организация специальной Лечебно - профилактической работы, закаливания, организация рационального питания   | 79      |
| 2.2.3.   | Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.  | 81      |
| 2.2.4.   | Анализ и оценка научно-методической обеспеченности образовательного процесса.   | 83      |
| 2.2.5  | Анализ системы работы по взаимодействию с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей                                      | 84      |
| 2.2.6  | Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно хозяйственной деятельности, оценкаматериально-технических, медико-социальных условий пребывания детей в учреждении | 85      |
| <b>2.3.Планирование работы дошкольных групп на 2023-2024 г</b>   |   |         |
| 2.3.1  | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепленияфизическогоипсихического здоровья детей,в том числе их эмоционального благополучия.   | 86      |
| 2.3.2  | Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания вцелостный образовательный процесс.   | 90      |
| 2.3.3  | Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного   | 94      |
| 2. 3.4   | ВзаимосвязьДООсемьей,школойидругимиорганизациями.<br>Взаимодействие с родителями  | 97      |
| 2.3.5  | Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными ииндивидуальнымиособенностями,укреплениематериально-техническойифинансовойбазы ДОО   | 98      |
| 2.3.6  | Санитарно-просветительскаяработа  | 99      |
|  | Приложение :Тематический план летней -оздоровительной работы  | 100-106 |

## **1 Часть: Анализ конечных результатов деятельности дошкольных групп МБОУ Головчинская СОШ с УИОП» за 2022-2023 учебный год.**

### **1.1.1 Информационная справка**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» (дошкольные группы).

**Юридический адрес:** Белгородская область, Грайворонский р-н, село Головчино, улица Школьная 11/1., Центральная 1.

**Телефон:** – (47261)3-51-57,3-53-583-55-59

**Адрес электронной почты**[Dooberezka@yandex.ru](mailto:Dooberezka@yandex.ru).

**Руководитель:** Понеделко Алексей Николаевич

**Форма обучения** - очная.

**Язык обучения** - русский.

Дошкольные группы являются звеном муниципального бюджетного образовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Основное здание дошкольных групп расположено по адресу ул. Школьная, 11/1, второе арендуемое помещение в здании «Центра культурного развития», расположено по адресу ул. Центральная 1.

План деятельности дошкольных групп на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с Уставом МБОУ «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов», правилами внутреннего трудового распорядка, договором с родителями; основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», рекомендациями и инструктивно-методическими письмами Департамента образования Белгородской области и другими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г, 8 ноября 2022 г.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО),
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30 декабря 2013 года N 528-пп (с изменениями на 30 декабря 2021 года).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», программно-методическим обеспечением, образовательной программой учреждения.

Дошкольные группы функционировали в режиме 5-дневной рабочей недели. Режим работы дошкольных групп и длительность пребывания в нем детей определялись уставом школы, договором между родителями (законными представителями).

- Режим работы учреждения с 7.30 до 17.30 час.
- Возрастной ценз воспитанников с 2 лет до 8 лет.
- Количество мест по проекту: 124 (основное здание).
- Количество мест по проекту:40 (арендуемое здание).
- Фактическое количество: 164.

В 2022-2023 году в дошкольных группах МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» функционировало 8 групп, из них: 6 групп - общеразвивающей, 2 группы комбинированной направленности (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

В сентябре 2022-2023 уч. г. дошкольные группы посещали 103 ребенка. Важно отметить то, что в настоящее время в связи с действием в регионе высокого («желтого») уровня террористической опасности дошкольные группы работают в режиме дежурных групп и с октября месяца дошкольные группы посещали 36 воспитанников.

Таблица №1

| № п/п                            | Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Количество детей сентябрь | Количество дежурных групп | Количество детей октябрь-май |
|----------------------------------|----------------------|----------------------|------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1                                | От 2 до 3 лет        | Общеразвивающая      | 2                | 12                        | 1                         | 7                            |
| 2                                | От 2 до 3 лет        | Общеразвивающая      |                  | 5                         |                           |                              |
| 3                                | От 3 до 4 лет        | Общеразвивающая      | 2                | 14                        | 1                         | 13                           |
| 4                                | От 3 до 4 лет        | Общеразвивающая      |                  | 15                        |                           |                              |
| 5                                | От 4 до 5 лет        | Комбинированная      | 1                | 14                        | 1                         | 16                           |
| 6                                | От 4 до 5 лет        | Общеразвивающая      | 1                | 14                        |                           |                              |
| 7                                | От 5 до 6 лет        | Комбинированная      | 1                | 14                        |                           |                              |
| 8                                | От 5 до 6 лет        | Общеразвивающая      | 1                | 15                        |                           |                              |
| <b>Всего 8 групп 103 ребенка</b> |                      |                      |                  |                           |                           | <b>36</b>                    |

Основные задачи, в соответствии с которыми коллектив дошкольных групп осуществлял образовательный процесс в 2022 - 2023 учебном году.

1. Продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, режиме дня, закаливании, при формировании полезных привычек).
2. Оптимизировать работу по формированию у детей старшего дошкольного возраста финансовой и технической грамотности через включение в образовательную деятельность с детьми современных программ и технологий.
3. Углубить работу по созданию условий для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития обучающихся с учетом семейных ценностей и культурных традиций малой Родины.
4. Совершенствовать работу по созданию условий для профессионального роста педагогических работников, развитию их творческого потенциала, профессионально-педагогического мышления через дальнейшее внедрение инновационных методов работы.

#### **Анализ выполнения годового плана работы по задачам на 2022-2023 г.**

Для реализации поставленных задач была организована плодотворная методическая деятельность педагогического коллектива. Каждая годовая задача нашла отражение в различных формах методической работы.

**Для решения первой годовой задачи** коллектив дошкольных групп продолжил свою работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в форме проведения методических мероприятий.

Данной проблеме было посвящено совещание при директоре школы по теме: «Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранению их здоровья», на котором педагоги выступили с сообщениями: «Повышение качества физического развития ребенка и сохранение его здоровья через взаимодействие всех участников педагогического процесса», «Создание условий в ДОО для полноценного физического и психического здоровья дошкольников». В рамках совещания был проведен мастер -класс для воспитателей «Быть здоровым это здорово!», конкурс «Лучшая идея оформления медицинского уголка». В течение года в дошкольных группах были проведены оздоровительные мероприятия с детьми: спортивно-музыкальные развлечения: «Азбука безопасности», «Закаляйся!!! Здоровья набирайся!», «Зимние забавы», «Будем в армии служить», «Космическое путешествие», музыкально-фольклорный праздник «Масленица у ворот», а так же были проведены письменные консультации по темам: «Планирование и организация подвижных (спортивных игр) на прогуле».

#### **Для решения второй годовой задачи**

Оптимизировать работу по формированию у детей старшего дошкольного возраста финансовой и технической грамотности через включение в образовательную деятельность с детьми современных программ и технологий.

В ноябре месяце педагоги дошкольных групп участвовали в районном обучающем семинаре для воспитателей образовательных учреждений по теме: «Экономическое воспитание

детей дошкольного возраста в условиях современной дошкольной организации»- презентация проекта. «Азбука финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

Данной проблеме было посвящено заседание методического объединения воспитателей дошкольных групп по теме: «Технологии, методы и формы организации образовательной деятельности в ДОО по формированию основ финансовой грамотности». Педагоги представили материал на темы: «Пути формирования финансовой грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», «О влиянии дидактических игр на экономическое развитие дошкольников».

Своим опытом работы по данной теме поделились воспитатели с коллегами форме мастер-классов: «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ финансовой грамотности у воспитанников ДОО», «Использование кейс-технологий в работе по финансовой грамотности», презентация проекта «Азбука финансовой грамотности», так же было организовано проведение сюжетно-ролевых игр по финансовой грамотности и ранней профориентации: «Банк» (старшая группа), «Магазин» (средняя группа), квест- игра «Сказочное путешествие с Монеткой».( старшая группа),

Педагогами были проведены письменные консультации для родителей по темам: «Развитие экономического мышления дошкольников и повышение уровня финансовой грамотности дошкольников с помощью игр и практик», «Экономическое воспитание как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников». В рамках методического объединения был проведен творческий конкурс среди педагогов «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

Данной проблеме было посвящено заседание методического объединения по теме: «Технологии, методы и формы организации образовательной деятельности в ДОО по формированию основ финансовой грамотности». Педагоги представили материал на темы: «Экономическое воспитание как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников», «Пути формирования финансовой грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», «Азбука финансовой грамотности», «Использование кейс-технологий в работе по финансовой грамотности». Своим опытом работы по данной теме поделились воспитатели с коллегами форме мастер-классов: «О влиянии дидактических игр на экономическое развитие дошкольников», «Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников», была проведена квест- игра «Сказочное путешествие с Монеткой». Педагогами были проведены письменные консультации по темам: «Развитие экономического мышления дошкольников и повышение уровня финансовой грамотности дошкольников с помощью игр и практик», «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ финансовой грамотности у воспитанников ДОО», «Организация и проведение сюжетно-ролевых игр по финансовой грамотности и ранней профориентации». В рамках методического объединения был проведен творческий конкурс среди педагогов «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

**Для решения третьей годовой задачи:** Углубить работу по созданию условий для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития обучающихся с учетом семейных ценностей и культурных традиций малой Родины.

Данной проблеме было посвящено заседание методического объединения по теме: «Профессиональная компетентность воспитателей как основа для развития гражданско – патриотических чувств у дошкольников». В рамках заседания методического объединения педагогами были проведены занятия по нравственно -патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста: «Добрые дела», «Белоствольная береза — символ Родины

моей». Были проведены письменные консультации «Пути и способы совершенствования работы по гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников», «Актуальность, новые формы и методы воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников», «Развитие у дошкольников гражданственности, патриотизма как важнейших нравственных и социальных ценностей». Участие педагогов, воспитанников дошкольных групп и родителей в социально-патриотической акции, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...», «Акция «Окно Победы».

Однако данная задача педагогическим коллективом недостаточно реализована, так как на настоящее время в связи с действием в регионе высокого («желтого») уровня террористической опасности дошкольные группы работали в режиме дежурных групп. Часть воспитанников дошкольных групп находились дома и не были включены в освоение образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: данная задача требует продолжения реализации на следующий учебный год. Педагогическому коллективу необходимо более тесно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом. Для не посещающих детей и их родителей организовывать дистанционные мероприятия для этого более активно использовать общение воспитателей с родителями через консультационный центр, в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», Мессенджеры «Viber», «WhatsApp», электронная почта.

**Для решения четвертой годовой задачи** Совершенствовать работу по созданию условий для профессионального роста педагогических работников, развитию их творческого потенциала, профессионально-педагогического мышления через дальнейшее внедрение инновационных методов работы.

В течение года в дошкольных группах проводилась работа по созданию условий для профессионального роста педагогических работников через использование активных форм методической работы: консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, творческие группы, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта. В 2022- 2023 году на высшую квалификационную категорию аттестовался 1 педагог (6%). Курсы повышения квалификации прошел 1 педагог (6%). Педагоги дошкольных групп: Казимова А.А., Стародубцева В.П., инструктор по физкультуре Моховенко Е.Н. участвовали в заочных конкурсах профессионального мастерства, где стали призерами и победителями. Вывод: данная задача недостаточно реализована. Необходимо продолжать работу в дошкольных группах по данному направлению на следующий учебный год.

### **Раздел: 1.1.2**

#### **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия.**

Одним из основных направлений в работе дошкольных групп «МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» является сохранение и укрепление здоровья детей (Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации статья 41).

В дошкольных группах были созданы необходимые медико-психолого-педагогические и материально-технические условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПин 2.4.3648-20 и, которые позволили обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность

коллектива по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей педагогическим коллективом учитывались потребности каждого ребенка, связанные с его индивидуальными особенностями, в том числе детей с ОВЗ. В соответствии с ООП, АООП учреждения педагогическим коллективом проведена большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе формирования потребности в двигательной активности, здоровом образе жизни.

Распределение воспитанников по группам здоровья

**Таблица №2**

**Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество детей)**

| год       | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья | ВСЕГО детей |
|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 2019-2020 | 110(72%)          | 37(24%)           | 6(4%)             | -                 | 153         |
| 2020-2021 | 108(72%)          | 35(23%)           | 8(5%)             | -                 | 151         |
| 2021-2022 | 88(68%)           | 39(30%)           | 3(2%)             | -                 | 130         |
| 2022-2023 | 68(66%)           | 30(29%)           | 5(5%)             | -                 | 103         |

Анализируя таблицу № 2 по распределению воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что основной контингент детей в дошкольных группах с (1 группой здоровья -66 % от общего количества детей с 2 группой здоровья - 30 детей 29%, с 3 группой здоровья -5 5%.)

В 2022-2023 учебном году в дошкольных группах одной из первоочередных задач было осуществление охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством организации эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольных группах созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1. 3049-13), физиологии детей.

Педагогический коллектив дошкольных групп уделяет должное внимание физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Во всех возрастных группах созданы центры двигательной активности, включающие в себя «Спортивный центр», имеется информация с антропометрическими данными детей.

Ежемесячно медицинской сестрой Самойловой Т.П. проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль, за утренним приемом детей в дошкольные группы. Не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась витаминотерапия (лук, чеснок).

Во всех группах ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача.

С учётом полученной информации разработаны физкультурно-оздоровительные мероприятия по снижению заболеваемости:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в спортивном зале
- организованная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз - на свежем воздухе;

Педагогами проводилась большая работа по закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, это щадящие методы закаливания:

- игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику;
- упражнения на профилактику плоскостопия и сколиоза у детей;
- хождение босиком по «ребристой дорожке»;
- утренний прием на свежем воздухе;
- витаминизация пищи;
- ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже – 15 С)
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- физкультурные минутки;
- гимнастика для глаз;
- динамические паузы;
- санитарно – просветительская работа с родителями и персоналом дошкольных групп.

Проведение закаливающих мероприятий проходило в соответствии с требованиями методики, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В течение учебного года в дошкольных группах проводились оздоровительные мероприятия:

**С детьми:**

|   |          |
|---|----------|
| Урок: «Азбука безопасности».<br>Спортивный праздник                           | сентябрь |
| Спортивный праздник «Закаляйся!!! Здоровья набирайся!»                        | сентябрь |
| Спортивный досуг<br>«Собираем урожай»   | сентябрь |
| Игровая программа, посвященная Дню народного единства «Вместе весело играть!» | октябрь  |
| «Из-за леса, из-за гор»   | ноябрь   |
| День здоровья   | декабрь  |
| «Зимние забавы»   | январь   |
| «Будем в армии служить»   | февраль  |
| Музыкально-фольклорный праздник «Масленица у ворот»                           | февраль  |
| Спортивное развлечение<br>«Народные игры»                                     | март     |
| Спортивное развлечение<br>«Космическое путешествие!»                          | апрель   |
| День защиты детей «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо....»    | июнь     |

**С педагогами:**

|  |                  |
|--|------------------|
| Педсовет: «Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранения их здоровья».   | сентябрь         |
| Консультации: «Повышение качества физического развития ребенка и сохранение его здоровья через взаимодействие всех участников педагогического процесса». | В течение месяца |
| Планирование и организация подвижных (спортивных игр) на   |                  |

|  |          |
|--|----------|
| прогуле.   |          |
| Мастер-класс с педагогами на тему:<br>«Быть здоровым - это здорово!»;<br>Квест-игра « Если хочешь быть здоров, закаляйся». | сентябрь |
| Конкурс: «Лучшая идея оформления медицинского уголка»  |          |

### С родителями:

|   |         |
|---|---------|
| Родительские собрания                         | октябрь |
| Консультации:«Адаптация детей к условиям ДОО» | октябрь |
| «Правильное воспитание хороших привычек»      | февраль |
| «Знай и соблюдай правила дорожного движения»  | ноябрь  |
| «Безопасность дома»                           | декабрь |
| «Осторожно-тонкий лед»                        | декабрь |

**Таблица №3**

### Анализ заболеваемости и посещаемости

| №п/п | Показатели                                   | 2020 | 2021-2022 |     | 2022-2023 |
|------|--|------|-----------|-----|-----------|
|      |  |      |           |     |           |
| 1.   | Списочный состав                             | 151  | 130       |     | 103       |
| 2.   | Списочный состав в режиме дежурных групп     | -    | -         | 27  | 36        |
| 3.   | Количество случаев заболеваемости            | 163  | 92        | 8   | 36        |
| 4.   | Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком | 12   | 12        | 14  | 10        |
| 5.   | Количество простудных заболеваний            | 157  | 81        | 8   | 35        |
| 6.   | Количество инфекционных заболеваний          | -    | 9         | -   | 1         |
| 7.   | Средняя заболеваемость по дошкольным группам | 10%  | 10%       | 5%  | 6%        |
| 8.   | Функционирование по дошкольным группам       | 71%  | 64%       | 62% | 58%       |

В сентябре месяце дошкольные группы функционировали в обычном режиме, были задействованы (8 групп), а с октября по май месяц посещение воспитанников осуществлялось в рамках дежурной группы (дежурную группу посещали 36 детей).

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом, снизилось число дней пропущенных по болезни 1 ребенком, а так-же снизилась и средняя заболеваемость по дошкольным группам. В дошкольных группах за данный период (2022 - 2023 году) заболевших COVID-19 среди воспитанников нет. В целом, деятельность по здоровьесбережению в дошкольных группах на допустимом уровне, это подтверждается и процентом

функционирования.

### **Организация питания детей.**

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В дошкольных группах в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. В дошкольных группах разработано сезонное 10-дневное меню, на каждое блюдо составлена технологическая карта. Основными принципами рационального питания в дошкольных группах являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка; сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Ежедневно в рацион детей включены салаты из свежих овощей, фрукты, соки. В учреждении функционировала комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

Формирование у детей навыков культуры питания остается одной из основных задач. Во всех возрастных группах оформлены уголки дежурств. Осуществляется постоянный контроль со стороны администрации за сформированностью культурно – гигиенических навыков культуры питания у детей, соблюдением графика выдачи и доставки пищи в группы, качеством приготовления пищи. Результаты мониторинга за организацией питания были обсуждены на педагогических совещаниях при директоре школы, отражены в приказах.

### **Обеспечение безопасности жизнедеятельности**

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

В дошкольных группах обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих дошкольные группы;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников дошкольных групп и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся согласно годового плана.

В дошкольных группах установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание дошкольных групп

оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

В каждой возрастной группе оборудованы Центры безопасности с набором необходимых пособий, развивающих игр по формированию у детей основ безопасности собственной жизни в различных видах жизнедеятельности.

В дошкольных группах МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» работает психологическая служба, главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

На 2022-2023 год в дошкольные группы поступило 22 детей. В течение учебного года с детьми проводилась организованная образовательная деятельность. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые с детьми игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствовали снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги, агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых, и двигательных навыков, развитию познавательных процессов. Всё это поспособствовало к скорейшей адаптации в дошкольных группах.

Педагогом-психологом Брыткиной Д.И. совместно с воспитателями проводится целенаправленная организация адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливаются контакты с родителями, узнаются об условиях их развития в семье, даются практические рекомендации, ведётся наблюдение. Родители перед поступлением ребёнка в дошкольные группы знакомятся с режимом дня, питанием, получают консультацию педагогов-специалистов. Для обеспечения благоприятной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения осуществлялся индивидуальный подход, психологическое сопровождение.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации были организованы индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры, администрации.

**Сравнительная таблица**

| Группа                              | Кол-<br>поступивших<br>детей |               | Степень протекания адаптации |               |               |               |               |               |
|-------------------------------------|------------------------------|---------------|------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                     |                              |               | Легкая                       |               | Средняя       |               | Тяжелая       |               |
|                                     | 2021-<br>2022                | 2022-<br>2023 | 2021-<br>2022                | 2022-<br>2023 | 2021-<br>2022 | 2022-<br>2023 | 2021-<br>2022 | 2022-<br>2023 |
| Ранний возраст (2-3)                | 15                           | 15            | 11                           | 5             | 2             | -             | -             | 10            |
| Младший дошкольный<br>возраст (3-4) | 1                            | 5             | 1                            | 2             | -             | -             | -             | 3             |
| Средний дошкольный                  | 2                            | -             | 2                            | -             | -             | -             | -             | -             |

|                                      |      |      |     |     |     |   |   |     |
|--------------------------------------|------|------|-----|-----|-----|---|---|-----|
| возраст(4-5)                         |      |      |     |     |     |   |   |     |
| Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | 3    | 2    | 3   | 2   | -   | - | - | -   |
| Итого                                | 21   | 22   | 19  | 9   | 2   | - | - | 13  |
| %                                    | 100% | 100% | 90% | 40% | 10% | - | - | 60% |

Данные адаптации по дошкольным группам представлены в таблице:

| Группа                   | Легкая адаптация | Средняя адаптация | Тяжелая адаптация | Продолжается адаптационный период (из-за отсутствия посещения дошкольного учреждения) |
|--------------------------|------------------|-------------------|-------------------|---|
| 1-я младшая «Колобок»    | (5)              | -                 | -                 | (10)  |
| 2-я младшая «Земляничка» | (1)              | -                 | -                 | (2)   |
| 2-я младшая «Ромашка»    | (1)              | -                 | -                 | (1)   |
| Старшая «Солнышко»       | (2)              | -                 | -                 | -   |
| <b>Итого:</b>            | <b>40%</b>       | <b>0%</b>         | <b>0%</b>         | <b>60%</b>  |

Таким образом, из таблицы №4 видно, что из общего количества воспитанников 22детей (9 детей 40%) адаптировались в легкой форме. Работа воспитателей в период адаптации велась целенаправленно, планомерно, способствовала безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

Однако 13 (60%) детей нерегулярно посещали дошкольное учреждение поэтому адаптацию не прошли. Работа по данному направлению будет продолжена и в следующем учебном году.

#### Перспективы на 2023-2024учебный год:

Большое внимание уделять просветительской работе с родителями. Разработать консультации на темы: «Как помочь ребёнку приспособиться к дошкольным группам»; «Спокойное утро. Как же лучше проститься с ребёнком?».Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В дошкольных группах МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожнотранспортного травматизма);
- обеспечение охраны труда работников;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану.

В 2022 – 2023 учебном году не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала во время проведения непосредственной образовательной деятельности, прогулок и

режимных моментов.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах, родительских собраниях. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в дошкольных группах.

#### **Перспективы на 2023-2024 учебный год:**

В новом учебном году необходимо продолжать вовлекать в работу родителей через разнообразные формы работы: спортивные праздники, конкурсы, представление семейного опыта на родительских собраниях. Продолжать проводить работу с родителями о необходимости вакцинации против гриппа.

#### **Раздел 1.1.3.**

#### **Анализ и оценка результатов развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.**

Содержание образовательной деятельности определяется реализацией основной образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

С целью расширения и углубления содержания образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая региональные приоритетные направления, привлечён потенциал парциальных программ:

- «Выходи играть во двор!» - программа и технология физического воспитания детей, под редакцией Л.Н. Волошиной (ОО «Физическое развитие»); «Здравствуй, мир Белогорья!» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой (ОО «Познавательное развитие»);
- «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (ОО «Художественно-эстетическое развитие»);
- «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко, «Маленькие друзья немецкого языка» под редакцией Г.В. Яцковской и Н.П. Каменской ОО «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13. Основу организации образовательного процесса составлял комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Образовательные отношения осуществлялись в процессе организации различных видов детской деятельности. Особое место уделялось организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

При организации образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Анализ физического развития детей. Система работы по физическому воспитанию строилась с учетом возрастных особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создании благоприятных условий.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для развития основных движений и ОРУ, спортивных упражнений (лыжи, велосипеды, городки, бадминтон и т.д.), подвижных игр. При организации образовательной деятельности в младших, средних группах особое внимание было уделено формированию у детей интереса к физическим упражнениям, действиям с различным оборудованием: (обручи, дуги, мешочки для метания, гимнастические скамейки и т.п.) и созданию условий для переноса освоенных движений в самостоятельную деятельность (игры, самостоятельная двигательная деятельность, как со стандартным, так и нестандартным оборудованием).

