

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Согласовано:

Председатель управляющего совета школы

И.Н. Власенко

«31» 08 2023 года

Утверждаю:

Директор МБОУ «Головчинская СОШ с
УИОП»

А.Н. Понеделко

(приказ от 31 августа 2023 г. № 229)



**Принято на заседании педагогического
совета школы**

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
Грайворонского района
Белгородской области

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

2023 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Содержание		
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы формирования Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		26
Обязательная часть		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	26
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.3.	Речевое развитие	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5.	Физическое развитие	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		27
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	34
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	42
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	45
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	49
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		53
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	60
2.7.	Рабочая программа воспитания:	62
2.7.1.	Пояснительная записка	62
2.7.2.	Целевой раздел	61
2.7.2.1.	Цели и задачи воспитания	61
2.7.2.2	Направления воспитания	65
2.7.2.3	Целевые ориентиры воспитания	66
2.7.3.	Содержательный раздел	66
2.7.3.1.	Уклад дошкольных групп	67
2.7.3.2.	Воспитывающая среда дошкольных групп	73
2.7.3.3.	Общности дошкольных групп	74
2.7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	80
2.7.3.5.	Формы совместной деятельности в дошкольных группах, события	82
2.7.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	99
2.7.3.7.	Социальное партнерство	104

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

2.7.4.	Организационный раздел	106
2.7.4.1.	Кадровое обеспечение	106
2.7.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	110
2.7.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	110
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		111
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		113
Обязательная часть		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	113
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	114
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		114
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	130
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	143
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	173
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	173
3.7.	Календарный план воспитательной работы	174
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		175
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	182

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области (далее Программа) является образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;

— Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

– Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30 декабря 2013 года N 528-пп (с изменениями на 30 декабря 2021 года).

– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов (далее МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»).

Программа дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» (далее дошкольные группы МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП») позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

– обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования (далее – ДО), осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения Программы.

Программа предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции в дошкольных группах; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольных групп в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенностей образовательной

деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольных группах; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа предоставляет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Программа предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

Реализация Программы создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,
справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и
преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2 Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов),
- обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольных групп с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения о дошкольных группах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» (Далее дошкольные группы МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»)	
Полное название школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»
Ф.И.О. директора школы	Понеделко Алексей Николаевич.
Почтовый адрес школы	309377 Белгородская обл., Грайворонский район, с. Головчино1, ул. Смирнова,2
Почтовый адрес дошкольных групп	309377 Белгородская обл., Грайворонский район, с. Головчино1, ул. Школьная 11/1
Телефон	8 (47261) 3-52-72, 3-53-58, 3-53-59
Сайт школы	golovchino-graiv.gosuslugi.ru
Электронный адрес школы	golovchino.school@yandex.ru
Электронный адрес дошкольных групп	Doo.berezka@yandex.ru

Дошкольные группы являются звеном муниципального бюджетного образовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» с 2007 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Дошкольные группы МБОУ Головчинская СОШ с УИОП» расположены в двух зданиях, на расстоянии 100 метров друг от друга. Одно здание (основное) расположено по улице Школьной дом 11/1. Второе (арендуемое) расположено в здании центра культурного развития (далее ЦКР) по улице Центральная, дом 8.

Дошкольные группы рассчитаны на 164 места, 124 места (в основном здании), 40 мест (в арендуемом здании).

В зданиях учреждения располагаются 9 групповых ячеек, 7 групповых ячеек в основном здании, 2 групповые ячейки в арендуемом здании Центра культурного развития.

На данный момент в дошкольных группах МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» функционирует 8 групп, которые посещают дети раннего (1-3 года) и дошкольного возраста (3-7 лет).

Ближайшее окружение – дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»: начальная школа МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», ФОК МБУ «Спортивная школа » Грайворонского района», МБУДО «Детская школа искусств Грайворонского района», Антоновская муниципальная модельная библиотека.

Дошкольные группы укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами, в т.ч., административно-хозяйственными работниками, которые обеспечивают образовательные потребности детей.

Режим работы: дошкольных групп с 7.30 до 17.30 в рамках пятидневной рабочей недели, суббота, воскресенье и праздничные дни выходные.

Режим работы и длительность пребывания в дошкольных группах детей определяется уставом школы, договором между родителями (законными представителями).

Характеристика возрастного ценза детей дошкольных групп.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период

закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»),

ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем, для всех темпе;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

– ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

– ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

– ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

– ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

– ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

– ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

– ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

– ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

– ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

– ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

– ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

– ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

– ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

– ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
– ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

– ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

– ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

– ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

– ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

– ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты к пяти годам:

– ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

– ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

– ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

– ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

– ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих
людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

– ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит
«спасибо» и «пожалуйста»;

– ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по
предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в
деятельности, к признанию и уважению сверстников;

– ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в
повседневной жизни;

– ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

– ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям,
технике; отражает эти представления в играх;

– ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в
совместный труд со взрослыми или сверстниками;

– ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые
формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и
активными;

– ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами
эмоциональной и речевой выразительности;

– ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой
помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

– ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает
литературные тексты, воспроизводит текст;

– ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том,
как он был создан;

– ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе
познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает
со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;
отличается высокой активностью и любознательностью;

– ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов,
особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и
объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

– ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в
деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия,
предпринимает попытки сделать логические выводы;

– ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях,
семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках,
готовящихся в группе, в дошкольных группах, имеет представления о малой родине,
названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

– ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

– ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

– ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

– ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

– ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

– ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

– ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

– ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты к шести годам:

– ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

– ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

– ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

– ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

– ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и дошкольного учреждения;

– ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

– ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания;
проявляет любознательность;

– ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

– ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь, правил безопасного обращения с ними;

– ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

– ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

– ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

– ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

– ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

– ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

– у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

– ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

– ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

– ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

– ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

– ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

– ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

– ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

– ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

– планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольных групп заданы как целевые ориентиры дошкольных групп и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Проведение педагогической диагностики осуществляется на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ребенка дошкольного возраста проводится с помощью инструментарий, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО.) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № № 1155 от 17.10.2013 г.; п. 3.2.3, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.22; п. 16.1-16.7.

УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дошкольные группы реализуют парциальную программу дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), А.А. Бучек, Л.В. Серых, О.В. Пастюк.

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- у ребенка сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- ребенок обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта;
- ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни;
- ребенок понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья;
- ребенок обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- ребенок проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России, проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- ребенок владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области;
- ребенок понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- ребенок овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений, придумывает творческие вопросы, задачи, игры, принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

В дошкольных группах реализуется парциальная программа «Сквозная программа» раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, «Маленькие друзья немецкого языка» образовательная область «Познавательное развитие» (для детей с 4 до 7 лет) под ред. Яцковской Г.В.

Цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском (немецком) языке у детей дошкольного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «детский сад-начальная школа», передавая процесс обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (не когнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных **задач:**

Развивающие:

- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов; создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём.

Образовательные:

- способствовать более раннему приобщению дошкольников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения, создание условий для коммуникативно-психологической адаптации воспитанников 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- развивать позитивные установки к изучению иностранных языков в школе.

Воспитательные:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского, немецкого языка;
- формировать уважительное отношение к людям, говорящим на иностранных языках.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

Знать/понимать:

- знать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

- уметь чувствовать интонацию, с лёгкостью её воспроизводить, наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений, применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогового общения;

- уметь составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии, уметь общаться на немецком, английском языке с помощью известных клише;

- уметь применять в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по программе проводится с помощью метода педагогического наблюдения, беседы, тестовых заданий, мониторинга. Результаты фиксируются в протоколе диагностического обследования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» определяет содержание линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольными группами по основным направлениям дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>.

Соответствует п. 18,18.1,18.2,18.3,18.4,18.5,18.6,18.7,18.8 ФОП ДО стр. 21-42

2.1.2. Познавательное развитие

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>.

Соответствует п. 19,19.1,19.2,19.3,19.4,19.5,19.6,19.7,19.8 ФОП ДО стр. 42-57

2.1.3. Речевое развитие

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>.

Соответствует п. 20,20.1,20.2,20.3,20.4,20.5,20.6,20.7,20.8 ФОП ДО стр. 57-76

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>.

Соответствует п. 21,21.1,21.2,21.3,21.4,21.5,21.6,21.7,21.8 ФОП ДО стр. 76-121

2.1.5 Физическое развитие

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>.

Соответствует п. 22,22.1,22.2,22.3,22.4,22.5,22.6,22.7,22.8 ФОП ДО стр. 121-148

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Содержание парциальной программы «Здравствуй,
мир Белогорья!»**

(образовательная область «Познавательное развитие»),

А.А. Бучек, Л.В. Серых, О.В. Пастюк.