По результатам мониторинга выявлено, что дети освоили различные виды ходьбы, бега, под руководством взрослого осуществляют элементарный контроль за действиями сверстников при выполнении ОРУ и основных движений. Координация движения у младших дошкольников развита недостаточно, интерес к физическим упражнениям сформирован частично.

При организации совместной деятельности дети проявляют интерес к подвижным играм, играм с элементами спорта. В данных возрастных группах необходимо обратить внимание на взаимодействие детей при организации коллективных подвижных игр, умение контролировать свои действия и соблюдать правила игры. Решение задач образовательной области «Физическое развитие» в старших группах осуществлялось в развивающих и образовательных ситуациях, праздниках, спортивных досугах, свободной самостоятельной деятельности.

Одним из важных условий в данных возрастных группах являлось создание развивающей предметно - пространственной среды. Наполняемость спортивных уголков включала оборудование на развитие силы, быстроты, выносливости, координации, глазомера. По результатам наблюдений отмечен интерес детей к организации двигательной деятельности.

При организации непосредственно образовательной деятельности инструктор по физической культуре Моховенко Е.Н. включала игры и упражнения на развитие мелкой моторики, профилактику плоскостопия, сколиоза. Дети с удовольствием участвуют в спортивных играх, играх-эстафетах, проявляют познавательную и эмоциональную отзывчивость. При организации спортивных праздников и развлечений дети активны, жизнерадостны, проявляют самостоятельность и творческую инициативу. В течение учебного года проводились следующие спортивные мероприятия:

|  |          |            |
|--|----------|------------|
| Урок: «Азбука безопасности». Спортивный праздник.                              | сентябрь | Все группы |
| Спортивный праздник «Закаляйся!!! Здоровья набирайся!».                        | сентябрь | Все группы |
| Спортивный досуг «Собираем урожай».  | сентябрь | Все группы |
| Игровая программа, посвященная Дню народного единства «Вместе весело играть!». | октябрь  | Все группы |
| «Из-за леса, из-за гор».   | ноябрь   | Все группы |
| День здоровья.   | декабрь  | Все группы |

|  |         |            |
|--|---------|------------|
| «Зимние забавы».   | январь  | Все группы |
| «Будем в армии служить».   | февраль | Все группы |
| Музыкально-фольклорный праздник<br>«Масленица у ворот».                          | февраль | Все группы |
| Спортивное развлечение<br>«Народные игры»  | март    | Все группы |
| Спортивное развлечение<br>«Космическое путешествие!»                             | апрель  | Все группы |
| День защиты детей «Пусть всегда будет солнце, пусть<br>всегда будет<br>небо....» | июнь    | Все группы |

#### Результативность участия воспитанников в конкурсах

| №п/п | Ф.И. ребенка   | Ф.И. руководителя | Уровень, название конкурса  | Результат |
|------|----------------|-------------------|---|-----------|
| 1    | Авдеев Алексей | Созоненко Л.А.    | Межмуниципальный заочный конкурс «Здоровый образ жизни – мой выбор» | призер    |

#### Результативность участия педагогов в конкурсах

| №п/п | Ф.И. педагога  | Уровень, название конкурса   | Результат |
|------|----------------|--|-----------|
| 1    | Моховенко Е.Н  | Межмуниципальный заочный конкурс «Здоровый образ жизни – мой выбор». | призер    |
| 2    | Кученкова С.В. | Межмуниципальный заочный конкурс «Здоровый образ жизни – мой выбор». | лауреат   |

**Вывод:** показатели физического развития детей, развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию здоровья, физической подготовленности соответствуют возрастным требованиям.

#### Анализ социально-коммуникативного развития детей

В дошкольных группах МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» созданы условия для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива дошкольных групп являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания.

Главная задача работы заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Прделанная работа способствовала установлению определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенком и детьми друг друга. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, используя для этого: -развитие игровой деятельности детей; -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы чрезвычайным ситуациям;
- передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве

осмотрительного отношения в качестве пешехода и пассажира транспортного средств;  
-формирование общепринятых этических норм и правил, духовно-нравственных ценностей поведения, культуры общения и взаимоотношений в обществе. Созданная развивающая предметно – пространственная среда способствовала обогащению представлений детей об окружающем мире, жизни людей, родном селе, стране.

При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых посредством включения детей в различные виды детской деятельности. В группах младшего дошкольного возраста развитию детей способствовало включение их в различные виды игровой деятельности.

В процессе развивающих образовательных ситуаций дети закрепляли полученные знания о предметах, игрушках, их качествах, свойствах, назначении. Воспитателями групп созданы условия для организации игрового общения детей, большое внимание уделялось включению детей в игры – имитации, умению детей вступать в игровое общение со сверстниками. Одним из направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста является формирование патриотических чувств: в рамках тематических недель, посвященных Дню народного единства, Дню защитника Отечества. Мероприятия проведены в дистанционном режиме. Стало традицией проведение в дошкольных группах мероприятий, посвященных Дню Победы во Второй мировой войне. Воспитанники, родители и педагоги активно принимали участие в онлайн-акциях, онлайн-марафонах Бессмертный полк, «Окно Победы». Отдельно хочется отметить мероприятия, посвященные 80-й годовщине Курской битвы.

Педагоги, воспитанники и родители дошкольных групп активно принимали участие в социально-патриотической акции посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...» Подобные мероприятия способствуют воспитанию патриотизма дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, уважения к заслугам подвигами воинов.

Организация деятельности педагогов с детьми в мини-музее русского быта способствовала обогащению представлений детей о предметах быта и их использованию, традициях Белгородского края.

Во всех возрастных группах созданы условия для развития познавательного интереса к миру взрослых, формирование и закрепление навыков элементарной трудовой деятельности в процессе различных видов (самообслуживание, хозяйственно – бытовой и ручной труд, труд в природе, конструирование). При организации трудовых поручений, начиная с младшего дошкольного возраста, педагоги приучают детей бережно и экономно относиться к результатам труда других людей, в процессе организации целевых прогулок (медицинский кабинет, прачечная, столовая), дети знакомятся с различными видами профессий, расширяется представление об их взаимосвязи. При организации дидактических, творческих игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет (конструирование детской мебели из различных материалов: бумаги, конструктора, бросового материала), что способствует развитию детской активности, любознательности.

Начиная со среднего возраста, педагоги особое внимание обращают на умение контролировать качество результатов своего труда, устанавливать связи между назначением предметов и их строением. Одним из направлений деятельности в старших группах являлось формирование у детей положительной мотивационной готовности к обучению в школе: в процессе экскурсий дети познакомились с работой учителя, библиотекаря, с классом, столовой, спортивным залом. Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного

поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (образовательная область «Социально–коммуникативное развитие», подраздел «Формирование основ безопасности»). Реализация данных направлений учитывает принцип возрастной адресности, временные отрезки. В младшей группе педагоги большую часть времени отводят ознакомлению детей с безопасностью собственной жизнедеятельности, безопасностью на дороге: осуществлена подборка художественной литературы, сюжетных картин, мини – макетов по обучению правилам безопасного поведения на дороге, подборке различных видов транспорта. В обучающих ситуациях дети знакомятся с понятиями «нельзя», «можно», «опасно». Организация деятельности по данному направлению в группах старшего дошкольного возраста ориентирована на имеющийся опыт детей.

В группах оборудованы центры безопасности, педагогами разработан и реализован план по профилактике и предупреждению ДДТТ. В 2022-2023 учебном году приобретены наглядные, дидактические пособия, обучающие плакаты по ПДД, дидактические игры. Отмечена целенаправленная работа педагогов дошкольного образовательного учреждения по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации развивающей предметно–пространственной среды, проведения мероприятий. В сентябре месяце в дошкольных группах был проведен урок «Азбука безопасности». Педагоги дошкольных групп активно участвуют в конкурсах по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк», в котором заняли призовые места.

В январе месяце, воспитатель Ковалева Ю.С. участвовала в конкурсе по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк» (дополнительный конкурс-проект «Нулевой километр безопасности» номинация «Педагоги-детям»), в котором стала призером. Воспитатель дошкольных групп Стародубцева В.П. стала участником данного конкурса, она предоставила практические материалы конкурса-проекта «Нулевой километр безопасности» в номинации «Педагоги-родителям» дистанционное взаимодействие (видеолекторий для родителей законных представителей).

- **Познавательные занятия в игровой форме:**

- -Ситуация общения «Наш друг светофор»(младшие группы)
- - «Внимание - дорога» (средние группы)
- - «Знай и выполняй правила уличного движения» (старшие группы),
- - «Зачем нужны дорожные знаки».
- **Викторина** по правилам дорожного движения «Знай и соблюдай правила дорожного движения» - старший дошкольный возраст.
- **КВН** «Правила движения достойны уважения» -старшая группа.
- Просмотр слайдовых презентаций
- Проведение «пятиминуток»
- Организация игровой деятельности с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста на игровой площадке по ПДД на территории дошкольных групп:
- «Учимся переходить дорогу»,
- «Уступи дорогу пешеходу».
- **Проведение профилактической акции**
- «Пешеход на переход. Водителю внимание»
- Познавательные занятия в игровой форме:
- Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»,«Какие бывают машины?»,(младшие группы)
- «Грузовой транспорт» (средние группы)
- «Улица города» (старшие группы)

- Рисование и аппликация:
- «Светофор» (младшие группы)
- «Машины везут грузы»
- Рассматривание иллюстраций и фотографий о транспорте, об улицах города
- Организация игровой деятельности:
- «Улица»
- «Дорога с двухсторонним движением»
- «Почини машину»

Результативность данной работы имеет положительную динамику: за три года не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

#### **Перспективы:**

Педагогическому коллективу организовать эффективное взаимодействие с социальными партнерами по обеспечению безопасности дорожного движения среди детей и родителей; познакомить и приобщить ребенка к дорожной культуре поведения; способствовать работе по профилактике ДДТТ, которая направлена на формирование у детей навыков осознанного поведения на улицах села.

#### ***Анализ познавательного развития детей***

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила на соответствующем возрастном уровне развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.) В каждой возрастной группе в соответствии с реализуемой программой были оформлены занимательные экологические центры, мини – лаборатории. В младших, средних, старших группах систематизирован материал, направленный на развитие и обогащение сенсорного опыта детей. Педагогами изготовлены дидактические пособия, стимулирующие развитие мелкой моторики, кругозора детей при закреплении сенсорных эталонов, ознакомлении с растительными животным миром.

#### ***Формирование элементарных математических представлений.***

Работа в данном направлении осуществляется систематически и результативно. Воспитатели стремятся модернизировать формы и методы освоения этой части образовательной области. Дети освоили необходимые и достаточные представления. Традиционно сложными для освоения детьми остаются разделы «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени», а главное, надо упражнять детей в умении усвоенные математические представления применять в практической жизни.

По результатам наблюдений отмечено, что у детей младшего возраста не в достаточной степени сформированы умения, направленные на соотношение признаков предметов, усвоенными эталонами, дети различают и называют цвет, форму, геометрические фигуры. Проявляют самостоятельность в сравнении предметов.

Организация интегрированной образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста способствовала развитию у детей интереса к познанию зависимостей между объектами, дети научились измерять с помощью условной мерки, классифицировать предметы по определенным признакам, устанавливать пространственные отношения и

переносить эти умения в самостоятельную деятельность.

*Формирование у детей целостной картины мира*, включая предметное и социальное окружение, ознакомление с природой осуществлялась интегрировано в разных видах деятельности: в режимных процессах, в ходе наблюдений, в процессе общения, экспериментирования, коллекционирования. Дети освоили необходимые и доступные возрасту представления о мире, они любознательны и активны, о чём свидетельствуют вопросы, которые они задают взрослым, их способность активно и самостоятельно действовать в повседневной жизни в различных видах деятельности. Они способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, умеют решать задачи поставленные взрослым или им самим.

*Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности* Технология работы по развитию конструктивной деятельности воспитателями освоена, работа с конструкторами для детей стала любимой деятельностью.

Педагоги активно работали с одаренными детьми. Результат данной работы показал положительные результаты.

**Таблица №7**

#### Результативность участия воспитанников в конкурсах

| №п/п | Ф.И. ребенка        | Ф.И. руководителя | Уровень, название конкурса   | Результат  |
|------|---------------------|-------------------|--|------------|
| 1    | Раткин Сергей       | Кученкова С.В.    | Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации; «Мое любимое хобби». | Победитель |
| 2    | Сахненко Никита     | Казимова А.А.     | Муниципальный фестиваль технического творчества «Юный техник».                                 | Победитель |
| 3    | Раткин Сергей       | Казимова А.А.     | Муниципальный фестиваль технического творчества «Юный техник».                                 | Призер     |
| 4    | Лесниченко Алевтина | Созоненко Л.А.    | Муниципальный фестиваль технического творчества «Юный техник».                                 | Призер     |
| 5    | Щербин Денис        | Сухомлинова Е.А.  | Муниципальный фестиваль технического творчества «Юный техник».                                 | Призер     |

**Перспектива:** активнее осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность в средних группах.

#### Анализ речевого развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала освоению ими умений владения речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.).

По результатам наблюдений выявлено, что педагоги младших групп при организации

игровых обучающих ситуаций стимулируют развитие элементарных коммуникативных умений детей. При организации игровой деятельности, наблюдений, культурно – гигиенических процедур педагоги способствуют обогащению словарного запаса детей, умению вступать в небольшой диалог со взрослыми, сверстниками при организации игр - драматизаций. В образовательных ситуациях дети закрепляют формы речевого этикета.

| № | Ф.И. ребенка        | Ф.И. руководителя           | Уровень, название конкурса   | Результат  |
|---|---------------------|-----------------------------|--|------------|
| 1 | Котельников Кирилл  | Шапошник Ольга Владимировна | Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница» Номинация «Поэзия»                  | победитель |
|   | Придацкая Анастасия | Ковалева Юлия Сергеевна     | Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница» Номинация «Поэзия»                  | призер     |
|   | Задорожный Никита   | Стродубцева Валентина       | Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница» Номинация «Поэзия»                  | призер     |
| 1 | Котельникова Ксения | Ковалева Ю.С.               | Школьный конкурс чтецов «Удивительный Маршак» Посвященного 135-летию со дня рождения детского поэта С.Я. Маршака | победитель |
| 2 | Андриенко Алиса     | Сухомлинова Е.А.            | Школьный конкурс чтецов «Удивительный Маршак» Посвященного 135-летию со дня рождения детского поэта С.Я. Маршака | лауреат    |
| 3 | Мураховский Вадим   | Гордиенко Л.Е.              | Школьный конкурс чтецов «Удивительный Маршак» Посвященного 135-летию со дня рождения детского поэта С.Я. Маршака | лауреат    |
| 4 | Авдеев Семен        | Кученкова С.В.              | Школьный конкурс чтецов «Удивительный Маршак» Посвященного 135-летию со дня рождения детского поэта С.Я. Маршака | лауреат    |
| 5 | Савченко Анастасия  | Гордиенко Л.Е.              | Школьный конкурс чтецов «Удивительный Маршак» Посвященного 135-летию со дня рождения детского поэта С.Я. Маршака | лауреат    |
| 6 | Савченко Александр  | Полякова В.Н.               | Школьный конкурс чтецов «Удивительный Маршак» Посвященного 135-летию со дня рождения детского поэта С.Я. Маршака | призер     |

|    |  |                |  |            |
|----|--|----------------|--|------------|
| 7  | Мураховская Ксения                     | Гордиенко Л.Е. | Школьный конкурс чтецов «Удивительный Маршак» Посвященного 135-летию со дня рождения детского поэта С.Я. Маршака | призер     |
| 8  | Авдеев Алексей,<br>Придацкая Анастасия | Казимова А.А.  | Школьный конкурс чтецов «Удивительный Маршак» Посвященного 135-летию со дня рождения детского поэта С.Я. Маршака | призер     |
| 9  | Кушнарева Алиса                        | Шевченко Т.В.  | Школьный конкурс чтецов «Удивительный Маршак» Посвященного 135-летию со дня рождения детского поэта С.Я. Маршака | победитель |
| 10 | Котельников Кирилл                     | Шапошник О.В.  | Школьный конкурс чтецов «Удивительный Маршак» Посвященного 135-летию со дня рождения детского поэта С.Я. Маршака | победитель |

Дети средних групп активно сотрудничают со взрослыми, сверстниками, поэтому педагоги создают ситуации, стимулирующие развитие речевой активности детей: организация различных игр, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Одним из основных направлений в работе с детьми данного возраста является развитие инициативности, самостоятельности в речевом общении с взрослыми и сверстниками. У детей старших групп расширяются представления о культуре речевого общения, дети самостоятельно пересказывают литературные произведения с использованием схем, мнемотаблиц, активно вступают в диалог, проявляют интерес к самостоятельному сочинительству. Словарь детей развит в соответствии с возрастом. Выявлено, что уровень развития диалогической и монологической речи недостаточный. Дети испытывают трудности в сочинении рассказов по сюжетной картине, составлении описательных рассказов. Освоение задач литературного развития детей осуществлялось посредством организации развивающих, проблемно – игровых, творческих ситуаций, организованных педагогом, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности, участия детей в литературных досугах, викторинах, развлечениях, конкурсах.

По результатам наблюдений, анализа выявлено, что дети различают основные литературные жанры, проявляют интерес к книге, с удовольствием принимают участие в творческих конкурсах. Результат данной работы показал положительные результаты.

#### **Результативность участия воспитанников в конкурсах**

**Выявлены проблемы:** по-прежнему к числу нерешённых проблем относятся: освоение монологической формы речи; умение составлять план рассказа, умение пересказывать литературное произведение; проблемной остается задача по развитию связной речи детей в различных видах детской деятельности. Работа в данном направлении будет осуществлена в 2023-2024 учебном году.

#### **Анализ деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В дошкольных группах созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности. В младших группах педагоги продолжили работу, направленную на проявление творчества у детей в процессе знакомства с различными материалами (глина, пластилин, разные

виды бумаги, гуашь), проведению элементарного экспериментирования с различными свойствами материалов.

Большое внимание уделялось включению игр и упражнений, способствующих формированию сенсорного опыта детей, использование приемов сотворчества в рисовании. Отмечено, что дети с удовольствием включаются в конструктивную деятельность, создают простейшие изображения (рисование), испытывают интерес к участию в коллективной деятельности.

В группах среднего дошкольного возраста продолжена работа по экспериментированию с различными изобразительными материалами, дети с удовольствием включаются в игровые упражнения: «На что похоже», «Кто спрятался». В лепке, аппликации педагоги стимулировали детей на использование в работе несложных схем. Дети старших групп проявляют творчество как при выполнении индивидуальных, так и коллективных работ. Самостоятельно осуществляют отбор материала для выполнения той или иной работы. Технические навыки детей развиты в соответствии с возрастом. В лепке используют различные материалы, создают изображения согласно программным задачам. В конструктивной деятельности могут самостоятельно найти способы сооружения той или иной постройки на основе схем, фотографий. Однако в аппликации дети старших групп не в достаточной степени освоили технику симметричного, силуэтного вырезания.

В текущем учебном году воспитанники показали хорошие результаты творческих способностей на различных конкурсах, они становились неоднократными победителями и лауреатами конкурсов различных уровней. Однако хотелось бы повысить качество детских работ и их результаты. Для этого необходимо в новом учебном году организовать мастер-класс для воспитателей с целью обучения их инновационным игровым технологиям развития детской художественной продуктивной деятельности. Следует уделить больше внимания приобщению детей к изобразительному искусству и архитектуре как средству формирования основ художественной культуры. Дети адекватно эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, но эта работа проводится эпизодически.

Развитие творчества детей, способности эмоционально воспринимать музыку, развитие навыков ритмического музицирования осуществляется в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальный руководитель Агаджанян С.Э. в течение учебного года активно работала над решением данных задач посредством интеграции образовательной деятельности. В группах созданы условия, способствующие переносу полученных умений детей в образовательной деятельности в совместную и самостоятельную деятельность: наборы музыкальных инструментов, музыкально – дидактические игры, элементы театрализованных костюмов.

Дети средних групп с помощью педагога могут определить жанр музыки, настроение, активно включаются в игру на музыкальных инструментах, очень любят игры с музыкальным сопровождением, активно откликаются на характер музыки. У детей старших групп сформирован устойчивый интерес к слушанию музыки, исполнительской деятельности. Дети проявляют творческий подход в исполнении песен, различают музыку различных жанров, активно проявляют себя в исполнительской, танцевальной деятельности.

На протяжении всего учебного года традиционно проводились досуги, праздники, флешмобы:

**Таблица №9**

|   |                                 |          |            |            |
|---|---------------------------------|----------|------------|------------|
| 1 | <b>Флешмоб</b>                  |          |            |            |
| 2 | «С днем дошкольного работника!» | сентябрь | Все группы | Фотоотчет. |
| 3 | «Мы выбираем-ПДД».              | ноябрь   | Все группы | Фотоотчет. |
|   | <b>Музыкальные праздники</b>    |          |            |            |

|     |  |          |                         |                                     |
|-----|--|----------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1.  | Месячник безопасности<br>Праздник<br>«Деньзнаний».   | сентябрь | Все группы              | Приказ,<br>сценарий<br>мероприятия. |
| 2.  | «Праздник Осени».  | октябрь  | 2 мл, средние<br>группы | Приказ,<br>сценарий<br>мероприятия. |
| 3.  | «Покровские<br>посиделки».   | октябрь  | старшие<br>группы       | Приказ,<br>сценарий<br>мероприятия. |
| 4.  | Тематическое мероприятие ко Дню<br>Государственного герба Российской<br>Федерации<br>«Символика России». | ноябрь   | старшие<br>группы       | Приказ,<br>сценарий<br>мероприятия. |
| 5.  | КВН «С мамой вместе целый час».  | ноябрь   | старшие<br>группы       | Приказ,<br>сценарий<br>мероприятия. |
| 6.  | Литературный досуг<br>«В гостях у сказки».   | декабрь  | Все группы              | Приказ,<br>сценарий<br>мероприятия  |
| 7.  | Тематическое мероприятие ко «Дню<br>Конституции» (12 декабря).   | декабрь  | старшие<br>группы       | Приказ, сценарий<br>мероприятия     |
| 8.  | Праздник «Здравствуй, Новый год!».   | декабрь  | Все группы              | Приказ, сценарий<br>мероприятия.    |
| 9.  | Фольклорный досуг «Коляда».  | январь   | Все группы              | Приказ, сценарий<br>мероприятия.    |
| 10. | Музыкально-фольклорный праздник<br>«Масленица у ворот».  | февраль  | Все группы              | Приказ, сценарий<br>мероприятия     |
| 11. | Театрализованный праздник 8 Марта.   | март     | Все группы              | Приказ, сценарий<br>мероприятия.    |
| 12. | Спортивный праздник<br>«Народные игры».  | март     | Все группы              | Приказ, сценарий<br>мероприятия     |
| 13. | Интеллектуальная игра «Юный эрудит».   | апрель   | старшие<br>группы       | Приказ, сценарий<br>мероприятия     |
| 14. | Спортивное развлечение<br>«Космическое путешествие!».  | апрель   | Старшие<br>группы       | Приказ, сценарий<br>мероприятия.    |
| 15. | Выпускной утренник<br>«Сегодня мы – выпускники, а<br>завтра будем – школьники!».                         | май      | Старшие<br>группы       | Приказ, сценарий<br>мероприятия.    |
| 16. | Оформление выставки<br>«Лето красное – безопасное».  | май      | все группы              | Приказ, сценарий<br>мероприятия.    |
| 17. | День защиты детей «Пусть всегда будет<br>солнце, пусть всегда будет<br>небо....»                         | июнь     | Младшие<br>группы       | Приказ, сценарий<br>мероприятия.    |
| 18. | Пушкиниада «По страницам сказок<br>А.С. Пушкина».  | июнь     | Старшие<br>группы       | Приказ, сценарий<br>мероприятия.    |
| 19. | Мероприятие День рождение. День<br>России.   | июнь     | Все группы              | Приказ, сценарий<br>мероприятия     |

|    |   |        |  |                               |
|----|---|--------|--|-------------------------------|
| 19 | Игра-драматизаций по произведению К. Чуковского «Доктор Айболит» (ко дню медицинского работника). | июнь   | Средние группы                                   | Приказ, сценарий мероприятия. |
|    |   |        | Старшие группы                                   | Приказ, сценарий мероприятия. |
| 20 | Мероприятие ко Дню семьи, любви и верности.   | июль   | Все группы                                       | Приказ, сценарий мероприятия. |
| 21 | Мероприятие «День Прохоровского поля- Третьего ратного поля России».                              |        | Старшие-группы                                   |                               |
| 22 | Тематическое развлечение «День Российского флага».  | август | старшие группы                                   | Приказ, сценарий мероприятия  |
| 23 | Развлечение «Спас: яблочный, медовый».  | август | младшие группы<br>средние,<br>старшие,<br>группы | Приказ, сценарий мероприятия. |

Эффективной работе по музыкальному воспитанию детей способствовала развивающая среда – просторный музыкальный зал, дидактическое и игровое оборудование, народные музыкальные инструменты, обширная фонотека, видеотека. Педагоги активно работали с одаренными детьми. Результат данной работы показал положительные результаты.

#### **Результативность участия воспитанников в музыкальных конкурсах**

**Таблица № 10**

Педагоги вместе детьми активно участвовали творческих конкурсах рисунка и прикладного творчества результативность данной работы отражены в таблице

| № | Ф.И. ребенка                          | Ф.И. руководителя | Уровень, название конкурса          | Результат |
|---|---------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|-----------|
| 1 | Коллектив воспитанников старших групп | Агаджанян С.Э.    | Всероссийский конкурс «Хореография» | Призер    |
| 2 | Лесниченко Алевтина                   | Агаджанян С.Э.    | Муниципальный этап регионального    | Призер    |

#### **Результативность участия воспитанников в конкурсах творческих конкурсах рисунка и прикладного творчества**

| № | Ф.И. ребенка       | Ф.И. руководителя | Уровень, название конкурса  | Результат  |
|---|--------------------|-------------------|---|------------|
| 1 | Котельников Кирилл | Казимова А.А.     | Международный творческий проект «Как прекрасен» конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Самая волшебная ночь в году- | победитель |

|   |                        |                  |  |            |
|---|------------------------|------------------|--|------------|
|   |                        |                  | 2023, номинация<br>«Декоративно-прикладное<br>творчество, возрастная<br>категория -5-7 лет.  |            |
| 2 | Котельников<br>Кирилл  | Созонко Л.А.     | Международный конкурс<br>изобразительного искусства<br>и декоративно-прикладного<br>творчества «Истоки добра»,<br>посвященного празднику<br>Пасхи  | призер     |
| 3 | Придацкая Анастасия    | Казимова А.А.    | Всероссийский детско-<br>юношеский конкурс<br>рисунка и прикладного<br>творчества «Волшебная<br>зима-2023 в номинации<br>«Сверкающие наряды<br>праздника»  | победитель |
|   | Котельников<br>Кирилл  | Казимова А.А.    | Международный<br>творческий проект «Как<br>прекрасен» конкурс<br>изобразительного искусства<br>и декоративно-прикладного<br>творчества «Самая<br>волшебная ночь в году-<br>2023, номинация<br>«Декоративно-прикладное<br>творчество, возрастная<br>категория -5-7 лет. | победитель |
|   | Бондарь Михаил         | Казимова А.А.    | Международный<br>творческий проект «Как<br>прекрасен» конкурс<br>изобразительного искусства<br>и декоративно-прикладного<br>творчества «Самая<br>волшебная ночь в году-<br>2023, номинация<br>«Декоративно-прикладное<br>творчество, возрастная<br>категория -5-7 лет. | победитель |
|   | Манченко<br>Александра | Казимова А.А.    | Региональный заочный<br>конкурс «Новогоднее<br>вдохновение», номинация<br>«Новогодний сувенир»   | лауреат    |
|   | Раткин Сергей          |                  | Региональный этап<br>Всероссийского конкурса<br>детско-юношеского<br>творчества по пожарной<br>безопасности «Неопалимая<br>купина»   | призер     |
|   | Сахненко Никита        | Казимова А.А.    | Региональный заочный<br>конкурс «Новогоднее<br>вдохновение», номинация<br>«Новогодний сувенир»   | лауреат    |
|   | Раткин Сергей          | Шаповаленко В.Н. | Муниципальный этап<br>Всероссийского конкурса<br>детско- юношеского<br>творчества по пожарной  | победитель |

|  |               |                   |   |        |
|--|---------------|-------------------|---|--------|
|  |               |                   | безопасности «Неопалимая купина».   |        |
|  | Соловьев Иван | Стародубцева В.П. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | призер |

### **Данные о результате освоения ООП за 2022 – 2023 учебный год**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном высокий и частично средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей старших групп «Солнышко» (60%-высокий уровень, 40% средний), «Петушок» (65%-высокий уровень, 35% средний), средние группы «Белочка» 4%-40 высокий уровень, 30% средний, 30 % низкий), «Буратино» 45%-высокий уровень, 50% средний, 5 %-низкий), учитывая все образовательные области. Наиболее низкие результаты в младших группах «Ромашка» и «Земляника» (20% и 25% высокий уровень, 50% и 55% средний уровень, 30% и 20% низкий). Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», ниже результаты по образовательным областям «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие». Самые низкие результаты были получены по ОО «Речевое развитие». Это связано с большим количеством детей с нарушениями речи.

#### **Вывод:**

Результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными, но вместе с тем достаточно неоднородными. Предполагаемая причина данного явления - работа учреждения не полном объеме, а в режиме дежурных групп.

#### **Перспективы на 2023 -2024 учебный год:**

Воспитателям всех групп:

- Систематически повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» в условиях реализации ФГОС ДО;
- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие»;
- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

#### **Содержание коррекционной работы (ФГОС ДО 2.11.2)**

Коррекционная работа в дошкольных группах была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Коррекционная работа была направлена на: обеспечение коррекции нарушений развития

детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.).

В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения. Преобладали коррекционно - развивающие занятия в малых подгруппах. Благодаря систематической работе воспитателей групп и учителя-логопеда у всех детей отмечалась положительная динамика.

В 2022-2023 учебном году было проведено 4 плановых заседаний ППк. Деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольных групп осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп иродителей. В сентябре 2022 года было обследовано 60 детей средних и старших групп.

Для занятий зачислено 18 детей с различными речевыми нарушениями. 3 ребенка были оставлены с прошлого учебного года порекомендациям ЦПМПК, остальные дети были зачислены в логопункт порешению дошкольного ППк. Из 18 детей 2 ребенка из средних групп «Буратино» и «Белочки», остальные 16 из старших групп: 8 – из группы «Солнышко», и 8 – из группы «Петушок». Воспитание и обучение 15 детей с нарушениями речи осуществлялось по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе УМК под редакцией Вераксы с ОНР (III уровнем речевого развития); 1 ребенок - по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе программы Н.В.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» и «Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Г.В. Чиркиной в соответствии с требованиями основных нормативных документов; 1 ребенок по адаптированной основной программе для слабослышащих детей со специфическими нарушениями речи; 1 ребенок по адаптированной основной программе для детей с ЗПР с ОНР (I уровнем речевого развития).

Коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны и связной речи проводились на групповых и индивидуальных занятиях. Выпущено в школу 12 детей: 7 - с чистой речью, 5 - с незначительными нарушениями звукопроизношения рекомендованы консультации и занятия с учителями-логопедами школы, 1 ребенок с нарушением слуха направлен для прохождения повторно ЦПМПК. 3 детей оставлены для продолжения работы по преодолению речевых нарушений. 2 ребенка выбыли из дошкольного учреждения.

Учитель логопед Курохта Г.В. принимала активное участие в работе ММО учителей-логопедов. Подготовила доклад «Фонематический слух и фонематическое представление в логопедии». Принимала участие в жюри конкурса чтецов: «Удивительный Маршак». Принимала участие разработке и внедрении проекта в комбинированной группе «Быть здоровыми хотим».

**Выявлены проблемы:**

- увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе; пассивность родителей к данной проблеме.

**В перспективе:** В 2023-2024 учебном году необходимо учесть следующие направления в работе дошкольных групп:

- Дополнить уголок для родителей новыми рекомендациями.
- Пополнить кабинет новым дидактическим материалом и методической литературой.
- Пересмотреть паспорт кабинета.
- Проработать план самообразования.
- Обследовать детей среднего и старшего дошкольного возраста.
- Подготовить документы на ЦПППК.
- Составить коррекционные программы для детей с проблемами в развитии речи согласно рекомендациям ЦПППК.

**Вывод:** в дошкольных группах ведётся планомерная и систематическая работа по созданию специальных образовательных условий для детей с проблемами в развитии речи и подготовке их к школьному обучению. При работе с семьями отмечено повышение интереса у родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование речевого развития дошкольников.

#### Раздел 1.1.4

#### **Результаты деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.**

Одним из критериев результативности воспитательно - образовательного процесса в дошкольных группах является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В течение 2022-2023 учебного года в дошкольных группах (дежурных группах) проводилась работа по обеспечению готовности выпускников дошкольных групп к школьному обучению. С детьми старших групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, воспитательно-образовательная работа.

В соответствии с планом работы педагога-психолога в период с 1 сентября по 15 октября 2022 года было проведено исследование познавательных процессов (память, мышление, внимание, восприятие) у детей старшей группы. Для исследования использовались следующие методики: 1. Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» (Н.И.Гуткина); 2. Тест Пьерона-Рузера; 3. «Домик» (Н.И. Гуткиной).

По списку старших дошкольников - 29 . Так как посещение в дошкольных группах ведется в режиме дежурных групп диагностику провели с 13 обучающимися. Данные диагностики показывают, что в старшей (дежурной группе) из 13 обследованных детей: 31% (4) детей подготовка к школьному обучению прошла успешно; 54%(7)детей имеют частичную готовность к школьному обучению; 15% (2) не готовы к школьному обучению.

#### **Рекомендации:**

Продолжать организовывать коррекционную работу с детьми с низким уровнем готовности к школьному обучению, на занятиях использовать задания направленные на развитие слухового восприятия, наглядно – образного и логического мышления, устойчивости и переключения внимания, пространственной ориентации.Использовать на занятиях задания направленные на развитие познавательной сферы.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» формируемая как содержательно-

насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, в целом, обеспечивала реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, а также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, и возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.). В течение года в дошкольных группах продолжена работа по совершенствованию РППС. В группах наблюдается положительная динамика по развитию предметно-пространственной среды. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО был проведен в апреле 2023 года.

Таблица 12 Сравнительная динамика по итогам мониторинга представлена в таблице:

| Принципы ФГОС ДО     | Оценка РППС по дошкольным группам (средний результат) |
|----------------------|---|
|                      | Апрель 2023 год                                       |
| насыщенность         | 1,8   |
| трансформируемость   | 1,7   |
| полифункциональность | 1,8   |
| вариативность        | 1,7   |
| доступность          | 1,9   |
| безопасность         | 1,9   |
| <b>Итого общий</b>   | <b>1,8</b>  |

**Перспективы:** В 2023-2024 учебном году педагогами дошкольных групп планируется обновить РППС прогулочных площадок групп, направленных на повышение качества воспитательно-образовательной среды, совершенствование системы работы по физическому, интеллектуальному, речевому и эстетическому развитию дошкольников. **Анализ результатов по реализации дополнительного образования**

В части 4.3 «Дорожной карты» дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП. Содержание дополнительного образования детей в дошкольном учреждении обуславливается его специфическими условиями, целями, задачами, социально-культурными и социально-экономическими факторами и реализуется в разнообразных формах, обеспечивая развитие и адресную поддержку одарённых детей в различных областях творческой деятельности. Основными задачами системы дополнительного образования в дошкольных группах являются:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в различных видах деятельности
- удовлетворение образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов.

Деятельность с детьми планируется и осуществляется на основе реализации дополнительных образовательных программ с соответствующим программно-методическим обеспечением. Дополнительные услуги в дошкольных группах в 2022-2023 учебном году представлены в познавательном – речевом направлении: обучение английскому/немецкому языку – кружок «Лингвистенок» (руководители кружка «Лингвистенок»: учитель английского языка Власенко К.А.). Образовательная

деятельность осуществлялась по учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски в детском саду», рекомендованному Департаментом образования, культуры молодежной политики и Управлением общего и дошкольного образования Белгородской области под редакцией Епанчинцевой Н. Д.

Обучение дошкольников иностранному языку реализуется преимущественно с помощью игровых форм, так как игра является для ребёнка естественной деятельностью и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые формы представлены широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр. При организации раннего обучения детей английскому языку и немецкому языку учителями школы уделяют огромное внимание песенкам, физкультминуткам, подвижным играм на английском и немецком языках. В процессе организации раннего обучения иностранному языку учителями школы осуществлялось тесное взаимодействие с воспитателями и педагогами-специалистами. Содержание обучения иностранных языков интегрировалось с другими видами деятельности детей в дошкольных группах: музыка, физкультура, изобразительная деятельность.

**Перспективы:** В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать работу по реализации дополнительного образования. Планировать работу кружка «Лингвистенок», согласно учебного плана.

**Организация инновационной деятельности:** В 2022-2023 учебном году образовательное пространство дошкольного учреждения расширилось, внедрялись новые образовательные технологии.

В рамках реализации муниципального проекта «Дети в приоритете» педагоги активно использовали доброжелательные технологии. Педагоги младших, средних и старших групп ввели в Утренний круг любимые детьми игра-ситуация «Добрый мягкий клубочек».

Игры помогли развить у детей умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Данные технологии способствовали значительному обогащению эмоциональной сферы воспитанников. В течение учебного года педагоги дошкольных групп реализовывали проекты:

- Проект «Мир профессий и труда Белогорья» Изготовление информационного стенда.
- Проект «Мир профессий и труда Белогорья» Изготовление информационного стенда.
- Проект «Мой край родной!».
- Проект, посвященный всемирному Дню здоровья «Быть здоровыми хотим».
- Проект «Георгиевская лента».

**Вывод.** Введение инновационных проектов в дошкольных учреждениях помогает воспитывать и обучать воспитанников в духе времени. Помогает подготовить ребят к дальнейшим трудностям связанных с их образовательным уровнем каждый педагог должен идти в ногу со временем, чтобы не отстать от своих воспитанников. Именно поэтому он должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения.

**Перспективы:** В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать работу в организации инновационной деятельности дошкольных групп. Всем группам активно использовать доброжелательные технологии: «Утренний круг», «Вечерний круг» (игра-ситуация «Добрый мягкий клубочек»), участвовать в проектной деятельности.

## Раздел: 1.1.5

### Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной образовательной программы, дошкольных групп обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы.

#### Кадровая политика

Общее количество педагогических работников – 18 человек:

старший воспитатель-1

воспитатели - 13

музыкальный руководитель -1

учитель – логопед -1

инструктор по физической культуре – 1

педагог-психолог – 1

#### Характеристика педагогических кадров по уровню образования за 2022 – 2023 уч год

**Таблица № 13**

| Учебный год | Всего педагогов (кол-во) | Высшее педагогическое | Высшее педагогическое дошкольное | Среднее педагогическое дошкольное | Среднее педагогическое | Средне-техническое |
|-------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------|
| 2022-2023г  | 18                       | 5 (28%)               | 1(5,5%)                          | 6(33%)                            | 5(28%)                 | 1(5,5%)            |

**Таблица № 14**

#### Характеристика педагогических кадров по стажу работы за 2022 – 2023 уч. год

|            | Всего педагогов (Кол-во) | До 3-х лет | 3 - 5 лет | 5 - 10 лет | 10 – 20 лет | Выше 20 лет |
|------------|--------------------------|------------|-----------|------------|-------------|-------------|
| 2022-2023г | 18                       | -          | 1(5%)     | 3 (18%)    | 4 (22%)     | 10 (55%)    |

Анализ кадрового состава по стажу позволяет сделать выводы о том, что большая часть коллектива – педагоги с большим стажем работы от 20 лет и выше.

**Таблица № 15**

#### Характеристика педагогических кадров по возрасту за 2022 – 2023 учебный год

| Учебный год | Всего педагогов (Кол-во) | В о з р а с т |           |           |           |              |           |
|-------------|--------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|
|             |                          | до 25 лет     | 26-29 лет | 30-39 лет | 40-44 лет | 45-49 и выше | 50 и выше |
| 2022-2023 г | 18                       | -             | 1(6%)     | 3(17%)    | -         | 4(22%)       | 10(55%)   |

Анализ кадрового состава по возрасту позволяет сделать выводы о том, что большая часть коллектива – педагоги с большим стажем работы от 50 лет и выше.

### Сведения о прохождении курсовой переподготовки за 2022-2023 год

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является курсовая переподготовка.

Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с перспективным планом.

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагоги дошкольных групп активно сотрудничают с БелИРО, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования».

**Таблица № 13**

| Учебный год | Всего педработников |      | Прошли курсовую переподготовку на 2022-2023 г |     | Не прошли курсовую переподготовку на 2022 |    |
|-------------|---------------------|------|---|-----|---|----|
|             | количество          | %    | количество                                    | %   | количество                                | %  |
| 2022-2023г. | 18                  | 100% | 18  | 95% | 1   | 5% |

### Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям на 2022-2023год

**Таблица № 16**

| Учебный год | Всего педагогов (Кол-во) | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Не имеют категории |
|-------------|--------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|--------------------|
| 2020-2021г. | 19 (100%)                | 7(37%)           | 9 (47%)          | 2 (11%)                           | 1(5%)              |
| 2021-2022   | 18 (100%)                | 6(33%)           | 9(50%)           | 2 (11%)                           | 1(6%)              |
| 2022-2023   | 18 (100%)                | 7(39%)           | 7(39%)           | 3 (16%)                           | 1(6%)              |

Анализ результатов аттестации педагогических кадров свидетельствует о своевременной разъяснительной и методической работе среди аттестуемых педагогов, о продуктивной работе самих аттестующихся.

Повышению качества учебно-воспитательного процесса и педагогического мастерства педагогов дошкольных групп способствовали разнообразные формы работы методической службы.

В течение 2022- 2023 учебного года педагоги дошкольных групп принимали активное участие в методических мероприятиях различного уровня (участвовали в работе школьного и муниципального методического объединения), а также в профессиональных конкурсах повышая свой творческий потенциал.

**Таблица № 17**

| Год | Название мероприятия | Категория работников (должность) | Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный) | Информация об участнике (Ф.И.О., название сообщения, доклада и др.) |
|-----|----------------------|----------------------------------|---|---|
|     |                      |                                  |   |   |

|                 |   |                     |               |  |
|-----------------|---|---------------------|---------------|--|
| 21.11.2022 года | «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях современной дошкольной организации» | воспитатель         | муниципальный | <b>Созоненко Л.А.</b><br>«Проект «Азбука финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».  |
|                 |   | воспитатель         | муниципальный | <b>Шапошник О.В.</b><br>«Проект «Азбука финансовой грамотности у детей старшего дошкольного Возраста».   |
| 25.02.2023      | Тема: «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в ДОО».                            | воспитатели         | муниципальный | <b>Ковалева Ю.С., Шаповаленко В.Н.</b><br>Проект по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста «В мире инженерных профессий»                            |
| 24.03.2023 г    | Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога».                     | старший воспитатель | муниципальный | <b>Костенко С.В.</b><br>« Эффективность использования информационно – коммуникативных технологий в ДОУ».   |
|                 | Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога».                     | воспитатель         | муниципальный | <b>Созоненко Л.А.</b><br>«Проектирование и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой». |
|                 | Тема: «Логопедическая и дефектологическая помощь в развитии фонематического восприятия».            | учитель-логопед     | муниципальный | <b>Курохта Г.В.</b><br>«Фонематический слух и фонематическое восприятие в логопедии»   |

**Результат участия педагогического коллектива  
в мероприятиях различного уровня**

| № п/п | ФИО участников, количество         | Уровень  | Результаты участия |
|-------|------------------------------------|--|--------------------|
| 1     | Казимова А.А.                      | Муниципальном конкурс «Творчество без границ», посвященном 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, в номинации «Попробуй повтори».  | призер             |
| 2     | Шапошник О.В.                      | Школьный смотр-конкурс«Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» в номинации: «Лучшее оформление игрового центра «Сбербанк».                        | Победитель         |
|       | Гордиенко Л.Е.<br>Казимова А.А.    | Школьный смотр-конкурс«Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» в номинации: «Лучшее оформление игрового центра «Сбербанк».                        | Победитель         |
|       | Стародубцева В.Н.                  | Школьный смотр-конкурс«Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» в номинации: «Лучшее оформление дидактического пособия по финансовой грамотности». | Победитель         |
|       | Кученкова С.В.                     | Школьный смотр-конкурс«Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» в номинации «Лучшее оформление сюжетно-ролевой игры «Магазин»                      | Победитель         |
|       | Ковалева Ю.С.                      | Школьный смотр-конкурс«Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» в номинации Лучший Лепбук по финансовой грамотности».                              | Победитель         |
|       | Шапошник О.В.                      | Школьный смотр-конкурс «Лучшее оформление сюжетно – ролевой игры «Больница»  | Победитель         |
|       | Гордиенко Л.Е.                     | Школьный смотр-конкурс «Лучшее оформление сюжетно – ролевой игры «Больница»  | Победитель         |
|       | Стародубцева В.П.                  | Школьный смотр-конкурс «Лучшее оформление сюжетно – ролевой игры «Больница»  | Победитель         |
|       | Полякова В.Н.                      | Школьный смотр-конкурс «Лучшее оформление сюжетно – ролевой игры «Больница»  | Победитель         |
|       | Кученкова С.В.                     | Школьный смотр-конкурс «Лучшее оформление сюжетно – ролевой игры «Больница»  | Призеры            |
|       | Гриненко Ю.В.,<br>Шаповаленко В.Н. | Школьный смотр-конкурс «Лучшее оформление сюжетно – ролевой игры «Больница»  | Призеры            |

В 2022 – 2023 учебном году: педагоги дошкольных групп активно печатались в сборниках, журналах различного уровня.

Таблица № 19

## Публикации педагогов в сборниках, журналах

| Уровень, срок | Наименование:<br>- сборника, в котором опубликована статья (с указанием выходных данных, года издания)<br>- методического пособия                        | ФИО педагога, напечатавшего статью                | Название статьи  | Подтверждающий документ<br>- письмо или приказ департамента,<br>- письмо или приказ УО,<br>- письмо НМЦ |
|---------------|--|---|--|---|
| Всероссийский | Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» Выпуск декабрь 2022  | Созоненко Л.А.                                    | «Lego-конструирование в дошкольных группах, как средство формирования прединженерного мышления у старших дошкольников»                   | Сборник   |
| Международный | Международная педагогическая конференция «Педагогика и образование дистанционная» сентябрь 2022 год  | Полякова В.Н.                                     | Занятие по развитию речи «В гости к солнышку»  | Сборник   |
| Региональный  | Использование развивающих методов и приемов в процессе ознакомления дошкольников с медицинскими профессиями.   | Созоненко Л.А.,<br>Костенко С.В.                  | «Использование развивающих методов и приемов по формированию представлений у старших дошкольников о мире детских профессий».             | Сборник   |
| Региональный  | Региональная научно-практическая конференция «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования» (посвящается Году педагога и наставника) | Костенко С.В.<br>Ковалева Ю.С.                    | «Развитие творческих способностей дошкольников посредством использования техники скрапбукинг в образовательной и свободной деятельности» | Сборник   |
| Региональный  | Региональная научно-практическая конференция «Современные проблемы   | Созоненко Л.А.,<br>Курохта Г.В.,<br>Полякова В.Н. | «Повышение эффективности коррекционно-образовательной работы в комбинированной   | Сборник   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | дошкольного и начального общего образования» (посвящается Году педагога и наставника) |  | группе», «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда по формированию у дошкольников здорового образа жизни» |  |
|--|---|--|--|--|

В течение года в целях повышения качества воспитательно-образовательной работы согласно утвержденному плану проводился контроль. В соответствии с планом методической работы дошкольных групп были проведены выступления педагогов по темам самообразования.