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

Модуль 1. «Мой детский сад»

1. Образовательная ситуация «Здравствуйте, я пришел»
2. Образовательная ситуация «В группе весело живем: мы друг другу не мешаем, вместе дружно мы играем»
Взаимодействие с родителями
Разработка совместно с родителями кодекса «Правила для пап и мам»
Разработка совместно с родителями карты «Развитие познавательных интересов дошкольников»
Создание группового фотоальбома о детях группы «Вот какие малыши – полюбуйте от души!»
Модуль 2. «Моя семья – мои корни»
3. Образовательная ситуация «Моя семья»
4. Образовательная ситуация «Выходной, выходной – весь день родители со мной!»
5. Рассматривание альбома с фотографиями взрослых членов семьи «Самые родные, самые любимые»
Взаимодействие с родителями
Игровая встреча с мамами «Мама тоже маленькой была»
Модуль 3. «Я – белгородец»
6. Мини-экскурсия с выходом за пределы дошкольной образовательной организации «Вместе ходим в детский сад»
7. Образовательная ситуация «Я живу в красивом доме...»
8. Целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада»
Модуль 4 «Природа Белогорья»
9. Лаборатория неживой природы «Экспериментируем с водой»
10. Игра-экспериментирование «Вот он какой – наш белый мел»
Взаимодействие с родителями
Мастер-класс для родителей «Игры с природным материалом»
Модуль 5. «Мир животных и растений»
11. Образовательная ситуация «Сели звери под плетень»
12. Образовательная ситуация «Кто живет на ферме»
Проект «Во саду ли, в огороде»
Взаимодействие с родителями
Совместная с родителями викторина «Дикие и домашние животные»
Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»
13. Образовательная ситуация «Буду как мама, буду как папа»
14. Образовательная ситуация «Настоящие друзья – взрослые и дети»
Взаимодействие с родителями
Оформление альбома «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»
Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»
15. Образовательная ситуация «Чудеса из волшебного сундучка» (народная игрушка

свистулька)
16. Образовательная ситуация «Чудеса из волшебного сундучка» (народные деревянные игрушки-забавы)
Модуль 8. «Белгородчина православная»
17. Образовательная ситуация «Светлое Христово Воскресение. Пасха»
Модуль 9. «Герои Белогорья»
18. Образовательная ситуация «Как наши предки защищали Родину»
19. Разновозрастное взаимодействие «Богатыри – защитники земли русской»
Взаимодействие с родителями
Мастер-класс для родителей «Игры с природным материалом»
Модуль 10 «Деятели культуры и искусства Белогорья»
20 Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья» Игровая деятельность «Детские игры Белогорья»
Взаимодействие с родителями
Совместная экскурсия в кукольный театр
Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»
21. Прогулка «Белгород – потому что белый от мела» Игровая деятельность «Узнай скульптуру по описанию» (разновозрастное взаимодействие детей). Фотоотчет «Как мы всей семьей ходили в детский городок»
Модуль 12 «Замечательные места Белогорья» (природа)
22. Проект «Стригуновский лук от семи недуг»
Взаимодействие с родителями
Экскурсия в городской зоопарк
СРЕДНЯЯ ГРУППА
Модуль 1. «Мой детский сад»
1. Образовательная ситуация «Мы – дружные ребята, скажите это всем»
2. Познавательный досуг «День рождения группы»
Модуль 2. «Моя семья – мои корни»
3. Образовательная ситуация «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»
4. Образовательная ситуация «Семейные традиции»
Модуль 3. «Я – белгородец»
5. Образовательная ситуация «Дом родной, навек любимый»
6. Образовательная ситуация «Дома моего города»
Экскурсия на детскую площадку
Модуль 4. «Природа Белогорья»
8. Лаборатория «Полезные ископаемые»
9. Виртуальная экскурсия «Природные богатства Белгородчины»
Взаимодействие с родителями
Викторина «Знатоки природы родного края»

Модуль 5. «Мир животных и растений»
10. Интегрированное занятие «Животный мир родного края»
11. Интегрированное занятие «По страницам Красной книги Белогорья»
Взаимодействие с родителями Акция «Сохраним пролеску»
Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»
12. Образовательная ситуация «Особенности труда взрослых в городе»
13. Лаборатория «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области»
Взаимодействие с родителями Фотовыставка «Мир профессий и труда Белогорья»
Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»
14. Творческая мастерская «Борисовские глиняные игрушки»
Творческая встреча с мастером глиняной игрушки
Взаимодействие с родителями Творческая мастерская «Ярмарка мастеров – умельцев»
Модуль 8. «Белгородчина православная»
15. «Князь Владимир-Красное солнышко»
Модуль 9. «Герои Белогорья»
16. История родного края «Белгородская крепость»
17. Игра – моделирование «Защитники крепости Белгородской»
18. Разновозрастное взаимодействие – Лента времени «Чудо-богатыри земли Белгородской» (средняя, старшая, подготовительная группы)
Взаимодействие с родителями Изготовление макета Белгородской крепости
Разновозрастное взаимодействие Пьеса для детского спектакля «Чудо-богатыри земли русской» (автор Т. Прокопенко)
Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»
19. Встреча с детским писателем
Проект «Ими гордится наш край»
Взаимодействие с родителями Совместное посещение детской библиотеки
Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектурные объекты в городе и селе)
20. Проект «Здания бывают разные...»
Взаимодействие с родителями Посещение парка и этно-деревни «Ключи» (с. Кострома Прохоровского района Белгородской области)
Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природные объекты Белогорья)
21. Проект «Родники родного края»
22. Проект «Царь почв – чернозем – богатство Белгородской земли»

Взаимодействие с родителями Конкурс семейных мини-энциклопедий «Замечательные места Белогорья»
СТАРШАЯ ГРУППА
Модуль 1. «Мой детский сад»
1. Образовательная ситуация «Мои друзья: как подружиться, как помириться»
2. Образовательная ситуация «Как мы живем в группе»
3. Оформление альбома воспоминаний «Мой детский сад: вчера, сегодня, завтра»
Творческая мастерская «Создаем флаг и герб нашей группы»
Взаимодействие с родителями Консультация «Особенности разработки исследовательских проектов»
Модуль 2. «Моя семья – мои корни»
4. Проект «История моего рода»
Взаимодействие с родителями Семейный конкурс «Папа, мама и я – умелая семья»
Модуль 3. «Я – белгородец»
5. Разновозрастное взаимодействие «Игры и забавы во дворе»
6. Акция «Сделаем свой двор чистым и удобным»
7. Образовательная ситуация «Я живу в России, в Белгородской области»
Взаимодействие с родителями Викторина «Знаем ли мы свой город/поселок/село»
Модуль 4. «Природа Белогорья»
8. Лаборатория «Полезные ископаемые»
9. Виртуальная экскурсия «Природные богатства Белгородчины»
Взаимодействие с родителями Викторина «Знатоки природы родного края»
Модуль 5. «Мир животных и растений»
10. Интегрированное занятие «Животный мир родного края»
11. Интегрированное занятие «По страницам Красной книги Белогорья»
Взаимодействие с родителями Акция «Сохраним пролеску»
Викторина «Знатоки природы родного края»
Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»
12. Образовательная ситуация «Особенности труда взрослых в городе»
13. Лаборатория «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области»
Взаимодействие с родителями Фотовыставка «Мир профессий и труда Белогорья»
Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»
14. Творческая мастерская «Борисовские глиняные игрушки»
Творческая встреча с мастером глиняной игрушки

Взаимодействие с родителями Творческая мастерская «Ярмарка мастеров – умельцев»
Модуль 8. «Белгородчина православная»
15. «Князь Владимир-Красное Солнышко»
Модуль 9. «Герои Белогорья»
16. История родного края «Белгородская крепость»
17. Игра – моделирование «Защитники крепости Белгородской»
18. Разновозрастное взаимодействие – Лента времени «Чудо-богатыри земли Белгородской» (средняя, старшая, подготовительная группы)
Взаимодействие с родителями Изготовление макета Белгородской крепости
Разновозрастное взаимодействие Пьеса для детского спектакля «Чудо-богатыри земли русской» (автор Т. Прокопенко)
Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»
28. Проект «Литераторы Белгородчины – детям»
29. Экскурсия в художественную галерею «Художники Белогорья о природе родного края»
30. Виртуальная экскурсия в музей-мастерскую «Творчество художника С. С. Косенкова»
Взаимодействие с родителями Составляем литературную карту Белгородчины
Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»
31. Целевая прогулка по городу «Скульптурное достояние Белгородчины»
Взаимодействие с родителями
1. Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города/поселка
2. Виртуальная прогулка «Храмы науки: НИУ БелГУ, Технологический университет им. Шухова»
3. Проект «Вслед за магнитной стрелкой»
4. Разновозрастной проект «Семь чудес Белгородчины»
Взаимодействие с родителями Семейная экскурсия «Заповедники и заказники Белогорья»
Модуль 12. Медицина Белогорья
32. «Врач – человечная и нужная профессия»
33. «Медицинская сестра очень людям всем нужна»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Модуль 1. «Мой детский сад»
1. Рассматривание фотолетописи детского сада «Мой детский сад»
2. Акция «Добрые дела»

3. Лента времени «История детского сада»
Модуль 2. «Моя семья – мои корни»
4. Реконструкция многопоколенной сельской семьи прошлого «Память отчей стороны»
5. Реконструкция городской семьи прошлого «Память отчей стороны»
6. Лента времени «Семьи Белогорья вчера и сегодня»
Взаимодействие с родителями
Конкурс семейных газет «Мы родом из детства»
Модуль 3. «Я – белгородец»
Виртуальная экскурсия «Удивительное рядом»
8. Интегрированное занятие «Белгород – город добра и благополучия»
9. Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи»
10. Интегрированное занятие «Белгородчина и города-побратимы»
11. Лента времени: «Белгородская область: знаковые даты истории»
Взаимодействие с родителями
Акция «Сбор игрушек для детского дома»
Акция «Доброта вокруг нас»
Модуль 4. «Природа Белогорья»
12. Интегрированное занятие «Природные зоны»
Проект «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек»
Экскурсия в теплицу «Можно ли вырастить овощи зимой?»
13. Реконструкция «Как наши предки выращивали хлеб»
Взаимодействие с родителями
Конкурс семейных рисунков «Природа моего Белогорья»
Модуль 5. «Мир животных и растений»
14. Интегрированное занятие «Сельское хозяйство Белгородчины»
15. Виртуальная экскурсия «Сельское хозяйство Белгородчины: птицеводство»
16. Лента времени: «Как ухаживали за животными в древности и сейчас»
Взаимодействие с родителями
Детско-взрослый проект «Экология родного Белогорья»
Модуль 6 «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»
17 Моделирование «Чем занимается фермер?»
18. Образовательная ситуация «Промышленность Белгородчины»
19. Лента времени: «Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины: раньше и сегодня»
Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Профессии Белогорья»
Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»
20. «Праздник русской рубахи»
21. Интерактивное путешествие «Посиделки в старинной избушке»
22. Образовательная ситуация «Создаем убранство избы «Русская горница»
23. Игра-путешествие «Как жили люди на Руси»