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности.

**Вывод:** Анализ работы методической службы дошкольных групп говорит о том, что педагогический коллектив дошкольных групп работает над повышением своего профессионального мастерства.

**В перспективе:** В 2023-2024 учебном году необходимо учесть следующие направления в работе:

- Демонстрация и внедрение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогического коллектива, согласно утвержденного перспективного планирования.
- Увеличения доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной и проектной деятельности путем проведения мастер – классов, семинаров – практикумов, повышением квалификации в работе с цифровыми технологиями и образовательной деятельностью в дистанционном формате.
- Публикация статей и материалов педагогов, освещение деятельности дошкольных групп в муниципальных, региональных и федеральных средствах массовой информации.

#### Раздел: 1.1.6

**Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (по результатам анкетирования родителей).**

Одним из ведущих направлений в деятельности дошкольных групп традиционно остаётся построение эффективной системы взаимодействия с родителями по различным вопросам образования, развития и воспитания детей. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В дошкольных группах воспитываются дети из семей разного социального уровня.

Социальный состав семей:

**Таблица № 20**

| Всего | %    | Из полных семей |       | Из не полных семей |               | Из много-детных семей |       | Опека |   |
|-------|------|-----------------|-------|--------------------|---------------|-----------------------|-------|-------|---|
|       |      |                 |       | отец               | Мать-одиночка |                       |       |       |   |
| 130   | 100% | 128             | (99%) | -                  | 1(0,75%)      | 32                    | (25%) | -     | - |

В настоящее время в связи с действием в регионе высокого («желтого») уровня террористической опасности дошкольные группы работают в режиме дежурных групп. Часть воспитанников детского сада находятся дома и не включены в освоение образовательной программы дошкольного образования, рекомендованы дистанционные образовательные технологии. Помимо традиционных форм работы дошкольных групп и семьи активно использовались: общение воспитателей с родителями в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», Мессенджеры «Viber», «WhatsApp», электронная почта. Для не посещающих детей и их родителей были организованы дистанционные мероприятия: «Праздник Осени», «Новый год», «Праздник 8 Марта», «23 февраля», «День семьи, любви и верности», «Окна Победы», «До свиданья детский сад». Праздник «Здравствуй, Новый год!».

Просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры. Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

Родители являются активными участниками творческих конкурсах различного уровня. И это приносит, положительные результаты.

**Таблица № 21**

**Результат участия в творческих конкурсах детей совместно с родителями**

| ФИО участников, количество | ФИО педагога      | Мероприятие  | Результаты участия |
|----------------------------|-------------------|--|--------------------|
| Котельникова Ксения        | Сухомлинова Е.А.  | Школьный смотр-конкурс «Осенние фантазии»              | победитель         |
| Придацкая Диана            | Сухомлинова Е.А.  | Школьный смотр-конкурс «Осенние фантазии»              | победитель         |
| Котельниковой Ксении       | Сухомлинова Е.А.  | Школьный смотр-конкурс «Осенние фантазии»              | победитель         |
| Котельникова Ксения        | Сухомлинова Е.А.  | Школьный смотр-конкурс «Осенние фантазии»              | победитель         |
| Котельникова Ксения        | Сухомлинова Е.А.  | Школьный смотр-конкурс «Осенние фантазии»              | победитель         |
| Попов Никита               | Полякова В.Н.     | Школьный смотр-конкурс «Осенние фантазии»              | призер             |
| Волик Арина                | Полякова В.Н.     | Школьный смотр-конкурс «Осенние фантазии»              | призер             |
| Журавлева Вероника         | Сухомлинова Е.А.  | Школьный смотр-конкурс «Осенние фантазии»              | призер             |
| Степаненко Ярослава        | Стародубцева В.П. | Школьный смотр-конкурс «Новогодний сувенир»            | призер             |
| Белов Герман               | Шаповаленко В.Н.  | Школьный смотр-конкурс творческих поделок «Новогодний» | призер             |

|                                    |                  |  |            |
|------------------------------------|------------------|--|------------|
|                                    |                  | сувенир»   |            |
| Мураховская Анастасия              | Казимова А.А.    | Школьный смотр-конкурс творческих поделок «Новогодний сувенир» | призер     |
| Каржецкий Тимур                    | Гордиенко Л.Е.   | Школьный смотр-конкурс творческих поделок «Новогодний сувенир» | призер     |
| Котельникова Ксения                | Сухомлинова Е.А. | Школьный смотр-конкурс творческих поделок «Новогодний сувенир» | призер     |
| Хафлин Иван                        | Сухомлинова Е.А. | Школьный смотр-конкурс творческих поделок «Новогодний сувенир» | призер     |
| Чепурная Ксения                    | Ковалева Ю.С.    | Школьный смотр-конкурс творческих поделок «Новогодний сувенир» | победитель |
| Раткин Сергей                      | Шапошник О.В.    | Школьный смотр-конкурс творческих поделок «Новогодний сувенир» | победитель |
| Скребцова Дарья                    | Шапошник О.В.    | Школьный смотр-конкурс творческих поделок «Новогодний сувенир» | победитель |
| Созоненко Злата<br>Созоненко Данил | Полякова В.Н.    | Школьный смотр-конкурс творческих поделок «Новогодний сувенир» | победитель |
| Авдеев Семен                       | Кученкова С.В.   | Школьный смотр-конкурс творческих поделок «Новогодний сувенир» | призер     |
| Макаренко Арина                    | Кученкова С.В.   | Школьный смотр-конкурс творческих поделок «Новогодний сувенир» | победитель |

В 2022– 2023 учебном году продолжал свою работу Консультационный центр для родителей дети, которых не посещают дошкольные группы.

Основные задачи центра: оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Консультационный центр работает 1 раза в неделю четверг с 13.00. по 15.30 Общая численность родителей, посещающих консультативный центр – 3 семьи. Работа консультативного центра в соответствии с планом работы и расписанием осуществляли специалисты дошкольных групп (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель).

Отрицательным моментом в данном направлении деятельности стало то, что намеченный план работы с родителями не удалось реализовать в полном объеме по причине работы учреждения в режиме дежурных групп.

в связи с действием в регионе высокого («желтого») уровня террористической опасности. Часть воспитанников дошкольных групп находятся дома и не включены в освоение образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: педагогическому коллективу необходимо более тесно взаимодействовать с родителями воспитанников. Для не посещающих детей и их родителей организовывать дистанционные мероприятия для этого более активно использовать общение воспитателей с родителями через консультационный центр, в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», Мессенджеры «Viber», «WhatsApp», электронная почта.

Целью данных мероприятий является объединение родителей с детьми и педагогами, и создание в дошкольном учреждении атмосферы творческого общения, взаимопонимания и поддержки. Основные изменения направлены на коррекцию детско-родительских отношений, на повышение педагогической компетентности родителей в общении с ребенком.

#### **Перспективы на 2023-2024 учебный год:**

Продолжать активизировать работу с семьями воспитанников по организации совместных мероприятий, осуществлять единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Педагогическому коллективу использовать вариативные формы взаимодействия.

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования Центр будет работать два дня в неделю вторник, четверг с 08.00 до 17.30 по предварительной записи по телефону, электронной почте или личному обращению родителя (законного представителя).

#### **Сотрудничество дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» с социальными институтами села в 2022 – 2023 учебном году.**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Одним из главных условий, обеспечивающих реализацию общеобразовательной программы дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» является стратегия установления деловых и взаимовыгодных отношений со следующими социальными партнерами: МБУ ДО «Детская школа искусств» Грайворонского района, Муниципальное управление здравоохранения «Грайворонская ЦРБ», Антоновская муниципальная модельная библиотека, ЦКР МБУ «Культурно-досуговый центр».

Система организации совместной деятельности дошкольных групп с социальными институтами включает в себя:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров направленных на выявление

- проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Перед работниками дошкольных групп стояла непростая задача - построить работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Коллектив дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики дошкольных групп социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Очень запоминающимися для детей стала совместная игровая программа, организованная сотрудниками ЦКР МБУ «Культурно-досуговый центр» посвященная «Дню народного единства», «Вместе весело играть!» и фольклорное мероприятие «Масленичные гулянья», а так-же мероприятие по предупреждению дорожно транспортного травматизма «Красный, желтый, зеленый». В июле месяце совместно с детской библиотекой была проведена игровая программа - «Содружество детских сердец», мероприятие «День рождения детской книги», Познавательное мероприятие было проведено с сотрудниками полиции ОГИБДД ОМИ по Грайворонскому округу на тему «Безопасное поведение на улицах и дорогах».

**Вывод:** Отрицательным моментом в данном направлении деятельности стало то, что намеченный план работы с социальными институтами детства не удалось реализовать в полном объеме по причине работы учреждения (с октября месяца) в режиме дежурных групп.

#### **Перспективы на 2023-2024 учебный год:**

- Продолжать осуществлять взаимодействия с социальными институтами детства обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
- Продолжать работу по организации преемственности дошкольных групп и начальной школы в вопросах методического сопровождения.
- Развивать мотивационную готовность к обучению в школе посредством организации экскурсий в школу, совместных праздников и развлечений.
- Продолжать работу консультативного центра.

### **Раздел 1.1.7**

#### **Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, укрепление материальной и финансовой базы**

В дошкольных группах созданы необходимые условия для всестороннего развития личности каждого ребенка. Групповые помещения оснащены всем необходимым оборудованием с учетом возрастных особенностей детей разнообразной методической и детской литературой, детской мебелью, мягким инвентарем, посудой, игрушками, разнообразными дидактическими играми, оборудованием для: сюжетно-ролевых, подвижных игр и материалами экспериментирования для совместной деятельности воспитателя с детьми. В каждой группе созданы стенды для родителей, в которых отражены рекомендации и консультации от медицинского работника, узких специалистов, воспитателей.

Методический кабинет оснащен необходимой методической и художественной литературой, иллюстративным материалом компьютерной техникой: Мультимедийное сопровождение – 1 проектор; - Компьютер – 2; - Ноутбук 2; (2- связаны локальной сетью); - Сканер - 1; - Принтер – 1.

В дошкольных группах имеются 2 медицинских кабинета (основное и арендуемое здания), в них входят (процедурный, изолятор и медицинский кабинет), которые оснащены

медицинскими весами, секундомером, фонендоскопом, тонометром, ростомером). В изоляторе имеется кровать, стол, холодильник. Процедурный кабинет оснащен медицинским шкафом, медицинскими столиками в количестве 2 штук.

Кабинет учителя – логопеда совмещен с кабинетом педагога-психолога: имеет центры индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками, оснащен всем необходимым оборудованием и учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами по всем разделам развития речи, материалами по обследованию детей.

Музыкальный зал оснащен ноутбуком, музыкальными инструментами, дидактическими играми и игрушками.

Спортивный зал обустроен стационарным спортивным оборудованием, атрибутами к подвижным играм, разнообразным спортивным инвентарем.

На территории дошкольных групп (основное, арендуемое здания) имеется спортивная площадка, оборудованная разнообразными спортивными сооружениями: волейбольная площадка, футбольное и баскетбольное поле, яма для прыжков (основное здание), лабиринт, разновозрастные бумы, лестницы для лазания, беговая дорожка (арендуемое здание). В 2021-2022 году была огорожена территория образовательного учреждения новой изгородью.

В апреле 2022-2023 г. из средств областного бюджета было приобретено игрового оборудования, модульного оборудования и развивающих пособий на сумму 38..000 и в июне на 40 400 рублей.

#### **Общие выводы и резервы планирования деятельности на 2023-2024 учебный год**

Образовательная деятельность в дошкольных группах реализуется на достаточном уровне, освоение и внедрение новых образовательных технологий взаимодействия с детьми продвигается на должном уровне.

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год, внедряет вариативные формы получения дошкольного консультативного пункта и другие формы работы с родителями по повышению психолого-педагогической культуры, оказания помощи семьям воспитанников.

Педагоги дошкольных групп постоянно повышают свою квалификацию через курсы ПК, переподготовку кадров, методическое объединение, самообразование, участие в конкурсном движении. Взаимодействие с социальными институтами помогает дошкольных групп реализовывать поставленные задачи по социально-личностному, патриотическому, физическому развитию ребенка.

Ведется большая работа по развитию творческих способностей детей, выявлению одаренных и талантливых детей .

Педагоги, дети и родители принимают активное участие во всероссийских, областных, районных конкурсах и творческих делах и социально-значимых проектах.

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 г. осуществлялось на достаточном уровне.

В учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ.

В дошкольном учреждении создаются условия для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, разрабатываются адаптивные программы и индивидуальные маршруты в соответствии с рекомендациями ЦППМК.

Отрицательным моментом стало то, что намеченный план деятельности дошкольных групп не удалось реализовать в полном объеме по причине работы учреждения (с октября месяца) в режиме дежурных групп.

**2. Планирование работы дошкольных групп  
МБОУ Головчинская СОШ с УИОП»  
на 2023-2024 учебный год.**

(сентябрь-май):

**На основании проведенного анализа за 2022-  
2023 учебный год определены задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему нашей Родины посредством разнообразных видов деятельности.
3. Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.
4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

**План реализации годовых задач**

| <b>Формы организации</b>   | <b>Тематика мероприятия</b>  | <b>Срок проведения</b> | <b>Ответственный</b>   |
|--|--|------------------------|--|
| <i>Годовая задача: Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.</i> |  |                        |  |
| <b>Тренинг</b>   | «Я педагог-работаем в коллективе»  | сентябрь               | Брыткина Д.И., педагог-психолог                              |
| <b>Консультации</b>  | «Изменения в дошкольном образовании и в 2023 году: Федеральная образовательная программа ФГОС ДО»; «РПС в соответствии с ФОП». | сентябрь - ноябрь      | воспитатели дошкольных групп, Созоненко Л.А., воспитатель    |
|  | Внедрение основ алгоритмизации и программирования для старших дошкольников   | сентябрь               | Созоненко Л.А. воспитатель                                   |
| <b>№1 МО воспитателей дошкольных групп</b>   | «Анализ образовательной работы в ОУ в 2022-2023 учебном году. Задачи на 2023-2024 учебном году».                               | август-сентябрь        | Костенко С.В. старший воспитатель                            |
| <b>Круглый стол</b>  | «Внедрение и реализация ФОП ДО, как инструмента реализации образовательной политики РФ»  | сентябрь               | Созоненко Л.А. воспитатель, творческая группа                |
| <b>Анкетирование педагогов</b>   | «Определение готовности воспитателей к реализации части ФОП ДО, формируемой  | сентябрь-октябрь       | Созоненко Л.А. воспитатель<br>Брыткина Д.И. педагог-психолог |

|  |                             |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|
|  | участниками образовательных |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|

|   |  |               |  |
|---|--|---------------|--|
|   | отношений»<br>ДиагностикауровнязнанийФОП»  |               |  |
| <b>Сотрудничество с родителями</b>  | Консультация «Что такое ФОП»;Памяткадляродителей!ПереходДОУ на Федеральную образовательную программу дошкольногообразования.                                 | сентябрь      | Костенко С.В старший воспитатель, воспитатели дошкольных групп |
| <b>Годовая задача:</b> <i>Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей поприобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей,обеспечениюфизическойипсихическойбезопасности,формированиюосновбезопасной жизнедеятельности.</i> |  |               |  |
| <b>Консультации</b>   | «Физкультурно-оздоровительныйклиматвсемье»; «Сохранениеукреплениездоровьядетейивоспитаниепривычкикздоровомуобразужизниисновам безопасностижизнедеятельности» | октябрь       | воспитатели дошкольных групп                                   |
| <b>Деловаяигра с педагогами</b>   | «Часздоровья»  | октябрь       | Брыткина Д.И.,педагог-психолог                                 |
| <b>Тренинг</b>  | «Здоровьесберегающиетехники дляпедагогов»  | сентябрь      | учитель-дефектолог   |
| <b>№2 МО воспитателей дошкольных групп</b>  | «Совершенствованиефизическогоразвития дошкольников посредствомприобщениякздоровомуобразужизни основам безопасности жизнедеятельности».                       | октябрь       | воспитатель Созоненко Л.А.                                     |
| <b>Мастер-класс</b>   | «Использованиерусскихнародных традицийвовпитаниииздоровогодошкольника»   | октябрь       | воспитатели дошкольных групп                                   |
| <b>Открытые просмотры</b>   | «Детский сад – территорияздоровья»   | В течениигода | Моховенко Е.Н.,инструкторпофизической культуре, воспитатель    |
| <b>Сотрудничество с родителями</b>  | Семейныйвсеобуч«Плюсыиминусы телевидениядлядошкольников»; Валеологическая стенгазета «Зарядкакоторуюхочетсяделать», «Нашатрадиция–бытьздоровым».             | В течениигода | воспитатели дошкольных групп                                   |
| <b>Годовая задача:</b> <i>Создавать условия для формирования у дошкольников основгражданственности,патриотическихчувствиюважениак прошлому,настоящемуибудущему прошлому нашей Родины посредствомразнообразных видов деятельности.</i>   |  |               |  |

|  |  |                |   |
|--|--|----------------|---|
| <b>Консультации</b>                        | «Нравственно-патриотические дидактические и на родные игры»;<br>«Формирование патриотических чувств, развитие общечеловеческих нравственных качеств личности на основе ознакомления с государственной региональной символикой, геральдикой». | декабрь-       | воспитатели дошкольных групп                        |
|  | Воспитание уважения к боевому прошлому России посредством разных образных видов деятельности. Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через познавательное развитие.                                       | ноябрь         | воспитатели дошкольных групп                        |
|  | «Формирование у воспитанников ДОУ социальных представлений о родном крае»;<br>«Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников»  | декабрь        | воспитатели дошкольных групп                        |
| <b>Тренинг</b>                             | «Создание образа «Родина»  | ноябрь         | педагог-психолог                                    |
| <b>Мастер-класс</b>                        | «Использование инновационных педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании детей»;<br>«Патриотизм начинается с детства».<br>Ознакомление с историей родного села как средство патриотического воспитания.                      | декабрь        | воспитатели дошкольных групп                        |
| <b>№3 МО воспитателей дошкольных групп</b> | «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с родным краем».  | декабрь        | Костенко С.В. старший воспитатель<br>Созоненко Л.А. |
| <b>Тематическая проверка</b>               | «Организация работы по формированию у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому»   | ноябрь         | воспитатель<br>Созоненко Л.А.                       |
| <b>Сотрудничество с родителями</b>         | Викторина «Хорошо ли знаешь свой селок?»   | декабрь        | Созоненко Л.А., воспитатель                         |
| <b>Открытые</b>                            | ООД  | ноябрь-декабрь | воспитатели дошкольных групп                        |

|                  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|
| <b>просмотры</b> |  |  |  |
|------------------|--|--|--|

| <b>Годовая задача:</b> <i>Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.</i> |  |                |  |
|--|--|----------------|--|
| <b>Консультации</b>  | «Создание условий при использовании педагогической технологии-мнемотехники в речевом развитии дошкольников»;<br>«Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей». | февраль        | воспитатели дошкольных групп,<br><br>Курохта Г.В., учитель - логопед |
| <b>№4 МО воспитателей дошкольных групп</b>   | «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.   | март           | Костенко С.В. старший воспитатель<br>Созоненко Л.А. воспитатель      |
|  | «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах»;<br>«Современные игровые технологии в развитии речи детей с ОВЗ»;<br>Квест-игра «Путешествие по технологиям обучения развитию речи дошкольников»  |                | воспитатели дошкольных групп   |
| <b>Мастер-класс</b>  | «Использование педагогической технологии-мнемотехники в речевом развитии дошкольников»; «Нетрадиционное оборудование в речевом центре»   | март           | воспитатели дошкольных групп   |
| <b>Деловая игра</b>  | «Речь педагога особенна»   | март           | Курохта Г.В. учитель-логопед   |
| <b>Тематическая проверка</b>   | «Система работы ОУ в направлении речевого развития воспитанников, в том числе детей с ОВЗ»   | февраль        | Созоненко Л.А., воспитатель  |
| <b>Открытые просмотры</b>  | ООД  | февраль-апрель | воспитатели дошкольных групп   |
| <b>Сотрудничество с родителями</b>   | Памятка «Игры по развитию речи дома»;<br>Анкета «Какие книги вы читаете своему ребёнку?»   | март-май       | воспитатели дошкольных групп   |
|  |  |                |  |

### 2.1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в дошкольных группах

#### МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цель: построение системы взаимодействия участников образовательной деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья детей, формирования культуры детского здоровья и повышения мотивации здорового образа жизни.

| Содержание деятельности   | Сроки исполнения | Ответственный | Контроль за ходом исполнения        |
|---|------------------|---------------|-------------------------------------|
| Участие в групповых и общеродительских собраниях, выпуск санбюллетеней, информация для родителей на стенде, беседы с детьми.  | В течение года   | медсестра     | Материалы консультаций, план работы |
| -санитарно-просветительская работа с персоналом   | В течение года   | медсестра     | Материалы консультаций              |
| -внедрение дистанционных форм сотрудничества ДОО с семьями воспитанников и социальными партнёрами по пропагандированию форм здорового образа жизни  |                  |               |                                     |
| -планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников с привлечением социальных партнёров  |                  |               |                                     |
| -анкетирование родителей по вопросам здоровья (самообследования)  |                  |               |                                     |
| -проведение плановых инструктажей   |                  |               |                                     |
| <b>Контроль:</b><br>- медико-педагогический контроль физического развития, двигательной активности, соблюдения требований организации и проведению режимных моментов.   |                  |               |                                     |
| -санитарно-гигиеническое состояние групп помещений дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП».   |                  |               |                                     |
| <b>Консультации для педагогов:</b><br>-«Создание комфортных условий при поступлении ребенка в ДОУ»;<br>«Причины развития гриппа»<br>-Практикум для педагогов ОУ «Оказание первой медицинской помощи»<br>-Консультации для родителей:<br>-«Адаптация ребёнка в детский сад»;<br>-«Организация питания в ОУ»;<br>-<br>«Прививки от гриппа» «Медицинские документы при поступлении в детский сад»<br><b>Рекомендации родителям</b> | В течение года   | медсестра     | Материалы консультаций              |

| <b>2.1.1.Улучшениекачествамедицинскогообслуживания</b>   |                             |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|
| <b>Содержаниедеятельности</b>  | <b>Срокиисполне<br/>ния</b> | <b>Ответственный</b>                   | <b>Контрольза<br/>ходомисполне<br/>ния</b> |
| - анализ функционирования групп,заболеваемости детей, травматизмавдошкольных группах                           | Ежемесячно                  | медсестра                              | Отчет в УОЗаполне ниеэкрана заболеваемости |
| - санитарно – просветительская работа с родителями   | Втечение года               | медсестра                              | Материалы консультаций                     |
| <b>2.1.2.Системарациональногопитания</b>   |                             |  |  |
| - выполнение норм закладкипродуктов,выходаблю д,раздачи готовойпродукции спещблока                             | Втечение года               | медсестра<br>Членыбракеражнойко миссии | Предупредитель ныйконтроль                 |
| - утренняя гимнастика во всехв (вспортивномзалеилинаулице– попогоднымусловиям)                                 | Втечение года               | медсестра                              | Журналыконтрол я                           |
| - гимнастика после сна, дыхательнаягимнастика.   |                             |  |  |
| - двигательная активность в течениедня   |                             |  |  |
| -динамическиепаузы, физминутки (для профилактикиу  |                             |  |  |
| -двигательнаяактивностьнапрогулке: спортивныхигр   |                             |  |  |
| -интегрированныемеероприятиядеть соревнования,игры,походы,развлече переходыидр.)                               |                             |  |  |
| -двигательнаяактивностьнапрогулке, игрдляактивнойдвигательнойдеятель игровыесюжетынапрогулке                   |                             |  |  |
| -участиевдетскихспортивных праздниках и сезонных физкультурно-оздоровительных мероприятиях педагогов,родителей |                             |  |  |

|   |                |           |                            |
|---|----------------|-----------|----------------------------|
| <p>Закаливание:</p> <p>в повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием на свежем воздухе</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- воздушные и солнечные ванны</li> <li>- соблюдение режима проветривания</li> <li>- сон с доступом воздуха (+17-19 С)</li> <li>- оптимальный температурный режим</li> <li>- облегченная форма одежды</li> <li>- босохождение</li> </ul> |                |           |                            |
| - соблюдение питьевого режима   |                |           |                            |
| <p><b>Контроль:</b></p> <p>- соблюдения требований СанПиН к санитарно-гигиеническому состоянию помещений ДОО</p>  | Постоянно      | медсестра | Журналы контроля           |
| - контроль за организацией питания в группах  | В течение года | медсестра | Оперативный контроль       |
| - контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования   | В течение года | медсестра | Предупредительный контроль |
| - контроль за сроками реализации скоропортящихся продуктов, за соблюдением калорийности пищи  | В течение года | медсестра | Предупредительный контроль |