Взаимодействие с родителями
Создание мини-этномузея группы
Модуль 8. «Белгородчина православная»
24. Образовательная ситуация «Православные храмы Белгородчины» Взаимодействие с родителями Экскурсия к Митрополии в г. Белгороде
Модуль 9. «Герои Белогорья»
25. Возложение цветов к Вечному огню «Поклонимся великим тем годам» 26. Образовательная ситуация «Белгородцы в боях за Родину» 27. Образовательная ситуация «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко»
Взаимодействие с родителями
Семейная экскурсия «Защитники Отечества на Прохоровском поле» Акция «Треугольник»
Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»
28. Экскурсия (виртуальная) «М. Щепкин – первый актер Белгородского края» Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина» (разновозрастное взаимодействие) Разновозрастное взаимодействие «Дети Белогорья сочиняют для детей» Встреча у Доски Почета «Наши уважаемые земляки»
Взаимодействие с родителями
«Уроженцы земли Белгородской: литературная лента времени»
Модуль 11.
«Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, природа и т. д.)
29. Образовательная ситуация «Приезжаем, прилетаем в Белгород» (Аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал)
Взаимодействие с родителями
«Приезжаем, прилетаем домой» (Ж/д вокзал, автостанция в родном городе) 30. Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города, района, области 31. Образовательная ситуация «Замечательные места в нашем городе (поселке, селе) и районе» 32. Образовательная ситуация «Реликтовые сосны в Белгородской области» 33. Образовательная ситуация «Растения-символы. Растения на гербах района Белгородской области» 34. Образовательная ситуация «От проекта к фруктовым садам Белогорья» Взаимодействие с родителями Игра-путешествие «Белгородская кругосветка»
Модуль 12. Медицина Белогорья
35. «Скорая медицинская помощь Белогорья» 36. «Я хочу стать врачом!» 37. «Лучшие врачи Белогорья»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Содержание образовательной деятельности по парциальной программе

golovchino-graiv.gosuslugi.ru «Сквозная программа» раннее обучение английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Яцковская Г.В. и Каменская Н.П. «Маленькие друзья немецкого языка» образовательная область «Познавательное развитие» (для детей с 4 до 7 лет).
(Приложение 1)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Дошкольное образование может быть получено в дошкольных группах, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Дошкольные группы МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» могут использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов Программы. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Технология игрового обучения

Игра является составной частью педагогических технологий. Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических подходов: формы, методы, способы, приёмы и средства. Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Главное не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при
полном внимании и сопереживании взрослого.

Задачи:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Игровая педагогическая технология – это последовательная деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Среди данных технологий можно выделить технологии: организационно-педагогические (определяющие структуру образовательного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний); психолого-педагогические (связанные с воздействием, которое педагог оказывает на детей; с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса); учебно-воспитательные (включающие программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек); социально адаптирующие и личностно-развивающие (обеспечивающие формирование и укрепление психологической адаптации личности); лечебно-оздоровительные (лечебная физкультура и лечебная педагогика). Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей, любые воздействия на ребенка-дошкольника должны в своей основе иметь принцип здоровьесбережения. Используемые в практике дошкольного образования здоровьесберегающие технологии это технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов образовательного процесса в дошкольных группах: детей, их родителей и педагогов.. Также здоровьесберегающие технологии — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Технология проектной деятельности.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт

творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий и проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Технология проблемного обучения

Суть проблемного обучения в дошкольных группах заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

Проблемное обучение в дошкольных группах - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Проблемная ситуация специально создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств. Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает вопрос, догадки.

Как организовать познавательную деятельность детей, чтобы развивать психические процессы? (ощущения, восприятие, память, воображение, мышление, а также развитие речи).

Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии в образовании представляют собой комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе.

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний в обучении детей дошкольного возраста.

Основная, образовательная цель введения компьютера в мир ребенка - это, прежде всего, формирование у него готовности к жизни в обществе, широко применяющем компьютерные (информационные) технологии в быту, обучении, науке, различных гуманитарных сферах, на производстве, в экономике и управлении

Подходы к применению компьютера в дошкольном возрасте. В зависимости от цели применения компьютерных средств в деятельности детей дошкольного возраста, в настоящее время в практике отечественных детских садов наметились два направления.

Первое направление - применение компьютера как средства обучения, основная цель которого - использование компьютерных программ при обучении чтению, письму, математике, иностранным языкам, аппликации, конструированию, изобразительной деятельности, музыкальной грамотности и т. д.

Второе направление - использование компьютера как средства познавательного развития ребенка. Компьютер позволяет не только ставить перед ребенком познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, но и помогает решать их.

Компьютерные технологии осуществляют ведущую для этого возраста деятельность - игру. Другим важным моментом является то, что компьютер благодаря особенностям своего устройства осуществляет интеллектуальную подготовку ребенка к обучению в школе. Ребенок дошкольник, управляя компьютерной игровой программой, начинает сначала думать, а затем действовать. Использование компьютерных технологий позволяет: создать у дошкольника дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; увеличить число ситуаций, решать которые ребенок может самостоятельно; индивидуализировать учебные задания; использовать компьютер в системе тренингов; - использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка; моделировать виртуальную среду. Образовательную деятельность с использованием компьютера для детей 6-8 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности. После работы с детьми проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 6-8 лет не более 7-10 минут.

Технология «План – Дело – Анализ»

«Утренний круг» - направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы»

Задачи

- сплочение детского коллектива; - формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; -привлечение родителей к жизни детей дошкольных групп.

Структура группового сбора:

- Приветствие (вариант: пожелания, комплементы, подарки) – 1-3 мин.
- Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) – 2-5 мин.
- Обмен новостями – 2-10 мин.
- Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация центров активности (взрослыми и детьми) – 5-12 мин.

Задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- выбрать совместно с детьми тему нового проекта; -разработать план реализации нового проекта;
- подвести итоги проекта;
- развивать эмпатию;
- прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.);
- учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
- объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
- делать выбор;
- планировать собственную деятельность;
- поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

«Вечерний круг». «Вечерний круг» помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников – это и есть цель данной технологии. «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

«Уголок уединения» в группе - это зона, благодаря которой у детей появляется возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищёнными. Это место, где ребёнок может побыть наедине с собой, поиграть с любимыми игрушками, рассмотреть интересную книгу, семейные фотографии или просто помечтать. «Уголок уединения» необходим, ведь он обеспечивает возможность уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников.

«Постеры» индивидуальных достижений детей - информация родителям группы о достижениях каждого ребенка в определенный период времени (достижения могут охватывать все стороны жизни ребенка: социализация, самообслуживание, развитие художественного творчества, представления о себе, окружающем мире и т.д.)

Постер личных достижений воспитанников группы может быть представлен в разных вариантах (плакаты, стенды и др.).

Технология «Виртуальная гостиная»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Цель: поддержка детской инициативы, стимулирование активности и формирование познавательных интересов.

Задачи: использовать дистанционные информационно - коммуникационные технологии при организации образовательного процесса с детьми, фактически отсутствующими в дошкольных группах; внедрить дистанционные технологии в образовательный процесс ОУ с целью создания инновационной развивающей предметно-пространственной среды.

«Образовательная афиша» – это форма развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, с целью вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс ДО. Образовательная афиша знакомит родителей с тематическими неделями в группе и теми мероприятиями, которые могут посетить родители как активные участники. Основной задачей образовательной афиши является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, максимальной заинтересованности родителей в воспитании и образовании своих детей.

Технология «Линейный календарь» используется для формирования у дошкольников навыков счета, математических и логических представлений. С помощью данной методики детей знакомят с представлением о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий). С помощью линейного календаря можно решить множество задач: знакомство с цифрами; прямой и обратный счёт; числа - соседи; понятия «вчера – сегодня – завтра»; понятия «день – неделя – месяц – год»; приемы анализа: обобщение, классификация, сравнение, определение дней рождения детей и других праздничных событий через привязку к конкретным дням.

Формы и методы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в младенческом возрасте (2 месяца- 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

в раннем возрасте (1 год- 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

- двигательная деятельность (основные движения, упражнения, простые подвижные игры);
- общеразвивающие игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 до 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации

Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино - и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно - символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал др.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре, избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности, инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью, самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности, творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на: субъект-субъектной (партнерской, равноправной)

- позиции взрослого и ребенка;
 - диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
 - продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
 - партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)
- Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов– это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.
- Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации
 - Программа дошкольных групп «МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» организуются в соответствии с пунктом 24 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в дошкольных группах включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или

несколько вариантов совместной деятельности: совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому, совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры.

Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни дошкольных групп, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин,
иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению
культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья правил и норм поведения и др.);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми - путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры- драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; детский досуг; работу с родителями (законными представителями). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных **видов детских инициатив**: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в рамках реализации Программы дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» организуются в соответствии с пунктом 25.125.8 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в дошкольных группах как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в дошкольные группы вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в дошкольных группах может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в дошкольных группах, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её

дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 1-3 года приоритетная сфера инициативы – предметно манипулятивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке инициативы: Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды. Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша. Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна. «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение

дنيا педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-шести лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.

При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям · планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

В возрасте шести восьми лет приоритетная сфера инициативы - научение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в рамках реализации Программы дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» организуются в соответствии с пунктом 26.1 – 26.11 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива дошкольных групп с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих **целей** осуществляется через решение основных **задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное **право на обучение** и воспитание детей, но именно они **обязаны заложить основы** физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- **открытость**: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- **индивидуально-дифференцированный** подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области (младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией государственной политики в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержание и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающие проблемные ситуации; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Повышение уровня **компетентности** родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка: Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности дошкольных групп:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также возможностях дошкольных групп и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольных группах;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольных групп является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Современные родители предпочитают общение и получение информации о своем ребенке средствами современных средств: сайт школы в котором, дошкольные группы ведут свою страничку, чаты в Viber, WhatsApp и др. Использование мессенджеров и Интернет-сайтов ДОО, позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Подробная информация о жизни дошкольных групп и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты – все это помогает более тесно общаться педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками образовательного процесса. Цифровые технологии постепенно становятся важным звеном в организации сотрудничества ДОО с семьями воспитанников. Создание родительских чатов, с помощью которых родители могут узнать информацию о мероприятиях и событиях, происходящих в ДОО, ознакомиться с нормативно-правовыми документами, с успехами своих детей, с необходимой информацией об образовательных услугах и педагогах. На странице сайта родители могут оставлять свои комментарии и пожелания. Такой информационный центр

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

удобен и важен для взаимодействия всех участников образовательных отношений. Применение цифровых технологий обеспечивает такие условия, при которых все участники образовательных отношений (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета могут двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество образовательного процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Но не стоит забывать, что педагог - это в первую очередь личность, а цифровые технологии - это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В настоящее время в связи с действием в регионе высокого («желтого») уровня террористической опасности дошкольные группы МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» работают в режиме дежурных групп. Часть воспитанников дошкольных групп находятся дома и не включена в освоении образовательной программы дошкольного образования. На основании ч.1, ч.2 ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 1.1 ФГОС ДО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 г. №1155, в целях недопущения нарушения прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, и оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в дошкольных группах оказывается психолого-педагогическое сопровождение таких семей специалистами Консультационного центра, а также педагогами групп, в которые зачислены дети.

Центр работает два раза в неделю вторник, четверг с 08.00 до 17.30 по предварительной записи по телефону, электронной почте или личному обращению родителя (законного представителя). В целях обеспечения качества условий для психолого-педагогической поддержки семьи в период функционирования дошкольных групп в режиме дежурных групп начато внедрение Электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» (приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. № 4057).

2.6 Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной Программы дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» соответствуют пункту 27 ФОП ДО
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>.

2.6.1.Содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы дошкольных групп соответствует пункту 28 ФОП ДО
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Коррекционно-развивающая работа (КРР) направлена на обеспечение сопровождения детей различных целевых групп, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), ОВЗ и детей – инвалидов, прежде всего социальной адаптации детей разных целевых групп.

Основная **цель КРР** - сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп, включенных в КРР и обеспечение условий для успешной социализации в условиях дошкольных групп. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики их развития.

В дошкольных группах разработана программа коррекционно-развивающей работы, в соответствии с ФГОС ДО, которая включает план диагностических и коррекционно - развивающих мероприятий, рабочие программы КРР с детьми различных целевых групп, методический инструментарий для реализации задач программы КРР.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в дошкольных группах направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в дошкольных группах МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» осуществляют воспитатели, педагог - психолог, учитель – дефектолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Дошкольные группы разрабатывают программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР в дошкольных группах:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в дошкольных группах;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) или психолого - педагогического консилиума дошкольных групп (далее - ППк)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ЦПМПК, ППк.

КРР в дошкольных группах реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количестве, формы организации, методов и технологий реализации определяется в дошкольных группах самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», ЦПМПК.

В образовательной практике определяются ниже следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении дошкольных групп;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

КРР с обучающимися целевых групп в дошкольных группах осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.6.2.Содержание КРР на уровне дошкольных групп

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в дошкольных группах) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого - педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения
обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

-проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и
родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально - типологических
особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в
обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно
нозологическим группам осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной
направленности в соответствии с Адаптированной образовательной программой
дошкольного образования дошкольных групп, разработанной в соответствии с Федеральной
адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами предусматривает предупреждение
вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование
и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития
средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование
у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся
коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто
болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным
наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость,
длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х
недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности
(ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых
(родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них
помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто
болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении
ведущего вида деятельности – сюжетно - ролевой игры, что оказывает негативное влияние на
развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются
сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том
числе часто болеющими детьми, предусматривает:

- коррекцию (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально –
волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация
межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ЦПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.6.3 Направленность КРР с одаренными обучающимися в дошкольных группах:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в дошкольных группах, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организацию предметно - развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях дошкольных групп, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ЦПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в дошкольных группах, организована с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к дошкольным группам. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ЦПМПК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ЦПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольных групп (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается, как высшая цель образования, нравственное (идеальное представление) о человеке.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в
духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. Структура Программы воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Содержание пояснительной записки Программы соответствует п. 29.1 ФОП ДО
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.7.2.1 Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1.** содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных, отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя ин творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными ФОП ДО гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

- Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы дошкольных групп не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

	сотрудничество	неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

		представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Уклад дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»

Уклад образовательного учреждения - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Составляющей частью уклада считается то, что дошкольные группы являются звеном муниципального бюджетного образовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад дошкольной жизни создается педагогическим коллективом дошкольных групп при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, школы, региональных общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Уклад в дошкольных группах направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад дошкольных групп опирается на базовые национальные ценности, традиции региона, района и образовательного учреждения, задает культуру поведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

Цель деятельности дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»

Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» заключается в объединении усилий учреждения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление возможности каждому ребенку полноценно прожить период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Программа воспитания дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается ***на следующие принципы:***

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Принцип культур сообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольных групп, обеспечивающем дошкольникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия для жизни ребенка, решению значимых для себя и для других задачи, актуализации получаемых знаний и формируемых умений, приобретения необходимого практического опыта. С одной стороны, уклад дошкольной жизни открыт для конструктивного взаимодействия с социумом, с другой – достаточно автономен и постоянен, для того, чтобы у дошкольников была возможность выстраивания своего внутреннего мира средствами и способами, имеющимися в образовательном пространстве.

Ключевыми элементами уклада дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»
значатся:

- совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;
- постоянный обмен опытом и творческими идеями;
- идеал поддержки и помощи коллегам;
- идеал сотрудничества;
- культура совместного содержательного досуга;
- разделяемые ценности организации;
- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
- уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;
- свобода в принятии ответственных решений;
- высокий стандарт профессионального качества работы;
- саморазвитие;
- разделяемые принципы коммуникации внутри ОУ и с внешними структурами;
- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
руководителям;

- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
- безусловное уважение к организации и коллегам;
- конструктивность и позитивный настрой;
- кодекс профессиональной корректности;
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольных группах;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

История образовательного учреждения и его традиции. Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа дошкольных групп.

Чтобы сохранить значимые события, в учреждении имеются альбомы, исторические фотографии строительства и первых лет работы учреждения, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников.

Корпоративные праздники. Совместный интересный досуг – эффективный способ командообразования. День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта, культурные мероприятия: совместный выход на спектакль, кино.

От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего учреждения. Обращение к родителям допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса. Важно, чтобы все педагоги знали о границах своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к директору или старшему воспитателю. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п.

Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.

Информационная политика дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»

Работа педагога с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в учреждении. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, стенд «славы» учреждения, тематические стенды,

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении, сложившиеся традиции дошкольных групп, группы;
- созданная в дошкольных группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества); участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, муниципального уровня.
- групповой стенд, отразить события в дошкольных группах помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах.

Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в дошкольных группах информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя с контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в дошкольные группы.

Воспитатели составляют ежедневный отчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в дошкольных группах. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях. В группах в мессенджерах информацию обновляют обычно воспитатели. Часто каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы, а также, для оперативного размещения информации.

Традиции и ритуалы, нормы этикета в дошкольных группах

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность дошкольных групп. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. Обще -групповой ритуал утреннего приветствия.

«Утренний круг» Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается

обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится, с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Вечерний круг» Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей. Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.

В наших дошкольных группах есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем - праздники, которые по традиции мы отмечаем в дошкольных группах.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период):

- **«День рождения воспитанников»** (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) - все возрастные группы;
- **«Неделя добрых дел»** (приобщение дошкольников к труду) - старшие, средние группы;
- **«Покормите птиц зимой»** (формирование ценностных отношений к окружающему у миру)- все группы;
- **«Окна Победы»** (патриотическое воспитание дошкольников) средние, старшие группы;
- **«Подарите цветок детскому саду!»** (трудовое воспитание, благоустройство территории дошкольных групп) - все группы;
- **«Выставки совместного творчества детей и родителей»** эстетическое, трудовое направление, развитие чувства сопричастности с коллективом дошкольных групп (дети, родители, сотрудники);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

- **«Генеральная уборка группы по четвергам»** (трудовое воспитание, воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде) - средние, старшие группы;
- **Фольклорный праздник «Широкая Масленица»** (познавательное направление формирование представлений об истории и традициях русского народа; совместно с ЦКР;
- **«Зимние забавы»** - спортивный праздник совместно с учащимися 1 класса начальной школы;
- **Экскурсия в школу»** (познавательное направление) готовить детей к вхождению в «мир школы».

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей: (познавательное развитие, социально-коммуникативное) исторические и общественно значимые события; сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы; государственные праздники, национальные традиции; тематические недели (моя семья, традиции русского народа) и т.п.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются:

- **экскурсии, занятия в мини-музее «Русская изба»**, которые организованы в дошкольных группах. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Образ дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», его особенности, символика, внешний имидж

Внешними проявлениями уникальности МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» дошкольные группы является внешняя атрибутика: эмблема дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» (логотип «Березка») – использование логотипа в дизайне холла дошкольных групп, на официальном сайте учреждения.

Помимо общей символики образовательного учреждения, и у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.

При реализации Программы коллектив дошкольных групп принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения села Головчино, Грайворонского района и Белгородской области, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Символика дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» – Государственный Российский флаг, флаг Белгородской области, флаг Грайворонского района, оформление групп, приемных, лестниц, холла создает окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребёнка.

2.7.3.2 Воспитывающая среда дошкольных групп

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Пребывание в дошкольных группах должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В учреждении одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера поведения, речи, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в дошкольных группах.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда дошкольных групп, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений дошкольных групп, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих предметно-пространственную среду дошкольного учреждения.