### 2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий закаливания

|   |                |   |                   |
|---|----------------|---|-------------------|
| - реализация парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор» | В течение года | Старший воспитатель, медсестра, инструктор по ФК, | Анализ реализации |
|---|----------------|---|-------------------|

|  |           |  |  |
|--|-----------|--|--|
| -употребление в пищу фитонцидов<br>– лук, чеснок<br>- чесночные медальоны в время эпидемии гриппа<br>- облучение помещений групп бактерицидной лампой в период эпидемии гриппа |           | Воспитатель<br>Инструктор по ФК              | Контроль<br>на<br>совещании<br>при<br>ст воспитателя |
| специально-организованное<br>- хождение босиком по корригирующим дорожкам<br>- сухое растирание махровой рукавицей стопы ног   | постоянно | Воспитатель<br>руководитель<br>двух<br>групп | Предупредительный контроль                           |
| Контроль:<br>-за проведением закалывающих и оздоровительных процедур в дошкольных группах  | постоянно | медсестра<br>Ст.воспитатель                  | Предупредительный контроль                           |

#### 2.1.4. Система комфортной пространственной среды

|   |                        |                     |                            |
|---|------------------------|---------------------|----------------------------|
| - подбор мебели согласно требованиям последнего постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». | Август - сентябрь      | медсестра<br>врач   | Предупредительный контроль |
| -обеспечение безопасности жизнедеятельности   | В течение года         | Воспитатели групп   | Предупредительный контроль |
| <b>Контроль:</b><br>-контроль за соблюдением санитарного состояния групповых участков территории  | В течение года         | Старший воспитатель | Журнал осмотра территории  |
| -контроль за соответствием величины мебели ростовым показателям детей, подбор маркировка  | Август, в течение года | медсестра           | Оперативный контроль       |

### 2.1.5. Создании необходимой психологической среды

| <u><b>Скадрами</b></u>   |                   |                                       |  |
|--|-------------------|---------------------------------------|--|
| - работа ППк   | В течение года    | Учитель-логопед<br>Члены ППк          | Протоколы заседаний ППк, Отчет в ОУ          |
| - обновление информационного стенда психологической службы дошкольных групп «Советы психолога»               | Сентябрь          | Педагог-психолог                      | Материалы консультаций                       |
| - оценка психологического климата в коллективе и коррекция психологической обстановки в коллективе           | Октябрь - апрель  | Педагог-психолог                      | Анализ психологического климата в коллективе |
| - анкетирование педагогов (психологические тесты)  | По плану          | Педагог-психолог                      | Анализ                                       |
| - психологическое сопровождение аттестующихся педагогов  | по графику        | Педагог-психолог                      | журнал консультирования                      |
| - индивидуальное и групповое консультирование педагогов  | В течение года    | Педагог-психолог                      | Анализ                                       |
| <u><b>С детьми</b></u>   |                   |                                       |  |
| - использование элементов психогимнастики, ауто-тренинга, релаксационных упражнений, сказко- и музыкотерапии | В течение года    | Воспитатели и группы Педагог-психолог | Предупредительный контроль                   |
| - функционирование в группах уголка единения   | В течение года    | Воспитатели и группы                  | Предупредительный контроль                   |
| - проведение диагностического обследования детей   | По плану          | Педагог-психолог                      | Диагностические карты                        |
| - коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска  | В течение года    | Педагог-психолог                      | самоанализ работы за год                     |
| - психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ   | постоянно         | Педагог-психолог                      | отчёт  |
| - игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы детей, формирование положительных взаимоотношений         | В течение года    | Педагог-психолог<br>Воспитатели групп | картотека                                    |
| <u><b>С родителями</b></u>   |                   |                                       |  |
| - оформление папок консультаций педагогов дошкольных групп в раздевалках групп                               | Август - сентябрь | Педагоги                              | Материалы консультаций                       |
| - круглый стол «Знаю ли своего ребёнка»  | октябрь           | Педагог-психолог                      | Материалы для круглого стола                 |
| - индивидуальные консультации по запросам  | В течение года    | Педагог-психолог                      | Тетрадь учета консультирования               |

|   |                |                      |                                 |
|---|----------------|----------------------|---------------------------------|
| - родительские собрания (по плану воспитателей) | В течение года | Воспитатель и группы | Протоколы родительских собраний |
| - анкетирование родителей                       | По плану       | Педагог-психолог     | Анализ анкетирования            |

|                                     |                |                                   |                      |
|-------------------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------------|
| -организация совместных мероприятий | В течение года | Муз.руководитель Инструктор по ФК | сценарии мероприятий |
|-------------------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------------|

### 2.1.6. Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда

| <u>Скадрами</u>  |                                      |                               |   |
|--|--------------------------------------|-------------------------------|---|
| - проведение инструктажей по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности   | в течение года                       | Специалист по ТБ              | журнал инструктажей   |
| -организация и проведение учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей на случай ЧС  | По плану                             | завхоз                        | План  |
| - прохождение медицинского осмотра санминимума   | По плану                             | м/с                           | Сан.книжки  |
| -составление графика отпусков  | Декабрь - январь                     | Старший воспитатель           | График отпусков   |
| <u>Сдетьми</u>   |                                      |                               |   |
| - проведение мероприятий по тематике ЖОБЖ  | в течение года                       | воспитатели, специалисты      | анализ планов работы  |
| - проведение Месячника безопасности с привлечением сотрудников ГИБДД, МЧС.   | октябрь                              | Зам директора Григоренко А.В. | план  |
| - проведение противопожарных, антитеррористических учений  | в течение года                       | Зам директора Григоренко А.В. | план учений   |
| -проведение бесед с детьми о правилах личной гигиены «Чистота залог здоровья»  | В течение года                       | Воспитатели групп             | Анализ планов работы  |
| <u>С родителями</u>  |                                      |                               |   |
| -индивидуальные беседы по запросам<br>- размещение в родительских уголках материалов по ОБЖ и ПДД<br>- мониторинг здоровья<br>- санитарное просвещение | Время на работа детей в течение года | Воспитатели групп             | Тетрадь учета консультаций<br>Оперативный контроль<br>Материалы |
| <b>Контроль:</b><br>- выполнение должностных обязанностей, правил внутреннего трудового распорядка, соблюдения условий трудового договора              | в течение года                       | Заведующий                    | оперативный контроль  |
| -контроль за нагрузкой во время ООД  | В течение года                       | Ст.воспитатель                | Предупредительный контроль                                      |
| -соблюдение требований <a href="#">СанПиН 2.4.3648-20</a>  | в течение года                       | медсестра, завхоз             | журналы контроля  |
| - организация работы по физическому развитию   | в течение года                       | ст.воспитатель                | карты наблюдения  |

|  |              |                            |                        |
|--|--------------|----------------------------|------------------------|
| - проведение оздоровительных закаляющих процедур | 2 раза в год | медсестра, ст. воспитатель | сообщение на пед. часе |
| - соблюдение требований безопасности             | ежедневно    | Ст. воспитатель            | предупредительный      |

## 2.1.2 Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

### 2.2.2. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности и обновление содержания деятельности строится в соответствии с образовательной программой, разработанной в ДОО на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минбрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155), и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОПДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

| Содержание деятельности   | Сроки исполнения | Ответственный            | Контроль за ходом исполнения        |
|---|------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| - организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО   | В течение года   | Ст. воспитатель          | Обсуждение на Педагогическом совете |
| - взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации Образовательной программы ДОО, разработанной на основе ФГОС ДО   | Постоянно        | Старший воспитатель      | Педагогический совет                |
| - планирование образовательной деятельности в группах и специалистами в соответствии с утвержденной Педагогическим советом формой (комплексно-тематическое планирование, блочное в соответствии | В течение года   | Воспитатели, специалисты | оперативный контроль                |

|  |                |                               |  |
|--|----------------|-------------------------------|--|
| среализуемыми в ОУ программами)  |                |                               |  |
| - разработка схемы организованной образовательной деятельности   | Август         | Созоненко Л.А. воспитатель    | Расписание ООД   |
| - корректировка режима дня по возрастным группам   | Август         | Созоненко Л.А. воспитатель    | Режим дня  |
| - разработка графиков работ и циклограмм деятельности специалистов   | август         | Созоненко Л.А. воспитатель    | Документы  |
| - системная планомерная работа с детьми на основе интеграции различных видов форм организации детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Планируется как совместной с воспитателем, так и самостоятельной деятельности детей | постоянно      | Воспитатели, специалисты      | Карты наблюдений   |
| - составление планов и договоров взаимодействия с социальными институтами  | Август         | Директор школы                | Договора, планы  |
| - оценка качества дошкольного образования (самообследование ОУ) (Приказ МО и науки РФ №1324)   | май            | Творческая группа             | Результаты самообследования  |
| - работа по темам самообразования, с целью повышения профессиональной компетентности   | В течение года | Педагоги дошкольных групп     | Накопительные папки, отчетна МО (май)                                |
| Педагогический мониторинг:<br>- мониторинг уровня общей психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе<br>- мониторинг эффективности коррекционной работы  | май            | Педагог-психолог, воспитатели | Результаты мониторинга<br>Карты мониторинга<br>Диагностические карты |

### 2.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

**Цель:** организация необходимой развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде» ФГОС ДО. Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по направлениям, предусмотренным образовательной Программой ОУ

| Содержание деятельности  | Сроки исполнения | Ответственный              | Контроль за ходом исполнения  |
|--|------------------|----------------------------|---|
| Использование методических рекомендаций Минобрнауки России о базовом уровне оснащения средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП ДО | Постоянно        | Созоненко Л.А. воспитатель | Корректировка содержания ООП<br>ДОО<br>Создание предметно-пространственной среды в соответствии с |

|   |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
|   |                |   | требованиями<br>ФГОС ДО.<br>формировании бюд<br>жета<br>на<br>очередной<br>финансовый год. |
| Использование методических рекомендаций Минобрнауки России по базовому уровню оснащённости средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП ДО   | Постоянно      | Созоненко Л.А.<br>воспитатель   |  |
| Учет методических рекомендаций при оснащении дошкольных групп.  | В течение года | Созоненко Л.А. воспитатель  |  |
| Корректировка разделов ООП ДО с учетом базовой оснащённости развивающей ППС.  | В течение года | Созоненко Л.А. воспитатель  |  |
| Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды<br>Пополнение оборудования и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей (на основе результатов анализа) | Сентябрь, май. | Костенко С.В. ст. воспитатель<br>педагога<br>Созоненко Л.А. воспитатель | справка  |
| Оформление выставок работ совместного детского-родительского творчества.  | В течение года | педагоги дошкольных групп   | Материалы оперативного контроля  |
| Оформление материалов для стендов дошкольных групп  | В течение года | ст. воспитатель, педагоги   | Материалы оперативного контроля  |

### 2.1.3 Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования

| <b>Содержание деятельности по реализации вариативных форм дошкольного образования<br/>Организация деятельности Консультационного центра</b>   |                         |  |  |
|---|-------------------------|--|--|
| <b>Содержание деятельности</b>  | <b>Сроки исполнения</b> | <b>Ответственный</b>   | <b>Контроль за ходом исполнения</b>      |
| - согласование планов работы по организации образовательной деятельности в консультационном центре.   | Август - сентябрь       | ст. воспитатель  | Приказ, образовательная программа, планы |
| - оформление документации, заключение договоров с родителями, организационные мероприятия   | Август - сентябрь       | Директор школы   | Документы                                |
| 1. Утверждение плана работы консультационного центра (далее КЦ) на 2023-2024 год  | сентябрь                | Старший воспитатель, воспитатели                                   | Материалы консультаций                   |
| 2. Знакомство с детским учреждением родителями и детьми «Здесь Вас ждут и рады видеть».   | сентябрь                | Старший воспитатель  | Материалы консультаций                   |
| 3. Консультация: «Причины, по которым стоит обратиться за консультацией к логопеду».<br>4. «Значение режима дня в развитии ребенка. «Растем и развиваемся с музыкой»  | октябрь                 | Учитель-логопед<br>Воспитатель музыкальный руководитель            | Материалы консультаций                   |
| 4. Семинар, консультации: «Развиваем пальчики, улучшаем речь».<br>5. Таланты детей находятся на кончиках их пальцев.<br>6. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста                           | ноябрь                  | Учитель - логопед<br>Педагог-психолог<br>Инструктор по физкультуре | Материалы консультаций                   |
| Консультации:<br>1. «Работаем над правильным произношением (артикуляционная гимнастика)».<br>2. «Как научить ребенка слушать и слышать родителей», «Где живут витамины?»  | декабрь                 | Учитель-логопед<br>Воспитатели<br>медсестра                        | Материалы консультаций                   |
| Консультации, семинар-практикум:<br>1. «Как выбрать игрушку?»<br>2. «Характеристика музыкальных способностей ребенка», «Сказка как инструмент социализации ребенка»   | Январь                  | Педагог-психолог<br>Музыкальный<br>Руководитель воспитатели        | Материалы консультаций                   |
| Консультации, семинар-практикум:<br>1. Организация сна ребенка на различных возрастных этапах и подготовка к нему<br>2. Формирование у ребенка навыков опрятности и ухода за одеждой и обувью<br>3. Что ответить почемучки? | Февраль                 | Медсестра<br>Воспитатели<br>Учитель -логопед                       | Материалы консультаций                   |
| Консультации:<br>1. «Упражнения и игры для развития внимания».<br>2. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни   | Март                    | Инструктор по физкультуре,<br>воспитатели                          | Материалы консультаций                   |

|  |        |  |                        |
|--|--------|--|------------------------|
| 3.«Зеленый мир на окошке»  |        |  |                        |
| Консультации:<br>1. Будущий первоклассник: подготовка к новому этапу в жизни ребенка<br>2.Игры и упражнения для развития фонетико-фонематической стороны речи<br>3«Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка» | Апрель | Воспитатели<br>Учитель-логопед<br>Педагог - психолог | Материалы консультаций |
| Темы по запросам родителей.<br>Индивидуальные консультации с любым специалистом, педагогом   | Май    | Все специалисты и педагоги                           | Материалы консультаций |
| Подведение итогов работы консультационного центра  | Май    | Старший воспитатель                                  | Материалы консультаций |

#### **2.2.4. Планирование коррекционных мероприятий**

|   |                               |  |                                   |
|---|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| Обследование детей (индивидуальное, групповое):<br>- логопедическое обследование<br>- психологическое обследование<br>- направление детей на ЦППК | сентябрь<br>декабрь<br>апрель | Педагог-психолог<br>учитель-логопед                      | Характеристики, заключение, отчет |
| - направление детей на ЦППК   | В течение года                | Председатель ЦППК<br>педагог-психолог                    | Коллегиальное заключение          |
| -коррекционно-развивающая работа с детьми   | В течение года                | педагог-психолог<br>учитель-логопед<br>воспитатели групп | Планы работы                      |
| -организационно-методическая, просветительская работа с педагогами и родителями   | В течение года                | Председатель ЦППК<br>педагог-психолог                    | Журнал учета консультаций         |
| -педагогический мониторинг  | сентябрь,                     | Воспитатели  | Результаты                        |

|                             |                     |  |                        |
|-----------------------------|---------------------|--|------------------------|
|                             | май                 | групп<br>Муз.<br>руководитель<br>Инструктор ФК | мониторинга            |
| -психологический мониторинг | По плану и запросам | Педагог-психолог                               | Результаты мониторинга |

#### **2.2.5. Коррекционно-организационная деятельность ЦППК**

| <b>Содержание деятельности</b>                          | <b>Сроки исполнения</b> | <b>Ответственный</b> | <b>Контроль за ходом исполнения</b> |
|---|-------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| <b>Заседание ЦППК №1</b><br>1 Утверждение состава ЦППК; |                         | Председатель ЦППК    | Протокол заседания                  |

|  |                 |  |   |
|--|-----------------|--|---|
| <p>2. Утверждение плана работы ППк на 2023-2024 учебный год;</p> <p>3. Инструктаж по выполнению функций основных обязанностей членов ППк.</p> <p>4. Утверждение адаптированной образовательной программы для обучающихся в соответствии с ФОП (для ЗПР).</p> <p>5. Утверждение расписаний занятий.</p>   | <p>сентябрь</p> | <p>Председатель ППк</p>                                      | <p>Нормативно-правовая документация</p>   |
| <p><b><u>Заседание ППк №2</u></b></p> <p>1. Итоги диагностического обследования вновь пришедших воспитанников.</p> <p>2. Итоги адаптации вновь прибывших детей.</p> <p>3. Анализ результатов обследования психологической готовности будущих первоклассников к школе.</p> <p>4. Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.</p> | <p>ноябрь</p>   | <p>Специалисты ППк</p>                                       | <p>Протокол и материалы заседания</p>   |
| <p><b><u>Заседание ППк №3-</u></b></p> <p>1. Промежуточная диагностика детей с ОВЗ.</p> <p>2. Уточнение списков будущих первоклассников.</p>   | <p>январь</p>   | <p>Председатель ППк и члены ППк</p>                          | <p>Протокол и материалы заседания</p> <p>Карты наблюдений</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут</p> |
| <p><b><u>Заседание ППк №4</u></b></p> <p>1. Результаты работы и учителя-логопеда и педагога психолога за учебный год.</p> <p>2. Анализ результатов обследования психологической готовности будущих первоклассников к школе.</p> <p>3. Итоги диагностического обследования детей с ОВЗ.</p> <p>4. Подготовка документации на повторное прохождение ЦПМПк.</p>           | <p>апрель</p>   | <p>Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог</p> | <p>Протокол и материалы заседания</p>   |
| <p><b><u>Заседание ППк №5</u></b></p> <p>1. Корректировка АООП по новым направлениям, с заключением ЦПМПк.</p> <p>2. Уточнение списков будущих первоклассников.</p> <p>3. Подведение итогов работы ППк.</p>  | <p>Май-июнь</p> | <p>Председатель ППк, члены ППк</p>                           | <p>Протокол и материалы заседания</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

#### 1.1.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

**Цель:** создание условий для роста профессионального мастерства, активизации творческого потенциала педагогов ДОО в целях повышения качества образовательного процесса. Активизация участия педагогов в методической работе посредством различных форм организации и проведения педагогических мероприятий.

| Содержание деятельности  | Сроки исполнения | Ответственный                                 | Итоговый документ                              |
|--|------------------|---|--|
| <b>2.4.1. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.</b>  |                  |   |  |
| Разработка локальных актов ОУ в соответствии с нормативными документами  | постоянно        | Ст. воспитатель                               | Локальные акты                                 |
| Разработка плана-графика повышения квалификации педагогическими работниками  | август           | Созоненко Л.А. воспитатель                    | Данные образовательной организации             |
| Участие педагогических работников в курсах повышения квалификации  | в течение года   | Созоненко Л.А. воспитатель                    | Данные образовательной организации             |
| Выявление, изучение и анализ педагогических материалов для внесения их в муниципальный банк данных.  | в течение года   | Созоненко Л.А. воспитатель                    | Материалы АПО                                  |
| Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории и проведение аттестации на соответствие занимаемой должности с учетом методических рекомендаций | в течение года   | Созоненко Л.А. воспитатель                    | Приказ о присвоении квалификационной категории |
| Участие педагогов в ежегодных региональных научно-практических конференциях  | июнь             | Ст. воспитатель<br>Созоненко Л.А. воспитатель | Материалы                                      |
| Обобщение АПО на уровне ОУ   | в течение года   | Созоненко Л.А. воспитатель<br>Ст. воспитатель | АПО, публикация в                              |

|   |                |  |                                 |
|---|----------------|--|---------------------------------|
|   |                |  | сборниках                       |
| Подготовка информации для размещения на сайте и публикации в СМ И   | в течение года | Ст. воспитатель  | Раздел сайта «Введение ФГОС ДО» |
| <b>2.4.2. Заседания методического объединения воспитателей дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» (МО)</b>   |                |  |                                 |
| <b>Заседание МО №1</b><br><b>Тема: «Анализ образовательной работы в ОУ в 2022-2023 учебном году. Задача на 2023-2024 учебный год»</b><br><b>Цель:</b> знакомство педагогов с итогами деятельности ОУ за летний оздоровительный период, принятие и утверждение плана деятельности ОУ на новый учебный год, рассмотрение и утверждение действующей образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп.  |                |  |                                 |
| <b>Повестка дня:</b><br>1. Анализ образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год.<br>2. Задачи и перспективы развития ДОУ на 2023-2024 учебный год.<br>3. Рассмотреть ОП ДО, сравнить ОП ДО и ОП ДО разработанные в соответствии с ФГОП ДО.<br>4. Утверждение ОП ДО разработанные в соответствии с ФГОП ДО.<br>5. Утверждение планирования образовательной деятельности ДОУ на 2023-2024 учебный год.<br>6. Безопасность жизнедеятельности детского коллектива ОУ.<br>7. Аттестация педагогических работников. Обсуждение и принятие состава аттестационной комиссии и проведения аттестации педагогических кадров ОУ.<br>8. Решение | <b>Август</b>  | Костенко С.В.<br>Ст. воспитатель<br>Созоненко Л.А.<br>Воспитатель<br><br>Воспитатели групп | Протокол                        |
| <b>Заседание МО №2</b><br><b>Тема:</b> «Совершенствование физического развития дошкольников посредством приобщения к здоровому образу жизни на основе безопасности жизнедеятельности».  |                |  |                                 |
| 1. Итоги выполнения решений предыдущего заседания.<br>2. «Использование русских народных традиций в воспитании здорового дошкольника».<br>3. «Использование русских народных традиций в воспитании здорового  | <b>ноябрь</b>  | Костенко С.В.<br>Ст. воспитатель<br>Созоненко Л.А.<br>Воспитатель                          | Протокол                        |

|   |  |                                   |  |
|---|--|-----------------------------------|--|
| школьника».   |  |                                   |  |
| 4.«Детский сад – территория здоровья».  |  | Брыткина Д.И.<br>педагог психолог |  |
| 5.Физкультурно-оздоровительный климат в семье»;<br>6.«Сохранение и укрепление здоровья детей и воспитание привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности».<br>7.Из опыта работы<br>8.Решение  |  | воспитатели                       |  |
| <p><b>Заседание МО №3</b><br/> <b>Тема:</b> «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с родным краем»<br/> <b>Цель:</b> совершенствование работы ОУ по формированию у дошкольников любви к родному краю.<br/> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать формировать представления педагогов об эффективных формах работы по ознакомлению детей с культурно-историческими традициями родного края.</li> <li>– развивать инициативу, мастерство и творческий потенциал педагогов.</li> <li>– совершенствовать умение педагогов опираться в процессе дискуссии на свой личный опыт.</li> </ul> |  |                                   |  |
| 1.Итоги выполнения решений предыдущего заседания.   |  |                                   |  |
| 2.«Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с родным краем»  |  |                                   |  |
| 3.Справка по итогам тематической проверки<br>4.«Организация работы по формированию у дошкольников основ гражданской ответственности, патриотически чувства и уважения к прошлому».  |  |                                   |  |
| 5.«Использование инновационных педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании детей».  |  |                                   |  |
| 5.«Патриотизм начинается с детства».  |  |                                   |  |
| 6.Ознакомление с историей родного села как средство патриотического воспитания.<br>7. Из опыта работы<br>8.Решение  |  |                                   |  |

|  |                       |   |   |
|--|-----------------------|---|---|
|  |                       |   |   |
| <p><b>Заседание МО №4</b><br/> <b>Тема:</b> «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»<br/> <b>Цель:</b> Обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства.<br/> <b>Задачи:</b><br/> – проанализировать состояние работы по речевому развитию детей в ОУ в том числе детей с ОВЗ, наметить пути совершенствования в данном направлении<br/> систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников и речи детей с ОВЗ.</p> |                       |   |   |
| <p>1. Итоги выполнения решений предыдущего заседания.<br/> 2. Итоги тематического контроля «Речевого развития дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования»<br/> 4. Мини-игра «Речь педагога особенна»<br/> 5. «Методики и технологии работы на развитии речи дошкольников»<br/> 6. «Организация игр дошкольниками в целях их речевого развития. 7. Игры, влияющие на речевое развитие детей»<br/> 8. Методика обучения диалогу детей с ОВЗ в образовательном процессе.<br/> 9. Из опыта работы<br/> Решение.</p>   | <p><b>Февраль</b></p> | <p>Костенко С.В.<br/> Ст. воспитатель<br/> Созоненко Л.А.<br/><br/> Воспитатели групп</p> | <p>Протокол, материалы выступлений.</p> |
| <p><b>Заседание МО №5</b><br/> <b>Тема:</b> <i>Подведение итогов работы педагогического коллектива за 2023 -2024 учебный год. Готовность к летнему оздоровительному периоду»</i><br/> <b>Цель:</b> подведение итогов работы за учебный год, утверждение годовых задач на учебный год, утверждение плана летней оздоровительной работы, анализ результатов мониторинга усвоения детьми образовательной программы</p>  | <p><b>Май</b></p>     |   |   |
| <p><b>2. 2.4.3. Открытые просмотры педагогической деятельности</b></p>   |                       |   |   |
| <p>Просмотр открытых мероприятий в рамках реализации парциальной</p>   | <p>В течении года</p> | <p>Ст воспитатель</p>   | <p>Конспекты ОД<br/> Карта контроля</p> |

|  |                             |   |   |
|--|-----------------------------|---|---|
| программы по познавательному развитию «Здравствуй, мир Белогорья» во всех возрастных группах, участвующих в проекте. |                             |   |   |
| Просмотр физкультурных занятий   | октябрь                     | Ст воспитатель<br>Созоненко Л.А.              | Карта контроля                          |
| Просмотр занятий в мини-музеях   | май                         | Старший воспитатель                           | Конспекты                               |
| <b>2.4.4. Повышение профессионального мастерства педагогов на конкурсах, семинарах, и др</b>                         |                             |   |   |
| Курсовая подготовка по географии   | По мере предоставления мест | Созоненко Л.А. воспитатель<br>Ст. воспитатель | Свидетельство о курсовой переподготовке |
| Дистанционные курсы повышения квалификации   | в течение года              | Ст. воспитатель<br>Педагог дошкольных групп   | Свидетельство о курсовой переподготовке |
| <b>Самообразование педагогов</b>   |                             |   |   |
| - утверждение тем по самообразованию   | сентябрь                    | Ст. воспитатель                               | материалы консультации                  |

|  |                |                |                                   |
|--|----------------|----------------|-----------------------------------|
| - работа по темам самообразования целью повышения профессиональной компетентности  | В течение года | Педагоги       | накопительные папки, отчеты       |
| - отчёты педагогов по темам самообразования  | В течение года | Ст.воспитатель | материалы                         |
| -участие в работе РМО  | В течение года | Педагоги       | Протоколы, приказы                |
| <b>Изучение и формирование передового педагогического опыта педагогов</b>  |                |                |                                   |
| -систематизация материалов АПО   | В течение года | Ст.воспитатель | банк данных ДОО                   |
| <b>Аттестация сотрудников</b>  |                |                |                                   |
| - консультация «Нормативные документы, регламентирующие порядок проведения аттестации педагогических работников»   | Сентябрь       | Ст.воспитатель | материалы консультации            |
| - консультирование по организационным вопросам, информационные совещания   | В течение года | Ст.воспитатель |                                   |
| - диагностика результатов профессионального роста педагогов, прогнозирование   | Май            | Ст.воспитатель | Отчет на совещании при заведующем |
| <b>2.4.5. Инновационная деятельность</b>   |                |                |                                   |
| Организация работы по реализации инновационной реализации цифровой интерактивной среды по Алгоритмике.   | В течение года | Ст.воспитатель | План деятельности                 |
| Инициирование и реализация портфеля проектов с привлечением С ОШ, библиотеки, учреждений культуры в форме:<br>«Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у дошкольников в условиях ОУ и семьи»:<br>- Дом ремёсел», ЦКР, «Мастерская народных ремёсел». | В течение года | Ст.воспитатель | План деятельности                 |

|  |   |                 |                     |
|--|---|-----------------|---------------------|
| кинформации, связанный с организацией образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО   |   |                 |                     |
| - систематизация нормативно-правовых документов  | В течение года  | Ст. воспитатель | Накопительная папка |
| - разработка методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ДОО  | В течение года  | Ст. воспитатель | Накопительная папка |
| - пополнение фонда наглядных и дидактических материалов, методической литературы   | Август - сентябрь                                     | Ст. воспитатель | Каталог             |
| - подбор материалов для групповых родительских уголков   | В течение года  | Воспитатели     | Накопительная папка |
| - регулярное обновление информационных стендов в методическом кабинете   | В течение года  | Ст. воспитатель | Накопительная папка |
| - разработка локальных актов, справок по результатам различных видов контроля, оценочных таблиц  | Согласно плану проведения                             | Ст. воспитатель | Наличие             |
| - подписка на периодические издания  | Ноябрь<br>май   | Ст. воспитатель | Отчет               |
| Выставки методической литературы:<br>- «Готовимся к аттестации»;<br>- «Советы воспитателю»;<br>- «Передовой опыт – школа мастерства»<br>выставка совместных творческих работ «Великая Победа – гордость всех поколений!»   | В течение года  | воспитатель     | Материалы           |
| <b>2.4.7. Контроль образовательной деятельности</b>  |   |                 |                     |
| <b>Тематический:</b><br>1. Организация работы по формированию у дошкольников основ гражданственных патриотических чувств и уважения к прошлому».<br>2. Система работы дошкольных групп МБОУ Головчинская СОШ с УИОП» в направлении речевого развития воспитанников, в том числе детей с ОВЗ»<br>3. <b>Фронтальный контроль</b> под | Ноябрь<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>февраль | воспитатель     | справка             |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>готовительной к школе<br/>группы <b>Цель:</b> Оценка форми-<br/>рованности дошкольников на<br/>учебной деятельности,<br/>готовности детей к школе.</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

**Циклограмма проведения оперативного контроля на 2023 – 2024 учебный год**

| № п/п | Вопросы оперативного контроля  | Сент. | Окт. | Нояб. | Дек. | Янв. | Фев. | Март | Апр. | Май |
|-------|--|-------|------|-------|------|------|------|------|------|-----|
| 1     | Санитарное состояние помещений группы  | +     | +    | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +   |
| 2     | Охрана жизни и здоровья дошкольников   | +     | +    | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +   |
| 3     | Выполнение режима дня  | +     |      | +     |      |      |      | +    |      |     |
| 4     | Анализ травматизма   |       |      |       |      | +    |      |      |      |     |
| 5     | Анализ заболеваемости  | +     | +    | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +   |
| 6     | Анализ функционирования  | +     | +    | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +   |
| 7     | Выполнение режима прогулки   |       | +    |       |      |      | +    |      |      |     |
| 8     | Организация питания в группе   | +     |      |       |      | +    |      |      | +    |     |
| 9     | Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения |       |      | +     |      |      | +    |      |      |     |
| 10    | Организация режимного момента «умывание»   |       |      |       |      |      |      | +    |      |     |
| 11    | Проведение закаливающих процедур   |       |      |       | +    |      |      |      |      | +   |
| 12    | Наполнение и содержание сюжетно – ролевых игр  |       |      |       |      | +    |      |      |      |     |
| 13    | Проведение родительских собраний   |       | +    |       |      |      | +    |      |      |     |
| 14    | Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени                        |       | +    |       |      |      |      | +    |      |     |
| 15    | Организация совместной и самостоятельной деятельности в второй половине дня                            |       |      | +     |      |      |      |      |      | +   |
| 16    | Подготовка воспитателя к непосредственно образовательной деятельности                                  |       | +    |       |      |      |      |      | +    |     |
| 17    | Организация и эффективность оздоровительных гимнастик  |       |      | +     |      |      | +    |      |      | +   |
| 18    | Анализ организации и проведения организованной образовательной деятельности                            | +     | +    | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +   |
| 19    | Состояние педагогической документации  | +     |      |       |      | +    |      |      |      |     |

|    |  |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Организация индивидуальной работы с детьми   |   | + |  |   | + |   |   | + |   |
| 21 | Организация коррекционно – педагогической работы   | + |   |  | + |   |   | + |   |   |
| 23 | Соблюдение режима проветривания  |   | + |  |   | + |   |   | + |   |
| 24 | Оформление и обновление информации в уголке для родителей  | + |   |  | + |   |   | + |   |   |
| 27 | Планирование и организация итоговых мероприятий  |   |   |  | + |   |   |   | + |   |
| 28 | Организация работы по психологической готовности детей старших групп к школе   |   |   |  | + |   |   | + |   |   |
| 29 | Планы по самообразованию педагогов   | + |   |  |   |   |   |   |   | + |
| 30 | Условия для реализации образовательной области «Физическое развитие»   |   |   |  | + |   |   |   |   |   |
| 31 | Условия для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий) |   |   |  |   | + |   |   |   |   |
| 32 | Условия для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества)   |   |   |  |   |   | + |   |   |   |
| 33 | Условия для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)  |   |   |  |   |   |   | + |   |   |
| 34 | Условия для реализации образовательной области «Речевое развитие» (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы)   |   |   |  |   |   | + |   |   |   |

|    |  |   |  |  |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 35 | Условия для реализации образовательной области «Речевоеразвитие»   |   |  |  |  |   | + |  |  |  |
| 36 | Условия для реализации образовательной области «Познавательноеразвитие». Центр сенсорного развития   |   |  |  |  |   | + |  |  |  |
| 37 | Условия для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в совместной спедагогомисамостоятельнойконструктивнойдеятельности   | + |  |  |  |   |   |  |  |  |
| 38 | Условия для реализации образовательной области «Познавательноеразвитие». Центр познания мира   |   |  |  |  | + |   |  |  |  |
| 39 | Условия для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ценностносмысловоевосприятиеипониманиепроизведениймузык ального искусства; реализация самостоятельнойтворческоймузыкальной деятельности) |   |  |  |  |   | + |  |  |  |

## 2.2.6. Организация смотров-конкурсов

| <i>Смотры-конкурсы дошкольных групп для детей:</i>  |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <b>Осенняя выставка</b><br>«Волшебный сундучок Осени»   | октябрь  | ст. воспитатель, воспитатели                         | Фотоматериалы                             |  |
| <b>Семейный конкурс</b><br>«Герб моей семьи»  | ноябрь   | ст. воспитатель, воспитатели                         | Сценарий конкурса, фотоматериалы          |  |
| <b>Конкурс чтецов</b><br>«С чего начинается Родина»   | февраль  | Воспитатели групп, ст. воспитатель                   | Приказ сценарий конкурса,                 |  |
|   |  |  | фотоматериалы                             |  |
| <b>Конкурс творческих работ</b> «Необычный Дед Мороз».  | декабрь  | ст. воспитатель, воспитатели                         | Сценарий конкурса, фотоматериалы          |  |
| <b>Отборочный этап</b> всероссийского конкурса исследователейских работ творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» | декабрь  | ст. воспитатель, воспитатели                         | Сценарий конкурса, фотоматериалы          |  |
| <b>Спортивный конкурс</b><br>«Полевые сборы»  | апрель   | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп | Приказ Справка по итогам смотра-конкурса  |  |
| <i>Смотры-конкурсы дошкольных групп для педагогов:</i>  |  |  |   |  |
| <b>Смотр-конкурс</b> «Лучший патриотический центр воспитания»   | ноябрь   | воспитатели  | Приказ, справка по итогам смотра-конкурса |  |
| <b>Смотр-конкурс</b> «Лучший речевой центр»   | март   | воспитатели  | Приказ, справка по итогам смотра-конкурса |  |
| <b>Смотр-конкурс</b> «Постеры личностных и творческих достижений воспитанников»   | январь   | воспитатели  | Приказ, справка по итогам смотра-конкурса |  |
| <i>Муниципальные смотры-конкурсы:</i>   |  |  |   |  |
| -Конкурсы профессионального мастерства педагогов дошкольных групп   | в течение года   | ст. воспитатель                                      | Итоги конкурсов                           |  |
| -Муниципальный конкурс «Зелёный огонек»   | по плану управления образования администрации Гр. р-на | творческая группа                                    | Итоги конкурса                            |  |
| -Муниципальный конкурс  | по плану   | ст. воспитатель,                                     | Итоги конкурса                            |  |

|  |  |                                    |                 |
|--|--|------------------------------------|-----------------|
| исследовательских работ творческих проектов детей «Я-исследователь»                      | управления образования администрации Грайворонского района | воспитатели старших групп          |                 |
| -Конкурсы детских рисунков   | в течение года   | ст. воспитатель, воспитатели групп | Итоги конкурсов |
| - Муниципальный конкурс «Лучшее благоустройство и озеленение образовательных учреждений» | июнь   | ст. воспитатель завхоз             | Итоги конкурса  |

### Обеспечение преемственности целей, задач содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы

**Цель:** повышение качества обучения старших дошкольников, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательном учреждении, формирование у детей интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование детей на высокий уровень подготовки

| Содержание деятельности  | Сроки исполнения         | Ответственный            | Контроль за ходом исполнения         |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| <b>2.3.1. Психологический мониторинг готовности к обучению в школе</b>   |                          |                          |                                      |
| Диагностика психологической готовности к обучению в школе  | май                      | Педагог-психолог         | Материалы результатов диагностики    |
| Социометрия; выявление уровня психоэмоционального благополучия детей   | в течение года           | педагог-психолог         | анализ тестирования                  |
| Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников   | ежемесячно               | медсестра                | Экран заболеваемости, мед. карты     |
| Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников по снижению адаптационного стресса | еженедельно с октября    | педагог-психолог,        | План работы педагога-психолога       |
| Обучение детей подготовительной группы снятию психического напряжения  | серия тренингов по плану | педагог-психолог         | Оперативный контроль, план педагога- |
| Пополнение портфолио выпускников   | в течение года           | воспитатели, специалисты |                                      |

|   |                                     |   |                           |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------|
| Консультация для педагогов<br>«Особенности<br>мотивационной готовности дошкольников<br>к обучению»  | ноябрь                              | Ст. воспитатель   | Материалы консультаций    |
| - согласование и утверждение<br>плана работы по преемственности МБОУ<br>«Головчинская СОШ с УИОП»   | сентябрь                            | Ст. воспитатель   | План работы               |
| Диагностика познавательной<br>и эмоциональной сферы   | октябрь                             | Педагог-психолог  | справка                   |
| Диагностика физического развития<br>- оценка физической подготовленности  | сентябрь, май                       | Инструктор по физ. культуре                               | справка                   |
| Экскурсии:<br>«Пройди по школьным этажам» (ознакомительная);<br>«По школьной стране»  | сентябрь<br>ноябрь                  | Ст. воспитатель<br>Воспитатели<br>подготовительной группы | Фотоотчёт                 |
| Праздники:<br>«День знаний» (торжественная линейка 1 сентября);<br>«Дружные старты» (с участием первоклассников)                                | В течение года                      | Ст. воспитатель<br>Инструктор по физической культуре      | Фотоотчёт                 |
| Анкетирование родителей:<br>«Готовы ли Вы быть родителем школьника?»;<br>«Семья в преддверии школьной жизни»                                    | октябрь<br>апрель                   | педагог-психолог  | Анализ анкет              |
| Выпуск тематических буклетов<br>«Что должен знать и уметь будущий первоклассник?»<br>(по различным направлениям развития ребёнка)               | в течение года                      | Воспитатели, специалисты                                  | Буклеты                   |
| Консультации для родителей:<br>«Первый класс, или как подготовить ребёнка к школе»;<br>«Готовим руку к письму»; индивидуальное консультирование | ноябрь<br>декабрь<br>в течение года | Педагог-психолог, воспитатели                             | Материалы консультаций    |
| Родительское собрание в подготовительной группе с участием представителей школы<br>«Семья в преддверии школьной жизни ребёнка»                  | апрель                              | Ст. воспитатель   | Протокол                  |
| - взаимопосещения педагогов ДОО<br>и школы  | в течение года                      | Ст. воспитатель   | Карты анализа мероприятий |

### 2.3.2. Совместные мероприятия для детей, педагогов и родителей

| № п/п                                    | Содержание  | Сроки                | Ответственный                         |
|--|---|----------------------|---------------------------------------|
| <i>Блок. Информационно-аналитический</i> |   |                      |                                       |
| 1  | Создание банка данных по семьям воспитанников   |                      | воспитатели                           |
| 2  | Анкетирование, тестирование, опросы родителей:<br>- Мониторинг потребностей родителей в образовательных услугах;<br>- Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности работой дошкольных групп..<br>- Анкетирование родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка.<br>- Индивидуальное собеседование для выявления проблем в обучении и воспитании детей, изучения мотивов и потребностей родителей. | Сентябрь<br>май      | Старший воспитатель<br>Воспитатели    |
| <i>Блок. Наглядно-информационный</i>     |   |                      |                                       |
| 3  | Отражение деятельности дошкольных групп в СМИ, на сайте школы.  | В течение года       | Старший воспитатель                   |
| 4  | Оформление родительских уголков, папок-передвижек   | В течение года       | Воспитатели<br>Специалисты            |
| 5  | Педагогическое просвещение родителей:<br>- Оформление фотовыставок, информационных тендов для родителей, выставок творческих работ.<br>- Открытые просмотры (ООД, досуговых мероприятий, прогулки) во все возрастных группах.   | В течение года       | Педагогические работники              |
| <i>Блок. Нормативно-правовой</i>         |   |                      |                                       |
| 6  | Знакомство родителей с нормативными документами ДОО   | При поступлении в ОУ | старший воспитатель,<br>воспитатели   |
| 7  | Ознакомление с документацией, обеспечивающей права ребенка в ДОО  | При поступлении в ОУ | , старший воспитатель,<br>воспитатели |
|  | Заключение договоров с родителями в день прибытия детей   | При поступлении в ОУ | старший воспитатель,<br>воспитатели   |

|                                   |   |                |                                  |
|-----------------------------------|---|----------------|----------------------------------|
| 8                                 | Ознакомление родителей с основными федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами, изменениями и дополнениями к документам области дошкольного образования. | В течение года | старший воспитатель, воспитатели |
| <i>IV блок. Просветительский.</i> |   |                |                                  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   |   |
| 9  | Проведение групповых родительских собраний  | По плану групп  | Воспитатели   |
| 10 | Проведение общих родительских собраний:<br><b>Родительское собрание №1</b><br><b>«Воспитание основ безопасного поведения»</b><br>Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей при ЧС.<br><b>Родительское собрание №2</b><br><b>«Особенности и проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»</b><br>Цель: привлечение внимания и заинтересованности родителей к проблеме речевого развития детей в современных условиях»  | ноябрь<br><br>май   | Старший воспитатель   |
| 1  | <b>Консультации:</b><br>– «Взаимосвязь психического и речевого развития у детей дошкольного возраста»<br>– «Формирование у детей способностей к наглядному моделированию в процессе конструктивной деятельности»;<br>– «Современные технологии развития пространственного мышления дошкольников»;<br>– «Народные игры как средство повышения активности детей»<br><b>Мастер–класс:</b><br>– «Использование мнемотаблиц при заучивании стихотворений детьми»<br>– Тренинговое занятие «Всё начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения» | октябрь<br><br>ноябрь<br><br>февраль<br><br>март<br><br><br>декабрь<br><br>ноябрь | учитель–логопед<br><br>воспитатель<br><br>„воспитатель”<br><br>инструктор по физической культуре<br><br>воспитатель<br><br>учитель-дефектолог |
|    | <i>В блок. Досуговой</i>  |   |   |

|    |   |                |   |
|----|---|----------------|---|
| 12 | <p>Привлечение родителей к совместной творческой деятельности педагогами (участие в праздниках, развлечениях, ярмарках, тематических мероприятиях).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Традиционные календарные и народные праздники:</li> <li>– «День знаний»,</li> <li>– «День матери»,</li> <li>– «День пожилого человека»,</li> <li>– «День Конституции»</li> <li>– 25 декабря день, посвященный</li> </ul> | В течение года | Старший воспитатель<br>Муз. руководитель<br>Воспитатели |
|----|---|----------------|---|

|    |   |                |                           |
|----|---|----------------|---------------------------|
|    | символам Российской Федерации»,<br>– «Новый год»,<br>– «День защитников Отечества»,<br>– «Масленица»<br>– «8-е Марта»,<br>– «Весна-красна»,<br>– «День Победы»,<br>– «Выпускной бал»,<br>– «День защиты детей»,<br>– «День России»<br>– «День любви, семьи и верности»<br>– «День Государственного флага Российской Федерации»<br>– 12 июля «День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России»<br>– ( Мероприятия , приложение календарный план воспитательной работы.) |                |                           |
| 13 | Организация совместных мероприятий по физической культуре туристических походов, экскурсий.   | В течение года | Инструктор по физкультуре |

#### Совместная деятельность с социумом (приложение)

| Направления деятельности   | Мероприятия   | С кем сотрудничество             | Отметка о выполнении |
|--|---|----------------------------------|----------------------|
| Эстетическое развитие, приобщение к культурным традициям                   | Участие детей в концертных мероприятиях<br>- Просмотры концертных и игровых программ для детей<br>экскурсии детей | ЦКР (Центр культурного развития) | Фотоотчет приказ     |
| Развитие социальной компетентности.<br>Художественно-эстетическое развитие | - выступления учащихся музыкальной школы<br>- экскурсии детей   | Музыкальная школа                | фотоотчет            |
| Физическое развитие и оздоровление дошкольников                            | - спортивные мероприятия  | ФОК, спортивная школа            | фотоотчет            |
| Развитие познавательной активности   | - экскурсии<br>- познавательные беседы  | Детская библиотека               |                      |
| Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.                     | Совместные мероприятия и акции  | ОГИБДД по Грайворонскому району  | фотоотчет            |

**2.2.6 Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ОО.**

| № п/п | Мероприятия  | Сроки  | Ответственный   |
|-------|--|--|---|
|       | Инструктажи:<br>1. Вводный инструктаж (проводится с новыми поступившими работниками)<br>2. Инструктаж по противопожарной безопасности.<br>3. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.<br>4. Инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте.<br>5. Инструктаж по антитеррорстической деятельности | По мере необходимости<br><br>1 раз в полгода | Григоренко А.В.<br>Зам. директора<br>Диденко В.В.<br>специалист по ТБ |
|       | Контроль за подготовкой к новому учебному году (здание, территория, группы, кабинеты, технические службы)  | В течение лета                               | Ст воспитатель<br>Костенко С.В.<br>Завхоз                             |
|       | Контроль за выполнением инструктажа по охране жизни и здоровья детей   | 1 раз в месяц                                |   |
|       | Проведение инструктажей по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, ГОЧС, охран труда со всеми работниками  | Ежеквартально и по мере необходимости        | Григоренко А.В.<br>Зам. директора<br>Диденко В.В.<br>специалист по ТБ |
|       | Инвентаризация основных средств ДОО  | Октябрь-ноябрь                               | Ст воспитатель  |
|       | Списание малоценного инвентаря   | 1 раз в полгода                              | Ст воспитатель  |
|       | Оснащение оборудования инвентарем, мощными средствами, канцтоварами, посудой, бельем   | По мере необходимости                        | Ст воспитатель  |
|       | Контроль за выходом на работу учебно-вспомогательного персонала  | Постоянно                                    | Ст воспитатель  |
|       | Контроль за санитарным состоянием, соблюдением санитарного режима обработки посуды, инвентаря  | Постоянно                                    | медсестра   |
|       | Работа на территории:<br>– уборка территории;  | еженедельно                                  | Пом воспитатели   |
|       | – посадка цветов, зелени;  | Апрель                                       | Пом воспитатели   |
|       | – полив цветов;  | апрель-октябрь                               | Пом воспитатели   |
|       | – частичный ремонт детских площадок;<br>– частичный ремонт веранд (крыши)  | В течение года                               | Ст воспитатель  |
|       | Подготовка к зиме:   |  | Ст воспитатель  |
|       | – подготовка необходимого инвентаря;   | Октябрь-ноябрь                               | Ст воспитатель  |
|       | – контроль за готовностью групп и других помещений к холодному периоду   | Сентябрь-ноябрь                              | Ст воспитатель  |

## 2 часть Раздел 2.2.1

### Анализ результатов деятельности дошкольных групп «МБОУ Головчинская СОШ с УИОП» по итогам летнего оздоровительного периода 2023 года

Основная задача коллектива дошкольных групп «МБОУ Головчинская СОШ с УИОП» при организации летнего оздоровительного периода была направлена на создание максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детей, удовлетворение их потребности в организации двигательной, познавательной – исследовательской, интеллектуальной, трудовой, творческой активности в различных видах детской деятельности.