Воспитывающая среда, созданная в учреждении для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3.3. Общности (сообщества) дошкольных групп

МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В дошкольных группах выделены следующие общности:

Профессиональная общность

В дошкольных группах МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольных групп. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

В дошкольных группах к профессиональным общностям относятся Совет педагогов, творческие и рабочие группы, психолого-педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя дошкольных групп;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников дошкольных групп и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольных группах. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольных группах. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

Детско-взрослая общность

Общность представлена субъект - субъектными отношениями педагог – дети, родители (законные представители) – дети. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги дошкольных групп воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольных группах обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «*Познавательное развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «*Речевое развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: ФОР ДОО п.29.3.3

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «*Физическое развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в дошкольных группах *Работа с родителями (законными представителями) воспитанников*

Работа дошкольных групп с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольных групп.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов дошкольных групп и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

- информационные стенды;
 - консультации, беседы, рекомендации;
 - онлайн-информирование на сайте МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»;
 - семинары-практикумы, «круглые столы» и пр.;
 - образовательные проекты;
 - совместные экскурсии;
 - мастер-классы;
 - открытые просмотры мероприятий с участием детей;
 - совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
 - творческие выставки, вернисажи;
 - конкурсы;
 - экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций и пр.;
 - благотворительные акции.
 - общие родительские собрания;
 - групповые родительские собрания, советы родителей;
 - дистанционное взаимодействие через электронную почту,
 - социальную сеть в «В Контакте», через мессенджеры;
 - консультирование групп родителей по общим воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы учреждения, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях учреждения относятся общие для всех дошкольных групп событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Общение детей со старшими, младшими дошкольниками, ровесниками создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В дошкольных группах создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в дошкольных группах и семье, или краткосрочными. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей. Значимые для дошкольников события (праздники, развлечения, проекты и др.) находят отражение в содержании ведущих видах деятельности (сюжетно-ролевые, спортивные игры, совместное конструирование, детский и детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, и др.). В дошкольных группах планируются проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России. Использование в дошкольных группах произведений народного творчества – наиболее доступный и действенный в воспитательном отношении вид искусства, обеспечивающий развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Общие дела – это события в дошкольных группах, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В дошкольных группах такими являются: социальные и экологические акции, выставки, проекты, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсы, выставки, творческие мастерские.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

**Матрица воспитательных событий в дошкольных группах
МБОУ "Головчинская СОШ с УИОП»
сентябрь**

Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
День Бородинского сражения (7 сентября)		День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)			
День флага Белгородской области 14 октября	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)		День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
	Международн ый день пожилых людей (1 октября)					Международный день анимации (28 октября)
Октябрь						

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Направления воспитания в дошкольной образовательной организации

Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Осенний праздник «Осенины» все возрастные группы						
Ноябрь						
День народного единства (4 ноября)		День МВД (10 ноября)		День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
День, посвященный символам Российской Федерации», (25 декабря)						День рождения Деда Мороза (18 ноября)
День флага Грайворонского района (18 декабря)						
День неизвестного солдата (3	Международн ый день			День добровольца		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
декабря)	инвалидов (3 декабря)			(волонтера в России (5 декабря)		
День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			
Новогодний утренники для всех возрастных групп						
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)						
Февраль						
Всемирный день родного языка		День Российской науки (8			День здоровья	День Агнии Барто

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
(10 февраля)		февраля)				(17 февраля)
День защитника Отечества (23 февраля)						
Утренники, посвященные Дню Защитника Отечества (23 февраля)						
Март						
)		Международны й женский день 8 марта		Международный день театра (27 марта)
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)						День Корнея Чуковского (31 марта)
Утренники, посвящённые 8 Марта						
Апрель						

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Направления воспитания в дошкольной образовательной организации

Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)		Международный день птиц (1 апреля)		Всемирный день здоровья (7 апреля)	
			День Пожарной охраны (30 апреля)			
			Май			
День Победы		День весны и Труда (1 мая)		День детских общественных организаций в России (19 мая)		
		День славянской письменности и культуры (24 мая)				
			Июнь			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)				Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
День России (12 июня)						
День памяти и скорби (22 июня)						
			Июль			
День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля))				
День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России						

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Направления воспитания в дошкольной образовательной организации

Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
(12 июля).						
			Август			
День воздушно- десантных войск России (2 августа)					День физкультурника (13 августа))
День освобождения села Головчино от немецко- фашистских захватчиков. 81- годовщина (7 августа)						

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
-----------------------------------	------------------------------	------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

<p>16 октября – Всемирный день хлеба</p>	<p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p>Квест «Откуда хлеб пришел»</p> <p>Игра</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья».</p> <p><i>Строительная игра:</i> «Комбайн».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ».</p> <p>Мастерская. Флористика и дизайн</p> <p><i>Тема:</i> «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»</p> <p>Беседа</p> <p><i>Тема:</i> «Культура поведения за столом»</p> <p><i>Тема:</i> «Хлеб – всему голова»</p> <p>Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова»</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить»</p> <p>Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд</p> <p>Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»</p> <p>Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всех дошкольных групп – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»</p>
---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

		Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»		
<p>1 октября – Международный день пожилых людей</p> <p>28 октября – День бабушек и дедушек</p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.</p> <p>Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного</p>	<p>Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка»</p> <p>Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки»</p> <p>Проект «Подари цветок!» (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p>Проект «Бабушкины сказки» (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p>Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек</p> <p>Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р.</p>	<p>Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»</p> <p>Участие в проекте «Бабушкины сказки»</p> <p>Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.</p> <p>Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p>Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всех дошкольных групп с привлечением родителей.</p> <p>Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов.</p> <p>Подготовка материала для размещения на официальном сайте дошкольных групп.</p> <p>Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!»</p> <p>Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

	отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи	Паулс; Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».		
День матери (26 ноября)	Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага Воспитывать любовь и уважение к матери, и	Оформление фото-стенда «Мы с мамой» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники» Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама» Строительная игра «Замок для моей мамы» Аппликация «Фартук для мамы» Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы»	Привлечение родителей к оформлению фото-стенда «Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм Консультация «Быть матерью – это огромное счастье» Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица» Привлечение родителей к реализации детско-	Совместное планирование мероприятий для всех дошкольных групп – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери. Организация выставки для

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

	бережное отношение к своей семье.	Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо». Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы» Совместный праздник «Вместе с мамой»	родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы» Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»	педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».
11 января – Всемирный день «Спасибо»	Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо» Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.	Квест «Волшебное слово» Игра Игровая ситуация «Найди и сложи» Дидактическая игра: «Кто быстрее» Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности»	Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои	Совместное планирование мероприятий для всех дошкольных групп Проведение консультаций и мастер-классов. Проведение мероприятий в группе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

	<p>Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения</p>	<p>Беседа</p> <p>Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых»</p> <p>Тема: «Повторяем добрые слова»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».</p> <p>Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарика «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»</p>	<p>ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Миришь, миришь, миришь...»</p> <p>Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово»</p> <p>Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо.</p> <p>Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание</p>	<p>Тренинг для педагогов «Письмо благодарности»</p> <p>Фотоотчет «Неделя Добра» «Добра и уважения»</p> <p>Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»</p>
<p>Международный День молока (1 июня)</p>	<p>Расширять представления детей о молоке и молочных</p>	<p>1. Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суэта вокруг пирога»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»; 	<p>Совместное планирование мероприятий в общем проекте для дошкольных групп</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

	<p>продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона Продолжать знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносит человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве Формировать осознанное</p>	<p>Мариин Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди» 2. Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы..» 3. И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова». 4. Инсценировка стихотворения А. А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде» 5. Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов 6. Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу 7. Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»; создание коллажа «Почему я люблю молоко?» 8. Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл. народные, муз. М.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • созданию коллажей, по теме «Почему я люблю молоко?», «Польза молока». Конкурс рисунков «Молочные истории». • Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для детей» • Посещение совместно с ребенком молочного отдела в магазине, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах молочной продукции, их названиях, покупка и употребление в пищу Организация конкурса «Бабушкина каша» 	<p>Организация выставки Проведение конкурса детских рисунков Проведение конкурса творческих работ педагогов</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

	отношение к здоровому питанию Приобщать детей к труду (приготовление блинчиков, мытье посуды)	Магиденко). 9. Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера». Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее»		
8 июля – День Семьи, Верности и Любви	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка. Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о	Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба» Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме Беседы на темы «Семья – это значит	Проведение мастер – классов «Семейные ценности» «Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство» «Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Моделирование совместно с ребенком родословного	Подготовка информационных материалов для родителей. Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

	<p>друге. Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым</p>	<p>мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи». «Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья». Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для</p>	<p>древа своей семьи Выступление-презентация для детей «Моя профессия» Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

		<p>домашнего дизайна.</p> <p>Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке».</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

		<p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения»</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.7.3.6 Организация предметно-пространственной среды.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традициймногонационального российского народа.

Направления воспитания	Вид помещений	Оборудование, материалы
<p>Патриотическое и Духовно-нравственное Направление (ценность жизнь, милосердие, добро)</p>	<p>Групповое помещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Символика страны, края, района; - портреты руководителей (страны, региона, района); - наглядный материал; - иллюстрации; - альбомы, содержащие (соответствующую возрасту) информацию о семье, профессиях дошкольных групп, крае; - народных традициях и культуре,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

		<p>государственных праздниках, достопримечательностях села, флоре и фауне; и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - народные игрушки.
<p>Познавательное направление (ценность, познание)</p>	<p>Групповое помещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). - Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Белгородской области, Грайворонского городского округа, наборы картинок природы, глобус). - Развивающие игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды др.) - Настенные панели серии «Времена года». - Настенные панели серии «Календарь природы». - Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. - Коллекции. - Настольно-печатные игры.
<p>Социальное направление (ценность, человек, семья, дружба, сотрудничество)</p>	<p>Групповое помещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - «Семья», «Магазин» и тд. - Настольно-печатные игры. - Дидактические игры. - Транспортные игрушки. - Сюжетные картинки. - Художественная литература.
<p>Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровье)</p>	<p>Групповое помещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи. - Мячики массажные. - Канат. - Кольцеброс. - Массажные дорожки. - Скакалки. - Мешочки для метания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

		<ul style="list-style-type: none"> - Набор масок для подвижных игр. - «Уголок безопасности». - Плакаты по пожарной безопасности. - Плакаты по правилам дорожного движения. - Макет «Дорога», пешеходный переход. - Костюмы сотрудников ДПС - Светофор - Дорожные знаки - Виды транспорта - специальный транспорт. - Машины (грузового, легкового транспорта)
	Коридор	<ul style="list-style-type: none"> - Макет «Дорога», пешеходный переход. - Атрибуты для образовательных ситуаций: - Костюмы сотрудников ДПС - Светофор - Дорожные знаки - Рули - Жезл, свисток, - Виды транспорта- специальный транспорт. - Машины (грузового, легкового, пассажирского транспорта) - Сюжетно ролевая игра «Шоферы». - Подбор сюжетных картинок для рассматривания безопасного поведения во время игр (по сезонам) - Набор картинок с изображением электроприборов - Сюжетные картинки «Правила поведения с незнакомыми людьми» плакаты, - Набор сюжетных картинок по правилам противопожарного поведения - Плакаты «Части тела» - Плакаты «Правила гигиены», «Режим дошкольника», «Витамины» - Иллюстрации по теме «Спорт –