При организации различных видов детской деятельности осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход.

В течение летнего периода 2022 года дошкольные группы МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» работали в режиме дежурных групп и в соответствии с планом летней оздоровительной работы

План работы дошкольных групп в летне-оздоровительный период был разработан в соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, и предусматривал организацию методической, профилактической, оздоровительной, воспитательно - образовательной работы, смотры-конкурсы и работу с родителями.

План на летний оздоровительный период был рассмотрен и принят на итоговом педагогическом совете 28.05.2023 г.

#### Основные цели и задачи летнего периода:

##### Цель:

Объединить усилия взрослых по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

##### Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Модернизация развивающей предметно – пространственной среды в группах, на игровых участках, рекреационно – образовательных центрах.
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Продолжать целенаправленную просветительскую работу с семьями воспитанников, активнее вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров, внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии.

В соответствии с локальными актами по организации летнего оздоровительного периода в дошкольных группах проведены инструктажи с работниками учреждения по охране жизни и здоровья воспитанников в летний оздоровительный период, проверено оборудование на игровых участках, спортивной площадке, дополнительных развивающих центрах на предмет безопасности и соответствия санитарным нормам, завезен песок. На территории учреждения в течение всего летнего периода осуществлялся своевременный покос травы, обрезка кустарников, полив.

#### Раздел 2.2.2

##### Состояние здоровья детей, заболеваемость, организация лечебно - профилактической работы, закаливания. Организация рационального питания.

В летний оздоровительный период в дошкольных группах функционировало 2 дежурные группы

( всего 26 детей).

Вдошкольных

группах систематически соблюдался режим пребывания детей на свежем воздухе. Оздоровительные мероприятия присутствовали во всех видах деятельности. Развивая у детей навыки личной гигиены, педагоги способствовали становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Используя разнообразные формы организации физической активности детей:

- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- спортивные и подвижные игры на улице;
- физическое развитие;
- развлечения (по всем видам деятельности);
- неделя здоровья ;
- дыхательная гимнастика ;
- гимнастика последнего дня;
- ходьба по тропинке здоровья;
- босохождение (по предметам без) и т.д.

Ежедневно проводились закаливающие мероприятия, соблюдалось требование к сезонной одежде в соответствии с погодой, соблюдались длительность и правильность

организации прогулки, мытье прохладной водой рук и ног, игры с водой и песком на прогулке и т.д. Были созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей в групповых комнатах на участках дошкольных групп. За отчетный период были проведены производственные инструктажи с сотрудниками дошкольных групп по вопросам:

- «Охрана жизни и здоровья воспитанников на летних игровых площадках, во время экскурсий, походов».
- «Охрана жизни и здоровья воспитанников на летних игровых площадках, во время экскурсий, походов».
- «Предупреждение отравления воспитанников ядовитыми растениями, ягодами и грибами».
- «Предупреждение детского травматизма».
- «Организация питьевого режима».
- «Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, обработка песка в песочницах», «Оказание первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударах».

Большое внимание в ЛОП сотрудниками дошкольных групп уделялось усиленному полноценному питанию детей, что является основным принципом оздоровления воспитанников. Меню-раскладки в дошкольных группах составлялись согласно разработанному примерному 10-и дневному меню с учетом суточных норм продуктов питания, руководствуясь СанПиН.

Ежедневно соблюдался питьевой режим.

Организация питания была на особом административном контроле. С целью повышения качества организации питания в дошкольных группах проводился оперативный контроль по питанию, в ходе которого были изучены следующие вопросы:

- организация питания в группах;
- организация работы пищеблока;
- организация делопроизводства и ведения документации по питанию в дошкольных группах;
- выполнение норм питания.

Коллектив дошкольных групп старался максимально использовать летний оздоровительный

период для проведения разнообразных совместных мероприятий с родителями.

На информационных стендах в течение летнего периода размещалась информация на тему: об организации питания в летний период, правилах поведения на дороге, вблизи водоемов, противопожарной безопасности. Разработаны памятки «Как оказать помощь при тепловом ударе», «Как подготовиться к путешествию с ребенком».

**Выводы и резервы планирования:** Необходимо продолжить работу по организации закаляющих мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **Раздел 2.2.3**

#### **Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.**

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период была выстроена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, основной образовательной программой дошкольного образования, планом деятельности учреждения на летний оздоровительный период.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в дошкольных группах в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации режима пребывания детей в образовательной организации учитывались местные климатические погодные условия. Режим дня на теплый период года разработан с учетом возрастных особенностей детей. Старшим воспитателем проведены консультации: для воспитателей:

- «Ребенок дома».
- «Ребенок в природе».
- «Ребенок на улице».
- «Индивидуальная работа по развитию основных видов движений на прогулке».
- «Все о выносном материале».
- «Разработка и проведение досугов, тематических развлечений в ЛОП».

Работа в летний оздоровительный период осуществлялась согласно тематическим неделям, реализация которых позволила не только грамотно спланировать и организовать работу всего коллектива, но и обеспечить развитие индивидуальных возможностей и способностей детей, создать психологический комфорт пребывания детей в дошкольных группах.

В течение лета был проведен цикл практических и теоретических занятий по ОБЖ. «От чего может возникнуть пожар», «Спички детям не игрушка», «Что может нанести вред окружающим людям». Целью образовательного процесса являлось объединение усилий взрослых (педагогов и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию каждого ребенка. Свободная совместная деятельность детей и педагогов была ориентирована на развитие и обогащение социального опыта, развитие познавательной активности и включала в себя игровые ситуации, ситуации общения и другие культурные практики.

В летний период основной акцент сделан на развитии игровой деятельности: созданы условия для организации дидактических игр, сюжетно – ролевых игр, игр-путешествий. Во всех группах оборудованы центры детской книги, пополнено оборудование для организации театрализованной деятельности. На игровых площадках функционировали постоянно действующие выставки «Наш вернисаж», «Быть здоровыми хотим».

В течение всего летнего периода педагоги формировали у детей навыки безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения. Продолжена работа по проведению

профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения. Во всех группах были оборудованы центры безопасности, где дети в игровой форме закрепляли правила пешехода, пассажира, участника дорожного движения. Были организованы экскурсии, где дети овладели практическими навыками пешехода, познакомились с дорожными знаками. В группах был накоплен дидактический материал по данной теме, с детьми были проиграны подвижные и ролевые игры.

В течение летнего периода проводились праздники, конкурсы, игры – викторины, развлечения.

#### **Беседы с детьми:**

- «Какой грибок соберем в кузовок.»
- «Витамины на грядке».
- «Если хочешь быть здоров...»
- «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».
- «Путешествие по стране дорожных наук».
- «Правила поведения на воде»
- «Правила поведения на экологической тропе».

#### **Конкурсы, флешмобы, музыкально-спортивные праздники:**

- Конкурс рисунков на асфальте, на песке «Лето красное».
- Флешмоб «Солнышко лучистое».
- Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья».
- Рисунки детей «Моя Россия».
- Тематический праздник, посвященный Дню защиты детей «Путешествие в сказочную страну Детства»
- Музыкально - спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
- Тематическое развлечение «День семьи, любви и верности»
- Развлечение «Красный, желтый, зеленый».
- Тематическое развлечение «День России».
- Тематический спортивный праздник «Малые олимпийские игры»
- Виртуальная экскурсия «Музей диорама «Курская битва».
- Тематический спортивный праздник «Мой веселый, звонкий мяч».
- Тематический праздник «Лето красное, до свидания!».

#### **Консультации для воспитателей:**

- «Организация активного отдыха в летний период. Методические аспекты укрепления здоровья детей в детском саду в ЛОП»; «Планирование работ в ЛОП в условиях карантина».
- «Работа с детьми в дошкольных группах в условиях соблюдения санитарных норм и требований».
- «Экологическое развитие дошкольников в летний период».

#### **Оформление папок-передвижек и распространения памяток:**

- Организация закаливающих процедур.
- Профилактика кишечных инфекций
- Витаминное лето;
- Ядовитые растения;
- Осторожно солнечный удар.

Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами.

Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся

рабочий инвентарь. На участке имеются клумбы. Старшие дошкольники под руководством воспитателей поливали, рыхлили землю, пропалывали сорняки. На своих участках ребята собирали мусор. С целью развития познавательной активности в дошкольных группах организовано наблюдение детей на участках и газонах за живой и неживой природой.

Продолжалось формирование игровой деятельности воспитанников. Воспитатели предлагали детям разнообразный материал для игровой деятельности: куклы, машины, наборы домашних и диких животных, сюжетно-ролевые игры, как «Семья», «Больница», «Ремонтная мастерская», «Регулировщик», «Шоферы» и т. д., а также физкультурное оборудование скакалки, обручи, мячи, кегли, лошадки, мешочки для метания.

Воспитатели чередовали различные виды деятельности: рисование на асфальте, чтение художественной литературы, проводились беседы по правилам дорожного движения и ОБЖ.

#### **Вывод:**

Все запланированные мероприятия были реализованы. У детей повысился интерес к окружающему миру, природе, творчеству, познанию. Обогатился игровой опыт в процессе организации совместной игровой деятельности. Дети получили определенные знания о малой Родине, ее традициях.

### **Выводы и резервы планирования**

#### **Раздел 2.2.4**

#### **Научно – методическое и кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса**

В течение летнего оздоровительного периода продолжена методическая работа с педагогами по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Продолжила деятельность рабочая группа по внесению изменений в основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, по разработке рабочих программ педагогов. Разработан план деятельности на 2023 – 2024 учебный год. В летний период проведена работа с педагогами по модернизации РППС в группах, рекреационно – образовательных центрах. Группы пополнены дидактическими пособиями, приобретено оборудование для организации работы педагога – психолога в сенсорном центре. Обновлено развивающая среда в комнате ОБЖ

В рамках подготовки к новому учебному году проведен информационный семинар по изучению инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» об организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в 2022 -2023 учебном году. Были прослушаны Вебинары по актуальным темам.

Организовано консультативное сопровождение педагогов по подготовке к аттестации в новом учебном году: изучены критерии, проанализирована результативность работы на заявленные категории.

Старшим воспитателем Костенко С.В., воспитателем Созоненко Л.А. подготовлены методические рекомендации по годовому планированию, планированию воспитательно – образовательного процесса на учебный год для педагогов, по модульному планированию. Проведен цикл консультаций для педагогов по разработке рабочих программ. Разработаны локальные акты в соответствии с ФГОС ДО. Проведен анализ УМК в соответствии с реализуемой образовательной программой. Приобретены дидактические пособия по программе «От рождения до школы».

В течение летнего периода осуществлялся контроль за выполнением инструкции по охране жизни и здоровья детей, организацией прогулок, исследовательской деятельности, соблюдением режимных моментов, включением в образовательный процесс разнообразных форм работы с детьми.

#### **Вывод:**

Мероприятия, запланированные в данном подразделе реализованы частично: не проведен анализ развивающей предметно – пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО. Из-за

отпусков не все педагоги получили своевременную консультацию по разработке рабочих программ в соответствии ФОП.

### Раздел 2.2.5

#### **Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) при организации и проведении данных мероприятий позволяет решить ряд педагогических задач: приобщение родителей к жизни ребенка в дошкольных группах, повышение самооценки родителей, повышение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в дошкольном учреждении, повышение мнения родителей о компетентности педагогического персонала дошкольных групп.

Работа с родителями в большей степени проходила дистанционно. Индивидуальные беседы и консультации можно было получить на электронную почту. Наглядная информация, размещалась в родительских уголках, выносных стендах, сайте школы.

Активно использовались: общение воспитателей с родителями в социальных сетях «Одноклассники», «Вконтакте», «Viber», «WhatsApp». Праздники и развлечения были записаны и отправлены с помощью данных Мессенжеров.

**Общие выводы.** Таким образом, необходимо продолжать и расширять работу по повышению компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и оздоровления детей в летний период.

### Раздел 2.2.6

#### **Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально - технической и финансовой базы дошкольных групп**

Вдошкольных

группах ЛОП были созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Педагогами участка в групповых комнатах было подготовлено необходимое выносное игровое оборудование, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

#### **Укрепление материально-технической базы дошкольных групп**

Выполнены работы по внешнему благоустройству территории дошкольных групп. В течение летнего периода проведен косметический ремонт, покрашено оборудование игровых площадок, покосены газоны; цветники и детский огород. имеют ухоженный вид.

На территории дошкольных групп пополнена развивающая предметно-пространственная среда. В целях экологического образования на территории наших дошкольных групп создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. Особенность процесса экологического воспитания на тропах природы состоит в том, что она строится на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении. Экологическая тропа, созданная руками сотрудников дошкольных групп, родителей, с активным участием самих детей и, конечно же, природой, позволяет значительно расширить объекты наблюдения. В результате были созданы безопасные и комфортные условия для воспитанников, посещающих учреждение.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность прошла согласно графика. Поставленные в ЛОП задачи по материально-техническому оснащению дошкольных групп выполнили в полном объёме. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения

соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

В дошкольных группах в летний оздоровительный период были выполнены следующие виды работ:

- косметический ремонт групповых помещений
- покраска малых архитектурных форм на прогулочных участках;
- посадка цветов на клумбах
- разбивка огорода;

**Вывод:**

Таким образом, летне-оздоровительная работа в дошкольных группах прошла удовлетворительно. Однако следует продолжить благоустройство территории и участков дошкольных групп, для двигательной активности детей продолжать пополнять игровые участки стандартным и нестандартным оборудованием.

В летний оздоровительный период в дошкольных группах были созданы необходимые условия способствующие оздоровлению детского организма; поставленные задачи реализованы частично.

**Прогноз:** В своей дальнейшей работе мы планируем:

продолжать осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные условия; воспитывать интерес и желание детей участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, проводить физкультурные досуги (один раз в месяц).

## 2.3 ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД(ИЮНЬ–АВГУСТ)

Летний оздоровительный период – сезонный отрезок времени, в который реализуется система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей. Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет закалку ивадетский организм, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие.

План летней оздоровительной работы в ОУ предусматривает организацию воспитательной, образовательной, физкультурно-оздоровительной, профилактической, методической работы и работы с родителями.

Основной целью летнего оздоровительного периода 2022 года являлось – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачами на летний оздоровительный период 2023 года были следующие:

1. создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупредить заболевания и травматизм.
2. создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
6. проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Организация оздоровительной работы в ОУ началась с издания приказа, проведения инструктажей, ознакомления с нормативно-правовыми документами и методическим обеспечением. С 1 июня 2023 г. дошкольные группы МБОУ Головчинская СОШ с УИОП» перешли на летний режим работы по утвержденному плану.

В летний оздоровительный период работа с детьми и родителями проводилась в форме в Виртуальной гостиной в виде консультаций, мастер-классов, виртуальных экскурсий. Вся деятельность с родителями перешла в общение посредством родительских чатов, созданных педагогами в различных мессенджерах.

Педагогом-психологом Брыткиной Д.И. подготовлена и проведена консультация для педагогов:

- «Физическое, психическое и нравственное здоровье ребенка»;
- «Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы?»

Онлайн – консультации для родителей:

- «Капризы и упрямство детей дошкольного возраста. Причины их появления»;
- «Развитие мышления у дошкольников»

Воспитателем Созоненко Л.А. проведены консультации:

- «Игры и упражнения, чтобы переключить внимание детей»;
- «Взаимодействие с родителями в летний период»;

Инструктором по физкультуре Моховенко Е.Н. проведены Онлайн-консультации:

- «Роль родителей в укреплении здоровья детей в летний период»;
- «Зарядка – главная составляющая здоровья»

Медсестра Самойлова Т.П. провела следующие консультации:

– «Делать ли прививку ребенку (за и против)»

- «Сбалансированное питание-основа здоровья ребёнка в летний период»МузыкальныйруководительАгаджанян С.Э.провела  
Онлайнконсультацию:
- «Зачемребёнкукукольный театр»;
- «Путь детейтворчеству»

### **2.3.1 Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с ихвозрастными и индивидуальными особенностями, результативностьадминистративно-хозяйственнойдеятельности**

В летний период дети проводят больше времени на воздухе,чем в помещениидошкольногоучреждения.Создаваяобразовательноепространствонатерритории дошкольногоучреждения,мыисходилиизтого,чтокаждыйегокомпонентдолженотвечатьследующимпринципам:безопасности,педагогическойцелесообразности,полифункциональности использованияпространства,учетавозрастныхособенностейдетей, разнообразия объектов образовательного пространства.

В интересах детейрациональноиспользуются все помещения ОУ. Доступдетейкигрушкамсвободенвсоответствиисинтересами. Развивающая предметно-пространственнаясредаОУотвечаетхудожественно-эстетическимтребованиямипостроенавсоответствиисФГОС ДО.

Созданныйинтерьер, отвечает возрастным требованиям и особенностям детей. Вкаждойвозрастнойгруппесозданыусловиядлясамостоятельнойиактивнойпознавательнойдеятельности ребенка.

Многовниманиявгруппахуделеноуголкамдетскоготворчества,вкоторыхимеютсявдостаточномколичествеольберты,столы,различныеизобразительныематериалы (гуашь,краски,восковыемелки, цветные карандаши), наглядный материал(демонстрационные таблицы,альбомысдекоративнымирисунками,муляжиовощей, фруктов,ягодит.д.).

Удовлетворяетсяпотребностькаждогорребенкавдвижении.Имеетсяоборудованиедля физкультурныхзанятий,спортивныхмероприятий.В каждойгруппесозданыусловиядлядвигательнойактивностидетей, имеютсяфизкультурныецентры,оснащенныеспортивнымоборудованием. Вналичииимеетсянастольно-печатныйматериал,игры,таблицы,карты,схемы.

### **2.3.2 Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на летний период 2023-2024 учебного года (июнь–август)**

#### **Цель работы:**

Сохранениеиукрепление физическогоипсихическогоздоровьядетейсучетомихиндивидуальныхособенностей.Полное удовлетворениепотребностейрастущегоорганизмаотдыхе,творческойдеятельностиидвижении.

#### **Задачи работы:**

- создать условия,обеспечивающиеохранужизнииукреплениездоровьядетей,предупреждениезаболеванийитравматизма.
- реализоватьсистемумероприятий,направленныхнаоздоровлениеифизическое воспитаниедетей,развитиесамостоятельности,инициативности,любопытностиипознавательнойактивности,деятельностипоинтересам.
- создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение ктрадициям детского сада (спортивным играм, походам в природный массив, экскурсиям,совместныммероприятиямссоциумом).
- продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятияхспортивнымииграмиувоспитанниковОУ ихродителей.
- проводитьосуществлениепедагогическогоисанитарногопросвещенияродителейповопросамвоспитанияиоздоровлениядетейвлетнийпериод.

Успешность проведения ЛОПв многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ОУ придерживаемся следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- интеграция программы профилактики закаливания в семью;

повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

#### **Нормативно-правовая база:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ от 12.12.1993 г. (ст. 38, 41, 42, 43);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 г. Москва «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические и нормативные требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения РСФСР от 04.08.1982 № 29 «Организация и руководство оздоровительной работы с детьми»;
- Методические рекомендации об организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях от 20.06.1986 № 11-22/6-20;
- Методические рекомендации «Проведение физкультурных занятий на открытом воздухе с детьми 5-7 лет в дошкольных учреждениях» от 29.10.1984 № 11-14/26-6;
- Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях от 16.06.1980 № 11-49/6-29;
- Методические рекомендации по закаливанию детей от 07.06.1979 № 290-м;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»;
- Локальные акты МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»;
- Инструкция по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников. Реализация задач проводится с учетом возраста детей, погодных и временных условий, состояния здоровья каждого ребенка, желаний и потребностей семей воспитанников.

Летом в ДОУ меняется режим дня: увеличивается период прогулки, не проводится организованная образовательная деятельность. Таким образом, основная деятельность учреждения в летний период времени направлена на обеспечение комфорта и удовлетворения психологических и физиологических потребностей воспитанников, из познавательной активности и деятельности по интересам.

#### **Задачи работы с воспитанниками по образовательным областям**

##### **«Физическое развитие»:**

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости детского травматизма.

##### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
8. Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

**«Познавательное развитие»:**

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к изучению природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**«Речевое развитие»:**

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).
5. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

**I. План подготовки ОУ к летнему сезону.**

| № п/п                         | Содержание работы   | Сроки     | Ответственные           |
|-------------------------------|---|-----------|-------------------------|
| <b>Организационная работа</b> |   |           |                         |
| 1                             | Издание приказов, назначение ответственных лиц по направлениям деятельности, ознакомление сотрудников с приказами под подпись | 18-28 мая | Директор школы          |
| 2                             | Общее собрание работников образовательного учреждения   | 27 мая    | Старший воспитатель     |
| 3                             | Проведение практического тренировочного занятия по эвакуации в случае ЧС  | 28 мая    | Специалист по Т.Б школы |
| 4                             | Инструктаж работников   | 28 мая    | Старший воспитатель     |
| 5                             | Подготовка необходимой рабочей документации для ЛОП   | 21-28 мая | Старший воспитатель     |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| 6 | Пересмотр листов здоровья детей с учетом мед. показаний, группы здоровья.<br>Вынесение медицинских рекомендаций по оздоровлению каждого воспитанника | 21-28 мая | Медсестра<br>Воспитатели<br>Инструктор по физкультуре |
|---|--|-----------|---|

|   |   |           |                             |
|---|---|-----------|-----------------------------|
| 7 | Проведение комиссии по охране труда обследования территории, здания, спортивного и игрового оборудования на игровых участках.<br>Составление актов. | 21-28 мая | Ответствен. по охране труда |
|---|---|-----------|-----------------------------|

#### Административно-хозяйственная работа

|    |   |                |  |
|----|---|----------------|--|
| 1  | Проведение ремонтных работ:<br>- ремонт тентовых навесов;<br>- косметический ремонт в группах ДОУ;  | Июнь-июль      | Завхоз                                   |
| 2  | Проведение ревизии существующего инвентаря, оборудования, комплектов игрового и физкультурно-спортивного оборудования для детей   | 20-28 мая      | Администрация                            |
| 3  | Подготовка цветников  | 31 мая         | Ст. воспитатель                          |
| 4  | Проведение инструктажа педагогов, обслуживающего персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних оздоровительных мероприятий, праздников, игр, экскурсий | 25 мая         | Старший воспитатель                      |
| 5  | Экологический субботник по благоустройству территории ДОУ с привлечением родителей  | 20-28 мая      | Завхоз                                   |
| 6  | Завоз речного песка и наполнение песком песочницы на участках   | до 28 мая      | Завхоз                                   |
| 7  | Оформление прогулочных участков, цветников  | до 28 мая      | Старший воспитатель<br>Костенко С.В.     |
| 8  | Корректировка «Образовательные территории»  | До 01.06       | Инструктор по физкультуре<br>воспитатели |
| 9  | Подготовка оборудования и материала для игр с водой и песком  | 20-28 мая      | воспитатели групп                        |
| 10 | Подготовка материала и оборудования для проведения закаливающих процедур  | 20-28 мая      | воспитатели групп                        |
| 11 | Уборка территории ОУ и прилегающей территории:<br>- покос травы;<br>- стрижка кустов;<br>- обрезка сухих веток деревьев   | В течение лета | Старший воспитатель                      |

#### Методическая работа

|   |  |        |                     |
|---|--|--------|---------------------|
| 1 | Семинар для воспитателей «Подготовка и проведение работы с детьми 1-3 лет» | 28 мая | Старший воспитатель |
|---|--|--------|---------------------|

|   |   |           |                     |
|---|---|-----------|---------------------|
| 2 | Работа педагогов с подготовкой раздаточного и информационного материала по следующим темам:<br>- экскурсии и пешие прогулки;<br>- подвижные игры на свежем воздухе;<br>- информация для родителей | 20-28 мая | Старший воспитатель |
| 3 | Подготовка тематической выставки для педагогов ОУ «Лето 2024»   | 1 июня    | Старший воспитатель |

|    |  |           |                        |
|----|--|-----------|------------------------|
| 4  | Оснащение методического кабинета необходимым материалом в помощь воспитателям:<br>а) картотека подвижных, конструктивных, дидактических игр дошкольников на игровых участках с кратким описанием каждой из них<br>в) календарь летних народных праздников, развлечений<br>г) литература о растениях и животных Белгородского края<br>д) информация о народных праздниках в летний период | до 28 мая | Старший воспитатель    |
| 5  | Оснащение методического кабинета картотекой с художественным словом полетом в музее.   | до 28 мая | Старший воспитатель    |
| 6  | Оснащение медиатеки методического кабинета музыкальным сопровождением к утренней гимнастике, режимным моментам.  | до 28 мая | муз. руководитель      |
| 8  | Подготовка комплексно-тематического планирования образовательной работы на летний период.  | до 20 мая | Старший воспитатель    |
| 9  | Мониторинг развития физических качеств детей и состояния здоровья воспитанников.   | 21-28 мая | Воспитатели, медсестра |
| 10 | Разработка плана летних оздоровительных мероприятий 2024 года.   | до 20 мая | Ст. воспитатель        |

#### Работа с родителями

|   |  |               |                            |
|---|--|---------------|----------------------------|
| 1 | Проведение групповых родительских собраний по организации работы в летний оздоровительный период                                       | 1 неделя июня | Воспитатели                |
| 2 | Консультация для родителей воспитанников ДОУ на тему: «Для тех, кто выезжает с детьми за город»  | 20-28 мая     | Медсестра                  |
| 3 | Информационно-справочный раздел для родителей, как в методическом кабинете, так и папки-передвижки в группах, выносные стенды на улице | 21-27 мая     | Старший воспитатель        |
| 4 | Ознакомление родителей с Планом ЛОП  | 21 мая        | Созоненко Л.А. воспитатель |

|   |  |           |                             |
|---|--|-----------|-----------------------------|
| 6 | Размещение информации ЛОП на сайте школы                       | 21-28 мая | Созоненко Л.А., воспитатель |
| 7 | Анкетирование «Удовлетворенность деятельностью детского сада». | 21-28 мая | тарший воспитатель          |

| Формы работы  | Содержание занятий  | Условия организации                |   | Ответственный   |
|---|---|------------------------------------|---|---|
|   |   | Место                              | Время   |   |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b> Цель работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>                          | <p><b>Традиционная гимнастика</b> (включает всебя простые гимнастические упражнения обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с предметами и без предметов</li> <li>- на формирование правильной осанки</li> <li>- на формирование свода стопы</li> </ul> <p>на снарядах и уснарядов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие тренажеры (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, обручи, гимнастические палки)</li> </ul> <p><b>Коррекционная гимнастика</b> (включение в комплекс 3 – 4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии у детей)</p> | На воздухе                         | Ежедневно перед завтраком   | Мед. сестра<br>Воспитатели<br>Инструктор по физкультуре |
| <p><b>ООД по физической культуре</b><br/>Организация</p> <p>возможность переутомления нарушения деятельности физиологических процессов в организме, в частности костно-</p> | <p>Упражнения подбираются в зависимости от задачи занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физического оборудования и пр.</p> <p><b>Виды ООД по физ. культуре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная, тренировочная, сюжетная (игровое), контрольная, занятия ритмической гимнастикой, коррекционно-развивающие (включение специальных упражнений в соответствии с характером нарушений в развитии детей).</li> </ul> <p>Используется организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных</p>   | На воздухе, на спортивной площадке | Три раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары и после ее спада) | Инструктор по физкультуре<br>Воспитатели                |

мышечной

тельных мероприятий в летний период

Формы оздорови

|  |   |                                    |                                      |                            |
|--|---|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| сердечно-сосудистой систем как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.  | упражнений с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения.  |                                    |                                      |                            |
| <b>Подвижные игры</b><br>Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей | <b>Виды игр:</b><br>- сюжетные (использование при объяснениях крошки-сказки или сюжета рассказа);<br>- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);<br>- дворовые<br>- народные<br>- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол, городки)  | На воздухе, на спортивной площадке | Ежедневные часы наименьшей инсоляции | Воспитатели                |
| <b>Двигательные разминки</b><br>(физминутки): выбор зависит от интенсивности и вида ведущей деятельности   | <b>Варианты:</b><br>- упражнения на развитие мелкой моторики;<br>- ритмические движения<br>- упражнения на внимание и координацию движений;<br>- упражнения в равновесии;<br>- упражнения для активизации работы глазных мышц;<br>- гимнастика для расслабления;<br>- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонения или нарушения развития детей);<br>- упражнения на формирование правильной осанки;<br>- упражнения на формирование свода стопы. | На воздухе, на игровой площадке    | Ежедневные часы наименьшей инсоляции | Воспитатели                |
| <b>Элементы видов спорта, спортивные</b>   | <b>Виды спортивных упражнений:</b><br>- футбол;   | На воздухе, на игровой             | Ежедневные часы                      | Воспитатели<br>Инструкторы |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>упражнения</b> Способств ует формированию специ альных двигательных н авыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей</p> | <p>- баскетбол;<br/>- бадминтон;<br/>Прикладное значение спортивных упражнений:<br/>- восприятие соответствующих трудовых навыков бере жное отношение к инвентарю</p>   | <p>площадке</p>   | <p>наименьшей инсоляции</p>                                   | <p>физкультуре</p>                       |
| <p><b>Гимнастика пробуждения</b></p>   | <p><b>Гимнастика сюжетно игрового характера</b><br/>«Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки все мразмять»</p>  | <p>спальня</p>  | <p>Ежедневно после дневного сна</p>                           | <p>Воспитатели</p>                       |
| <p><b>Гимнастика после дневного сна</b></p>  | <p><b>Разминка после сна с использованием различных уп ражнений:</b> с предметами и без предметов;<br/>На формирование правильной осанки; На формирование свода стопы; Имитационного характера; Сюж етные или игровые;<br/>Спростейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, гимнастические палки, обручи);<br/>На развитие мелкой моторики<br/>На координацию движений<br/>Равновесие</p> | <p>Спальня или гру пповое помеще ние при открытых ф рамугах</p> | <p>Ежедневно после дневного сна</p>                           | <p>Воспитатели</p>                       |
| <p><b>Закаливающие мероприятия</b></p>   | <p><b>Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:</b><br/>- элемент закаливания в повседневной жизни (умыва ние прохладной водой, широкая аэрация помещений, об тирание, обливание до пояса);<br/>- закаливающие мероприятия в сочетании с</p>  | <p>С учетом специ физика залива ющего мероприятия</p>           | <p>По плану и в зависимости от закаливающе го мероприятия</p> | <p>Медицинский работник, воспитатели</p> |

|  |  |  |                               |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|
|  | физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, плавание, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями)  |  |                               |  |
| <b>Индивидуальная работа в режим дня</b> | <b>Проводится с отдельными детьми или подгруппа</b> с целью стимулирования двигательной активности, с самостоятельными упражнениями. Предусматривается оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшения физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. | В физкультурном зале или на спортивной площадке  | Устанавливается индивидуально | Воспитатели<br>Инструктор по физкультуре |
| <b>Праздники, досуг, развлечения</b>     | Способствуют укреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями  | На воздухе, на групповой или спортивной площадке | 1 раз в неделю                | Педагоги<br>и специалисты ДОУ            |

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование мероприятия</b>   | <b>Ответственный</b> | <b>Отметка о выполнении</b> |
|--------------|---|----------------------|-----------------------------|
| <b>ИЮНЬ</b>  |   |                      |                             |
| 1            | Консультация «Создание условий для летней оздоровительной работы в ДОУ» | Ст. воспитатель      |                             |

### III. План методической работы педагогами

|             |   |                |  |
|-------------|---|----------------|--|
| 2           | Консультация«Профилактикакишечныхинфекций вленийпериод»                                   | Медсестра      |  |
| 3           | Деловаяигра«Дорогоюдобра»   | Ст.воспитатель |  |
| 4           | Тематический контроль«Разработкаипроведениедосугов,тематическихразвлеченийвлетнийпериод». | Ст.воспитатель |  |
| <b>ИЮЛЬ</b> |   |                |  |

|               |  |                           |  |
|---------------|--|---------------------------|--|
| 1             | Консультация«Методическаяипознавательнаялитературадляработы сдетьмиивлетний период»                            | Ст.воспитатель            |  |
| 2             | Консультация«Профилактикадетского травматизма»   | Медсестра                 |  |
| 3             | Семинар-практикум«Посильныйтруддошкольниковнавоздухе»  | Ст.воспитатель            |  |
| 4             | Консультация«Адаптациявновьприбывшихдетей.Вопросыиответы»  | Педагог-психолог          |  |
| <b>АВГУСТ</b> |  |                           |  |
| 1             | Деловаяигра«Час здоровья»  | Ст.воспитатель            |  |
| 2             | Консультация«Использованиеиуществующейспортивнойплощадкидляобеспечения необходимойдвигательнойактивностидетей» | Инструкторпофиз. культуре |  |
| 3             | Круглый стол«Итогилетнейоздоровительнойработы»   | Ст.воспитатель            |  |

#### IV План работы с родителями

| №<br>п/п                  | Наименование мероприятия  | Ответственный                     | Отметка об<br>исполнении |
|---------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|
| <b>ИЮНЬ</b>               |   |                                   |                          |
| 1                         | Консультация «Летняя безопасность ребёнка» (здоровье и охрана жизни)  | Медсестра                         |                          |
| 2.                        | Памятка для родителей по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту.   | Воспитатели                       |                          |
| 3                         | Консультация «Энциклопедия песочного человека».   | Воспитатели                       |                          |
| 4                         | «Рецепты моей бабушки» (подбор рецептов из овощей и фруктов)  | воспитатели                       |                          |
| 5                         | Экологический десант «Цветущий детский сад»   | Старший воспитатель               |                          |
| 6                         | Стенгазета «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»   | Воспитатели                       |                          |
| <b>ИЮЛЬ</b>               |   |                                   |                          |
| 1                         | Семейный конкурс поделок «Летние фантазии»  | Воспитатели                       |                          |
|                           | Консультация «Советы родителям по оказанию первой медицинской помощи»   | Медсестра                         |                          |
| 2                         | Спортивный конкурс «Мой веселый, звонкий мяч»   | Инструктор по физ. культуре       |                          |
| 3                         | Участие совместно с детьми в праздничной программе, посвященная 8 июля - Всероссийскому дню семьи, любви и верности         | Воспитатели                       |                          |
| 4                         | Фотовыставка «Удачный кадр».  | Воспитатели                       |                          |
| <b>АВГУСТ</b>             |   |                                   |                          |
| 1                         | Консультация «Купание – прекрасное закаляющее средство»   | Мед. работник                     |                          |
| 3                         | Наполнение стенда для родителей тематической информацией: «Давайте, почитаем», «Чем занять детей летом», «Ребенок и дорога» | Воспитатели                       |                          |
| 4                         | Спортивно-туристическое развлечение «Мы идем в поход»   | Инструктор по физической культуре |                          |
| <b>В течение<br/>года</b> |   |                                   |                          |
| 1                         | Оформление наглядной информации на различную тематику   | Старший воспитатель               |                          |

#### V. Контрольно-аналитическая деятельность

| <b>Содержание контроля</b>  | <b>Сроки</b>              | <b>Ответственный</b>               | <b>Отметка выполнения</b> |
|---|---------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| Организация здоровьесберегающего режима                                 | В течение летнего периода | Мед. сестра                        |                           |
| Контроль проведения закаливания, разумное сочетание его различных видов | В течение летнего периода | Мед. сестра                        |                           |
| Контроль двигательной активности детей в режиме дня                     | 3 неделя июня             | Старший воспитатель                |                           |
| Контроль организации игр песком и водой                                 | 2 неделя июня             | Старший воспитатель                |                           |
| Контроль работы по изучению детьми ПДД и ОБЖ                            | 4 неделя июля             | Старший воспитатель                |                           |
| Контроль подготовки и проведения прогулки экскурсий                     | 2 неделя июля             | Старший воспитатель                |                           |
| Контроль состояния условий в группе для охраны жизни и здоровья детей   | В течение летнего периода | Старший воспитатель<br>Мед. сестра |                           |
| Контроль планирования и организация познавательной деятельности детей   | 2 неделя августа          | Старший воспитатель                |                           |

**2.3.3 Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. (Тематический план)**

| <b>Июнь</b>   |              |   |
|---|--------------|---|
| <b>Мероприятие</b>  | <b>сроки</b> | <b>ответственные</b>  |
| <p align="center"><i>Тематическая неделя</i><br/><b>«Здравствуй, лето!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Снова лето пришло» (музыкальный фестиваль, посвященный Дню защиты детей).</li> <li>- «Мир глазами детей» - конкурс рисунков на асфальте.</li> <li>- Беседы «Здравствуй, лето красное!» Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книги о лете.</li> <li>- Организация спортивных соревнований, эстафет.</li> <li>- Беседы о спорте; подвижные игры на воздухе.</li> <li>- Пушкинский День в России</li> <li>- "Викторина сказки Пушкина»</li> </ul>  | 1 неделя     | воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. |
| <p><b>Тематическая неделя «Мы живем в России!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Люблю берёзку русскую» Беседы «Российский флаг, герб», «Что такое Родина».</li> <li>- Стихотворение «Широка страна моя родная»</li> <li>- М.Пляцковский «Родина»</li> <li>- Художественный труд «Кукла русский сувенир»</li> <li>- Рисование «Девочка в русском сарафане»</li> <li>- «Мелодии народов России»</li> <li>- Концерт «Родина моя, Россия» Слушаем песни о Родине.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, чтение книг.</li> <li>- Организация спортивных соревнований, эстафет.</li> <li>- Беседы о спорте; подвижные игры на воздухе.</li> </ul> | 2 неделя     | воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. |

|  |          |   |
|--|----------|---|
| <p><i>Тематическая неделя</i><br/><b>«Юные знатоки».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России»,</li> <li>- «Что у нас под ногами», «Живая Эксперименты с водой, песком, глиной, воздухом.</li> <li>- П/и «Солнышко и дождик», «Нарыбалке», «Сороконожка».</li> <li>- Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе.</li> <li>- Д/и «Что как называется», «Какого цвета это растение»,</li> <li>- «Найди такую же»</li> </ul> | 3 неделя | воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре. |
| <p><i>Тематическая неделя</i> «<b>Экологическая тропинка</b>».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Где найти витамины?»,</li> <li>- «Ядовитые грибы и растения», «Что можно, что нельзя».</li> </ul> <p>Рассматривание растений на прогулке, беседы с детьми о значении растений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры и аттракционы.</li> <li>- Изготовление знаков «Береги природу».</li> </ul>   | 4 неделя | воспитатели групп   |
| <b>Июль</b>  |          |   |
| <p><i>Тематическая неделя</i> – «<b>Родные люди</b>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День Ивана Купалы</li> <li>- Именинная гостиная Творчество «Веночки»</li> <li>- Фото выставка «Счастливая планета детства». Рассматривание фотографий «Загляните в семейный альбом» Педагоги, родители и дети 4-7 лет Воспитатели групп</li> <li>- «У свечи» - семейные традиции. «Родословная» - генеалогическое древо</li> <li>- Музыкально- спортивное развлечение ко Дню семьи и верности</li> </ul>           | 1 неделя | воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре. |
|  |          |   |

|   |          |   |
|---|----------|---|
| <p><i>Тематическая неделя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>Мы растём здоровые</b>»: игры и аттракционы на спортивной площадке.</li> <li>Спортивно-развлечение «Большие гонки».</li> <li>- Беседы «Кто закалкой дружит, ни когданетужит», «Лето красное – для здоровья время прекрасное».</li> </ul>   | 2 неделя | воспитатели групп,  |
| <p><i>Тематическая неделя</i></p> <p><b>«Осторожно пешеход!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина «Мы ребята не скучаем-ПДД мы изучаем».</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Страна Светофория!»</li> <li>- Развлечение «Школа Светофора»</li> </ul>   | 3 неделя | воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре. |
| <p><i>Тематическая неделя</i> <b>«От улыбки в хмурый день светлей»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическое развлечение «Улыбнемся друг другу»</li> <li>- Беседа «От улыбки в хмурый день светлей»</li> <li>- Рисование «Веселые смайлики»</li> <li>- Просмотр мультфильма «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»</li> <li>- Мало подвижная игра «Паровозик» (с воздушными шарами), «Весёлый розыгрыш».</li> <li>- Конкурс на самый смешной рисунок</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Г. Остер. «Вредные советы»: К. Чуковский.</li> <li>- «Путаница» (чтение по ролям). Н. Носова</li> <li>- «Как Шарик к Барбосу в гости ходил», «Живая шляпа» и др.</li> <li>- Подвижная игра «Весёлый танец».</li> <li>- «Весёлая дискотека» (танцы с мягкими игрушками под музыку).</li> </ul> | 4        | воспитатели групп   |

**Август**

|  |                 |                           |
|--|-----------------|---------------------------|
| <p><i>Тематическая неделя «Друзья детей всей планеты»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»</li> <li>- Чтение художественной литературы:</li> <li>- «Теремок» обр. Ушинского,</li> <li>- «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков,</li> <li>- «Три поросенка» пер С. Михалкова,</li> <li>- «Бременские музыканты» бр Гримм,</li> <li>- «Друг детства»</li> <li>- В. Драгунский, «Цветик–семицветик»</li> <li>- В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов.</li> <li>- Рисование портрета друга. П/и: «Скакалки», «Мышеловка»,</li> <li>- «Ловишки»,</li> <li>- «Карусель»</li> <li>- Слушание музыкальных произведений о дружбе и друзьях.</li> </ul> | <p>1 неделя</p> | <p>воспитатели групп,</p> |
| <p><i>Тематическая неделя «В гостях у сказки»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о детских писателях. Рисование «Мой любимый детский сад».</li> <li>- Викторина «По дорогам сказок». Экскурсия в библиотеку.</li> </ul>   | <p>2 неделя</p> | <p>воспитатели групп</p>  |
| <p><i>Тематическая неделя «Мой любимый край!»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о селе Головчино, рассматривание иллюстраций, символики города Грайворон.</li> <li>- Викторина «Любимые места с. Головчино».</li> </ul>  | <p>3 неделя</p> | <p>воспитатели групп</p>  |

|  |          |  |
|--|----------|--|
| <p><b>Тематическая неделя «Пожарная безопасность».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о пожарной безопасности:</li> <li>- «Не шалите малыши, в руки спички не берите», «Правила пожарной безопасности», «Огонь добрый, огонь злой».</li> <li>- Дидактические игры: «Это я, это я, это все мои друзья»; «Правильно-неправильно», «Оцени поступок». Чтение: Бианки В. Берегилес!/,</li> <li>- Лесная газета; Волынский Т.</li> <li>- «Кошкин дом», Маршак С. Я.</li> <li>- «Кошкин дом», «Сказка про спички», «Рассказ о неизвестном герое».</li> </ul> | 4 неделя |  |
| <p><b>Тематическая неделя «Прощай, лето!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Чем вам запомнилось лето?»</li> <li>- Оформление фотоальбома: «Как мы провели лето».</li> </ul>   | 5 неделя |  |

| <b>Праздники</b>  |            |   |
|---|------------|---|
| Международный день защиты детей.  | 1 июня     | Воспитатели, инструктор<br>по<br>физкультуре, музыкальные<br>руководители |
| День семьи, любви и верности  | 8 июля     |   |
| День России.  | 12 июня    |   |
| День Прохоровского поля.  | 12 июля    |   |
| Спортивный праздник «Здоровые дети – в здоровой семье»                                | июль       |   |
| День Государственного флага РФ  | 22 августа |   |
| "До свиданья, лето!" (Эстафеты с элементами спортивных игр; средние, старшие группы). | август     |   |

**2.1. Методическое-  
кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации**

| <b>№п/п</b>                       | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>  |
|-----------------------------------|---|--------------|---|
| <b>Консультации для педагогов</b> |   |              |   |
| 1                                 | «Организация разных видов игровой деятельности в летний период в ОУ».   | июнь         | ст. воспитатель<br>Костенко С.В.                                  |
| 2                                 | «Оказание первой медицинской помощи»  | июнь         | медсестра<br>Самойлова Т.П.                                       |
| 3                                 | «Взаимодействие детского сада и семь по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»  | август       | ст.<br>воспитатель<br>Костенко С.В..                              |
| 4                                 | Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период   | ЛОП          | ст.<br>воспитатель<br>Созоненко Л.А.                              |
| <b>Оперативный контроль</b>       |   |              |   |
| 1                                 | Организация питания, питьевого режима.  | июнь         | медсестра<br>Самойлова<br>Т.П., ст. воспитатель<br>Костенко С.В.  |
| 2                                 | Развитие двигательной активности детей на прогулке.   | июнь         | ст.<br>воспитатель<br>Созоненко Л.А.                              |
| 3                                 | Экологическое образование дошкольников в летний период.   | июль         | ст.<br>воспитатель<br>Созоненко Л.А.                              |
| 4                                 | Работа педагогов по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения.   | июль         | ст.<br>воспитатель<br>Костенко С.В.                               |
| 5                                 | Соблюдение требований к проведению прогулки: продолжительность, место проведения, организация двигательной активности, эмоциональное состояние, самочувствие детей; | август       | медсестра<br>Самойлова<br>Т.П., ст. воспитатель<br>Костенко С.В.. |
| <b>Педагогический совет</b>       |   |              |   |

|  |                         |                     |
|--|-------------------------|---------------------|
| <u>Установочный</u><br>«Анализ работы ОУ в летний оздоровительный период. Перспективы развития ОУ в 2023-2024 учебном году». | Август<br>-<br>сентябрь | старший воспитатель |
|--|-------------------------|---------------------|

**2.2. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой  
и другими организациями**

| <b>№ п / п</b>                         | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>      | <b>Ответственные</b>        |
|--|--|-------------------|-----------------------------|
| 1                                      | Оформление «Уголка для родителей» в группах «Внимание, лето!»  | июнь              | воспитатели                 |
| 2                                      | Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»                            | июнь              | воспитатели                 |
| 3                                      | Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребёнка»   | июнь              | воспитатели                 |
| 4                                      | Участие родителей в озеленении участка и ремонте групп.  | В течение ЛО<br>П | воспитатели                 |
| 5                                      | Участие родителей в проведении экскурсий, досугов, развлечений.  | в течение Л<br>ОП | воспитатели                 |
| 6                                      | Взаимодействие с библиотекой, школой, историческим музеем. Проведение совместных мероприятий: концерты, акции, праздники | в течение Л<br>ОП | воспитатели                 |
| <b>2.5. Хозяйственная деятельность</b> |  |                   |                             |
| 1                                      | Ремонт и покраска игрового оборудования.   | ЛОП               | Завхоз, старший воспитатель |
| 2                                      | Высадка рассады.   | ЛОП               | старший воспитатель         |
| 3                                      | Покос травы.   | ЛОП               | старший воспитатель         |