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

		<p>Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра «Больница» - Плакаты: «Правила поведения в природе». - Плакаты «Первая помощь при укусах», «Первая помощь при ушибах» - Наборы картинок «Опасные насекомые», «Ядовитые растения», «Лекарственные растения» - Подбор сюжетных картинок о правилах поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, санках, ледянках, коньках и др) - Иллюстрации по теме «Безопасность в быту» - Наборы картинок с изображением пожароопасных предметов - Сюжетные картинки «Один дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми дома, на улице. - Настольно – печатные игры.
	<p>Физкультурный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий. - Обручи. - Канат, веревки, шнуры. - Флажки разных цветов. - Гимнастические палки. - Мячи разных размеров. - Кольцеброс. - Кегли. - Массажные дорожки. - Дартц. - Скакалки. - Лыжи. - Дуга. - Мешочки для метания. - Степ-скамья. - Массажор из киндер-сюрприза. - Баскетбольный набор.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

		<ul style="list-style-type: none"> - Баскетбольное кольцо. - Игра «Кольцеброс». - Игровой набор «Хоккей». - Набор масок для подвижных игр. - Шведская стенка. - Массажная дорожка. - Ребристая доска. - Фитболл. - Мягкий модуль набор.
	Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - Футбольное поле, - яма для прыжков, - баскетбольное поле, - беговая дорожка, - шведская стенка.
	Коридор	<ul style="list-style-type: none"> - Пуф «Крабик» - Пуф «Осьминожка» - Угловой сухой бассейн - Световой стол для рисования песком на сенсорном управлении - Тактильная дорожка: 7 составных модулей с различными тактильными покрытиями с тележкой для транспортировки - Фибердуш «Солнышко» на пульте управления - Светомузыкальная полусфера - Сенсорный уголок «ТРИО» - Установка для ароматерапии - Сенсорный мяч - Мягкий пол - Шары - колонны с плавающими рыбками, водопады, - Оборудование по методике М. Монтессори
Трудовое направление (ценность - труд)	Групповое помещение, участок	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие центров для различных видов труда (уголки дежурных, уголки ручного труда, столярная мастерская, уголок труда в природе и др.) с учётом по ролевой дифференциации и интересов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

		<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пособия, стимулирующих детскую трудовую активность (модели обучения трудовым процессам, алгоритмы сервировки стола, выставки детских работ и др.) фартучки, косынки, пилотки. - Инвентарь для организации труда детей за пределами группы (цветник, огород). - Игрушки, предметы заместители. - Детская бытовая техника, игровые уголки.
	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр. - Ноутбук. - Мультимедийное оборудование. - Телевизор. - Методическая литература. - Программы и методические пособия. - Медиатека и аудиотека. - Портреты композиторов. - Музыкально-дидактические игры и пособия. - Детские музыкальные инструменты. (балалайки, гармошки, пианино и др.); - Музыкальные игрушки шумовые. (струнные, ударные, клавишные). - Флеш-накопитель с музыкой, с записью детских песенок, «голосов природы». - Сценические костюмы сказочных персонажей: (Деда Мороза, Снегурочки, Бабы Яги, Лешего, старухи Шапокляк, Красной Шапочки, Клоунов, Скомороха и тд). - Кукольный театр.

2.7.3.7. Социальное партнерство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования состоит в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Система организации совместной деятельности с социальными партнерами включает в себя следующие этапы:

- заключение договора;
- утверждение совместного плана работы;
- информирование родителей о сотрудничестве; проведение в течение года встреч, направленных на решение совместных задач.

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности, через различные формы: реализацию совместных проектов, экскурсий, акций, открытых мероприятий, конкурсов и т.д.

№ п\п	Наименование учреждения	Цель взаимодействия
1.	МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придание педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; развитие технического творчества на основе социального партнерства.
2.	ЦКР МБУ «Культурно досуговый центр»	Создание благоприятных условий и микроклимата для успешного художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия дошкольных групп с ЦКР МБУ «Культурно-досуговый центр»
3	МБУК «Грайворонский РДК».	Формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами русского народа и приобщение к народному творчеству.
4	«Грайворонская ЦРБ»	Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения с детской поликлиникой обусловлена их общей задачей - сохранением и укреплением здоровья ребёнка - дошкольника.
5	МБУ «Спортивная школа Грайворонского района» (ФОК)	Создание благоприятных условий для успешного воспитания и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, физического развития и приобщения к спорту посредством сетевой формы реализации образовательных программ.
6	Антоновская	Создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

	муниципальная модельная библиотека	
7	ГИБДД	Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями, инспекторами службы ГИБДД.
8	Пожарно - спасательная часть	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного безопасного поведения.

2.7.4.1. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - Организует качественную учебно-воспитательную работу образовательного учреждения (далее ОУ). - Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ. - Проводит взаимодействие с другими организациями. - Несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Организует воспитательную деятельность в дошкольных группах. - Организует практическую работу в дошкольных группах в соответствии с календарным планом воспитательной работы. - Анализирует итоги воспитательной деятельности в ОУ за учебный год. - Участвует в планировании воспитательной деятельности в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год. - Организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

	<p>педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в дошкольных группах в соответствии с годовым планом работы дошкольных групп и циклограммой ВСОКО. - Анализирует и контролирует воспитательную деятельность. - Организует распространение передового опыта других образовательных организаций. - Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. Ведет организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий. - Вводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив в воспитательной деятельности педагогов. - Готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) - Обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся у детей дефектов речи. - Проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановление нарушенных речевых функций. - Обеспечивает — выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей в дошкольных группах, выполнение общеобразовательной программы дошкольного образования, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. - Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов дошкольных групп, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи. - Ведение необходимой документации.

<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирует и реализовывает планы развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей. - Разрабатывает программы развития, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы с учетом требований санитарных правил и гигиенических нормативов. - Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников. - Занимается оформлением и ведением документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). - Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом развития детей. - Консультирует педагогов и воспитателей дошкольных групп при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников. - Занимается организацией и совместным осуществлением педагогами, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации. - Осуществляет формирование и реализацию планов по созданию образовательной и воспитательной среды для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных воспитанников. - Оказывает психологическую поддержку педагогам и воспитателям в проектной деятельности по совершенствованию воспитательного и образовательного процесса.
<p>Воспитатель</p>	<p><u>Планирует и организует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - жизнедеятельность воспитанников, разнообразную игровую деятельность, самостоятельную и совместную деятельность детей и взрослых по освоению основной общеобразовательной программы при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и внутренним регламентом жизнедеятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

	<p>группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательной программой и регламентом образовательной услуги в тесном контакте со специалистами организации на основе интеграционного взаимодействия при реализации образовательных областей; - оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы; - выставки детских работ; - досуг детей и другие мероприятия с детьми в соответствии с годовым планом; - участие детей в различных конкурсах разного уровня; - обеспечивает — выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей в дошкольных группах; - выполнение общеобразовательной программы дошкольного образования; - индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка; - использование образовательных технологий деятельностного типа; - уровень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных областей и динамики формирования интегративных качеств, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту и стандарту качества дошкольного образования или выше уровнем; - формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ.
<p>Инструктор по физической культуре. Музыкальный руководитель</p>	<p><u>Планируют и организуют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательной программой и регламентом образовательной услуги в тесном контакте со специалистами организации на основе интеграционного взаимодействия при реализации образовательных областей; - оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы; - досуг детей и другие мероприятия с детьми в соответствии с годовым планом;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей в различных конкурсах разного уровня. - Обеспечивают — выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей в дошкольных группах; - выполнение общеобразовательной программы дошкольного образования; - индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка; - использование образовательных технологий деятельностного типа; - уровень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных областей, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту и стандарту качества дошкольного образования или выше уровнем.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность). - Участвует в организации работы по формированию общей культуры личностивоспитанников.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в дошкольных группах включает:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)

- Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)

- Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)

- Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП».

- План деятельности дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» на учебный год.

- Календарный учебный график.

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в дошкольных группах.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в дошкольных группах (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в дошкольных группах).

Подробное описание приведено на официальном сайте МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» в разделе «Документы», «Образование Режим доступа».

golovchino-graiv.gosuslugi.ru

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольных группах не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в дошкольных группах лежат традиционные ценности российского общества.

Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории в дошкольных группах создаются особые условия воспитания

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольных групп и основанием для

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а так же ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения.

Особенность парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области.

В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). Определены задачи, содержание и ожидаемые результаты в реализации вариативной части образовательной области «Познавательное развитие».

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья – мои корни».

Модуль 3. «Я – белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, живые и неживые объекты).

Модуль 12. «Медицина Белогорья».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого - педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности);

- проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольных группах, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих ФОП ДО п.30 возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности, педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в дошкольных группах, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта и др.), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности; использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Требования к организации РППС дошкольных групп

Обязательная часть соответствуют пункту 31
организационного раздела ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп организована в виде разграниченных зон, центров детской активности, оснащенные необходимым количеством развивающих материалов.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды образовательное учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы о соответствии требованиям безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды ОУ в группах раннего возраста

Центры активности	Оборудование, материалы
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - Коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) - Шнур длинный - Корзина для метания мячей - Мячи резиновые - Обручи малые - Комплект разноцветных кеглей - Настольно – спортивные игры для развития мелкой моторики рук, развития мышц, пальцев, кисти - Игра «Моталочки» - Султанчики - Маски и атрибуты для подвижных игр - Варежки для массажа - Мешочки для метания - Набор масок для подвижных игр
«Центр конструктивно - конструктивных игр»	<ul style="list-style-type: none"> - Крупные пластмассовые конструкторы. - Набор мелкого строительного материала из дерева,

	<p>имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей). - Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур
<p>«Центр сенсорики и дидактических игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объекты для исследования в действии: - Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета - Напольная пирамида (из 6-7 элементов) - Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы) - Матрешки (3 элемента) - Доски-вкладыши (с основными формами) - Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов - Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) - Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета) - Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов) - Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки) - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.) - Набор для забивания: молоточек с втулочками (пластмассовые) - Образно-символический материал: - Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики - Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), той же тематики - Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

	<ul style="list-style-type: none"> - Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата
«Центр сюжетно-ролевых игр»	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки-персонажи: - Куклы крупные (35 - 50 см.) - Куклы средние (25-35 см.) - Игрушки-предметы оперирования: - Наборы чайной посуды (крупной) - Наборы кухонной посуды (крупной) - Миски (тазики) - Молотки (пластмассовые) - Наборы овощей и фруктов (объемные - муляжи) - Комплекты постельных принадлежностей для кукол - Грузовики (крупные, деревянные или пластмассовые) - Тележки-ящики (крупные) - Звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или шнурком) - Автомобили с открытым верхом (крупные и средние) - Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные)
«Центр творчества»	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков - Краски (гуашь) - Кисти для рисования, для клея - Палитра, емкости для воды, красок, клея - Салфетки для вытирания рук и красок - Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций - Глина, пластилин (не липнущий к рукам)

<p>«Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предметы - орудия для переливания и вылавливания -черпачки, сачки. - Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы пр.). - Набор для экспериментирования с песком: - Емкости для воды и песка - Формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.
<p>«Центр природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус) - Цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.) - Фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным
<p>«Центр детской книги»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стеллаж для книг, стол и два стульчика. - Книги по программе, любимые книжки детей, книжки - малышки, книжки-игрушки. - Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. - Ламинированные иллюстрации.
<p>«Центр развития речи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картинки по темам КТП; - Речевые игры: по звуковой культуре речи; - упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; - пальчиковой гимнастике. - Словесные дидактические игры - Предметные картины на уточнение названия предметов(2–4) - Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием (мяукающие котята, лающие щенки, квакающие лягушки) - Карточки на произнесение гласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих гласные звуки - Альбомы с изображением красивых цветущих растений, игрушек, сказочных персонажей - Лото
«Центр Уединения»	<ul style="list-style-type: none"> - Стол, стул, диванчик. - Подушки-поплакушки (чтобы выплакаться). - «Эмоции в сказках», «Мои чувства», «События и эмоции». - Художественная литература - Маски (например, грустный и весёлый клоун), волшебные предметы, шляпа, башмачки, плащ)
«Центр музыки и театра»	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов - Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, ложки, - Игрушки-шумелки Разноцветная юла (волчок) - Вертушки (ветряные) - Музыкальные дидактические игры Театральное искусство: - Фланелеграф с набором персонажей и декораций - Ширма - Куклы театральные разных видов Шапочки-маски сказочных

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

О	персонажей - Настольный, пальчиковый и др. театры.
О «Центр ряженья»	Зеркало Сундучок для нарядов Сарафаны, платья Юбки, Бусы, шляпки, Косынки, фуражки, Рубахи

Р

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
**Организация развивающей предметно-пространственной среды ОУ в группах
дошкольного возраста (3 - 8 лет)**

Центры активности	Оборудование, материалы
<p>«Грайворонский районский центр двигательной активности» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грайворонская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области</p>	<p>профилактики по укреплению здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коврики, дорожки массажные (для профилактики по укреплению здоровья) - Мячи - Мячики массажные - Канат - Кольцеброс наборы - Массажные дорожки - Скакалки - Мешочки для метания - Маски и атрибуты для подвижных игр - Варежки для массажа - Колечки резиновые (диаметр 5-6 см) - Мешочки с грузом малым (масса 150-200 г) - Обручи малые (диаметр 55-65 см) - Шнуры короткие (длина 75 см) - Для игры в мини-баскетбол: щит баскетбольный скорзиной - Для игры в городки: городки (деревянные) - Набор масок для подвижных игр
<p>«Центр Безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Плакаты по пожарной безопасности. - Плакаты по правилам дорожного движения. - Макет «Дорога», пешеходный переход. - Костюмы сотрудников ДПС - Светофор - Дорожные знаки - Виды транспорта - специальный транспорт. - Машины (грузового, легкового транспорта)
<p>«Центр сюжетно-ролевой игры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки - предметы оперирования: - Набор масок (животные; сказочные персонажи) - Набор чайной посуды крупный - Набор чайной посуды средний - Набор кухонной посуды - Комплекты кукольных постельных принадлежностей - Грузовики крупные - Тележки -ящики,крупные - Автомобили, автобусы средних размеров - Пожарные машины средних размеров

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

	<ul style="list-style-type: none"> - Машины "скорой помощи" средних размеров - Набор: железная дорога (средних размеров) - Кораблики, лодки, самолеты средних размеров - Автомобили мелкие - Кукольные коляски средних размеров (складные) - Полосатые жезлы - Весы - Часы - Телефоны - Кукольные кровати, диванчики - Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная) - Набор мебели для кукол среднего размера - Одежда для кукол. - Ролевые атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Фуражки/бескозырки, каски, халаты, и т.д. - Набор атрибутов к с/р игре «Семья» - Набор атрибутов к с/р игре «Магазин» - Набор медицинских принадлежностей к с/р игре «Больница» - Набор атрибутов к с/р игре по финансовой грамоте - « Банк» - Набор мебели и атрибутов к с/р игре «Парикмахерская»
<p>«Центр конструирования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; - Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; - Комплекты больших мягких модулей; - Алгоритмы и схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее;

	<ul style="list-style-type: none"> - Фигурки животных. - Транспортные игрушки.
«Центр логики и математики»	<ul style="list-style-type: none"> - Строительный, раздаточный, счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры; - Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.); - Линейки разной длины, измерительные рулетки; - Набор объемных геометрических фигур; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - Счеты, счетные палочки. - Набор карточек с цифрами. - Чудесный мешочек. - Полоски различной длины, ширины. - Геометрические фигуры плоскостные и объемные.
«Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда»	<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения, требующие разных способов ухода (согласно возраста). - Инвентарь для ухода за комнатными растениями. - Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки. - Иллюстрированные познавательные книги, альбомы, картинки. - Иллюстрации с изображением природных явлений. - Муляжи овощей и фруктов. - Иллюстрации с изображением разных растений, животных. - Воронки, мерные стаканчики, губка. - Фигурки диких и домашних животных, насекомых, динозавров. - Альбомы: - «Времена года» «Зима», «Весна», «Лето»,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры с правилами. - Плакат с алфавитом. - Магнитная азбука. - Кубики с буквами. - Цветные и простые карандаши, фломастеры. - Трафареты. - Линейки. - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и др.). - Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
<p>«Центр театрализации и музицирования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Музыкальные инструменты». - Альбомы Портреты композиторов. - Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки) - Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); - Звучащие предметы-заместители; - Диски / USB-флеш-накопитель с музыкой, с записью детских песенок, «голосов природы»; - Уголок для театрализованных (драматических) игр: - Настольная ширма; - Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) - Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей; - Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих сказок.
<p>«Центр уединения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стол, стул, мягкий диванчик. - Подушки-поплакушки (чтобы выплакаться). «Стаканчик гнева сундук и т. п.). Это красиво оформленный стакан (лучше с чёрным фоном)

	<p>с крышкой, в котором ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Коврик злости». Это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. - Дидактические игры: «Угадай эмоцию» - «Хорошие и плохие поступки» - «Эмоции в сказках», «Мои чувства», «События и эмоции». - Маски (например, грустный и весёлый клоун), волшебные предметы (шляпа, башмачки, плащ, палочка). Назначение этих предметов — снять с ребёнка чувство скованности, зажатости, помочь перевоплотиться из грустного в весёлого. - «Куб настроения», на каждой стороне которого изображена определённая эмоция. - «Книга доброты». Это альбом с изображениями только добрых сказочных и мультяшных героев, сюжетными картинками со сценами хороших поступков. - «Подушка-обнимушка».
<p>«Центр творчества детей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стол (1-2), стулья (2-4); - Шкаф для хранения материалов; - Мольберт; - Цветной мел; - Гуашевые и акварельные краски; - Фломастеры, простые и цветные карандаши; - Бумага и картон разных размеров и разных цветов; - Печатки, линейки, трафареты; - Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти; - Раскраски; - Цветная и белая бумага, картон; - Ножницы с тупыми концами; - Клей-карандаш; - Природный материал; - Материалы вторичного использования (кусочки обоев, наклейки, лоскутки, ткани)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

	<ul style="list-style-type: none"> -Альбомы для рисования. - Простые и цветные карандаши. - Маркеры, фломастеры. - Краски акварельные и гуашевые. - Кисти круглые и плоские. - Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей. - Линейки, трафареты. - Пластилин. - Доска для лепки. - Стеки. - Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры.
«Патриотический центр/ уголок»	<ul style="list-style-type: none"> - Географическая карта Белгородской области, России - Символика страны, края, района; - Портреты руководителей (страны, региона, района); - Занимательная карта распространения полезных ископаемых в Белгородской области. - -альбомы с заличками, небылицами - -народные подвижные игры - Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Белгородского края», «Наше село в разные времена года». - Коллекции минералов - Альбомы: «Они прославили наш край», «Наша семья», - «Улицы села Головчино», «Моя страна», «Наш детский сад», «Праздники». - Художественная литература: стихи, рассказы, легенды о родном селе, стране.
«Центр	<ul style="list-style-type: none"> - Макет перекрёстка и улицы;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

<p>дорожной Р безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Различные виды транспорта; - Настольные и дидактические игры по ПДД - Полицейская форма инспектора ГИБДД, - Жезлы. - Машины - Макет светофора, - Рули, - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оснащение основных помещений дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» организовано в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

<p>1. Физическое направление</p>	<p>Физкультурный зал (основное и арендуемое здания), спортивная площадка, (основное и арендуемое здания) медицинский блок (основное и арендуемое здания), физкультурные уголки в группах (основное и арендуемое здания).</p>
<p>2. Художественно-эстетическое направление</p>	<p>Музыкальный зал (основное и арендуемое здания), центр изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ педагогов и детей.</p>
<p>3. Познавательное развитие</p>	<p>Центры познавательной, исследовательской деятельности в группах, разнообразные уголки в групповых комнатах: конструирования, сенсорного развития, математики, познавательно-исследовательской деятельности, природы, для игр с водой и песком (группы раннего возраста), краеведческий уголок, центр для игры в шашки и шахматы, центр конструктивно-модельной деятельности и технического творчества.</p>
<p>4. Речевое развитие</p>	<p>Центры развития речи и обучения грамоте, настольно-печатных игр, книжные уголки (основное и арендуемое здания)</p>
<p>5. Социально-коммуникативное</p>	<p>Мини-музей «Русская - изба», центры по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, комната «ОБЖ», центры патриотического воспитания, рекреация «Ты хочешь мира?»</p>

развитие	Помни о Войне».
6. Коррекционно-развивающее направление	Кабинет учителя-логопеда (основное и арендуемое здания), сенсорная комната.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть соответствуют пункту 32
организационного раздела ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В дошкольных группах созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение в дошкольных группах требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
 - выполнение в дошкольных группах требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - выполнение в дошкольных группах требований, по охране здоровья обучающихся и охране труда работников дошкольных групп;
 - возможность для доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры дошкольных групп.

Все групповые ячейки имеют необходимый набор помещений: игровые, спальные, туалетные, буфетные и комнаты для приема детей. Для проведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области музыкальных и спортивных занятий в дошкольных группах имеются музыкальный и спортивный залы, а также отдельное помещение для хранения инвентаря.

Материально-техническое оснащение дошкольных групп

<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)</p>	<p>Проведение медицинских, лечебно - профилактических мероприятий. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей и их изоляция в случае заболевания. Ростомер, мебель, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи.</p>
<p>Пищеблок</p>	<p>Оборудован: мочными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, духовкой электрической, водонагревателем, электрическими плитами, стационарной мясорубкой, холодильниками, морозильной камерой, весами. Расстановка технологического оборудования обеспечивает свободный подход к нему и правильную поточность производственных процессов. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН.</p>
<p>Прачечная</p>	<p>Оборудована стиральными машинами, сушильным шкафом, гладильной доской, электрическим утюгом.</p>

Оснащение дополнительных помещений для оказания образовательных услуг

<p>Мини-музей «Русская изба»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - макет русской избы, колодец, макет русской печки - люлька, тряпичная кукла, - предметы деревенского обихода: деревянные лавки, посуда, утварь, ложки деревянные, самовар, чугушки разных размеров кочерга, ухват, ножницы, ведро, коромысло, грабли. - горшочки глиняные разных размеров и формы, кувшин, - изделия народных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Дымково. - прялка, кружева, вышивки, старинные платки, полотенца; - русские народные инструменты: балалайка - элементы русского народного костюма: сарафаны, головные уборы (кокошники, кички), мужские сорочки; - домотканый половик - рубель и катка - книги русских народных сказок; - картины с изображением русского народного быта.
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные стенды по реализации патриотического воспитания, - рекреация, посвящённая землякам-героям СВО и ВОВ «Ты хочешь мира? Помни о Войне». - Настольно-печатные игры патриотического содержания. - Альбомы, иллюстрации. - Художественная и познавательная литература о семье, Родине, государственных праздниках и т.п.
<p>Комната «ОБЖ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Макет «Дорога», пешеходный переход, - кепка ДПС, костюмы, - машины (виды транспорта) + специальный транспорт, - настольно – печатные игры, - плакаты, - машины (грузового, легкового, пассажирского транспорта). - Светофор - Дорожные знаки - Рули - Жезл, свисток - Сюжетно ролевая игра «Шоферы». - Подбор сюжетных картинок для рассматривания безопасного поведения во время игр (по сезонам) - Набор картинок с изображением электроприборов - Сюжетные картинки «Правила поведения с незнакомыми людьми», плакаты. - Набор сюжетных картинок по правилам противопожарного поведения - Иллюстрации по теме «Спорт – Здоровье» - Плакаты «Части тела» - Плакаты «Правила гигиены», «Режим дошкольника», «Витамины». - Сюжетно – ролевая игра «Больница» - Наборы предметных и сюжетных картинок животный и растительный мир, явления неживой природы по сезонам. - Плакаты: «Правила поведения в природе». - Плакаты «Первая помощь при укусах», «Первая помощь при ушибах». - Наборы картинок «Опасные насекомые», «Ядовитые растения», «Лекарственные растения». - Подбор сюжетных картинок о правилах поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

	<p>катание на велосипеде, санках, ледянках, коньках и др)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации по теме «Безопасность в быту» - Наборы картинок с изображением пожароопасных предметов. - Сюжетные картинки «Один дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми дома, на улице»
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий. - Обручи. - Канат, веревки, шнуры. - Флажки разных цветов. - Гимнастические палки. - Кольцеброс. - Кегли. - Дартц. - Скакалки. - Лыжи. - Дуга. - Мешочки для метания. - Степ-скамья. - Массажор из киндер-сюрприза. - Баскетбольный набор. - Баскетбольное кольцо. - Игра «Кольцеброс». - Игровой набор «Хоккей». - Набор масок для подвижных игр. - Шведская стенка. - Спортивный уголок. - Массажная дорожка. - Ребристая доска. - Фитболл. - Мягкий модуль набор.
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - Футбольное поле, - яма для прыжков, - баскетбольное поле, - беговая дорожка, - шведская стенка.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр, ноутбук. - Мультимедийное оборудование, телевизор, методическая литература (Программы и методические пособия, - медиатека и аудиотека), портреты композиторов,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

	<p>музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные инструменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Костюмы сказочных персонажей: (Деда Мороза , Снегурочки, Бабы Яги, Лешего, старухи Шапокляк, Красной Шапочки, Клоунов, Скомороха и т.д.) - Атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами.
<p>Кабинет-учителя логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф для пособий - Стол детский - Стул детский - Доска магнитная - Наборное полотно - Зеркало настенное - Шпатель - Дидактические игры и игрушки: - Звуковое лото; - Игры со звуками; «Логопедическое лото»; «Волшебный цветок»; - Дидактические игры «Собери слово»; «Играем и учимся»; «Первое чтение», «Читаем сами»; «Определи место звука в слове»; - Магнитная азбука, «Веселая азбука»; «Звуковое лото»; - Методы и приемы постановки звуков; - Формирование слоговой структуры слова; - Формирование просодической стороны речи; - Развитие речевой моторики; - Игры - упр. для развития речевого дыхания; - Артикуляция звуков в графическом изображении; - Сказка «Живые звуки» - Дидактические игры и игрушки: - Звуковое лото; - Перфокарты; - Альбомы: - «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»; - «Деревья, цветы»; - «Времена года (лето, осень, зима, весна)»; - «Домашние, дикие животные»; - «Домашние, дикие птицы»; - «Моя семья, части тела, гигиена тела»; - «Головные уборы, обувь, одежда»; - «Посуда, продукты питания»; - «Квартира, мебель, бытовая техника»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Транспорт»; - «Профессии, спорт»; - «Насекомые, рыбы, земноводные».
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> - Пуф «Крабик» - Пуф «Осьминожка» - Угловой сухой бассейн - Световой стол для рисования песком на сенсорном управлении - Тактильная дорожка: 7 составных модулей с различными тактильными покрытиями с тележкой для транспортировки - Фибердуш «Солнышко» на пульте управления - Светомузыкальная полусфера - Сенсорный уголок «ТРИО» - Установка для ароматерапии - Сенсорный мяч - Мягкий пол - Шары - колонны сплывающими рыбками, водопады, Оборудование по методике М. Монтессори, <i>Для развития «Сенсорики»</i> - -Блоки с цилиндрами – вкладышами - -Розовая башня - -Коричневая лестница - -Цветные таблички - -Конструктивные треугольники - -Демонстрационный стенд - -Корзина для геометрических тел - -Геометрические фигуры - -Большие деревянные подносы - -Доски для ощупывания - -Шероховатые таблички - -Конструктивные треугольники - -Биномиальный и триномиальный куб - -Накладные фигуры - -Блоки-вкладыши - -Основание для геометрических тел - -Цветные цилиндры - -Ботанические рамки-вкладыши <i>Для развития математических представлений:</i> - -Знакомства с цифрами и числами - -Числовые штанги

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

	<ul style="list-style-type: none">- -Карточки к математическим штангам- -Шероховатые цифры- -Веретёна- -Числа и чипсы- -Материал для «Введения КОЛИЧЕСТВ 1,10,100,1000»- -Карточки для «Введения СИМВОЛОВ 1, 10,100,1000»- -Материал из «золотых» бусин для «Знакомства с десятичной системой»- -«Банк» из «Золотого материала»- -Математические игры на вычитание и умножение <p>Базовые комплекты для изучения русского языка, речи:</p> <ul style="list-style-type: none">- -Комплекты обучению письму- -Звукобуквенный анализ и письмо <p>Для изучения нашей природы и планеты:</p> <ul style="list-style-type: none">- -Сквозные карты-пазлы- -Глобус «Вода-суша»- -Глобус «Континенты»
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Территория основного и арендуемого зданий дошкольных групп «МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» озеленены, оснащены прогулочными павильонами, компактно размещенными прогулочными и игровыми площадками.

Каждая возрастная группа имеет отдельные прогулочные площадки с необходимыми игровыми формами и теневыми навесами, отдельными песочницами, малыми игровыми формами. Для выполнения физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольных группах имеются две спортивные площадки (соответствующие ГОСТу). Спортивная площадка арендуемого здания оснащена стационарным спортивным оборудованием, а спортивная площадка основного здания оформлена силами творческого коллектива и родителей. На территории основного здания имеется огород, на котором высаживаются овощные культуры и проводится совместная познавательно-исследовательская деятельность с детьми, оформлены экологические зоны, которые позволяют более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми.

В учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. Дошкольные группы обеспечены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО.

В образовательном процессе активно используются компьютерная техника, имеется: телевизор, 2 музыкальных центра, мультимедийное оборудование. Кабинеты и возрастные группы ОУ обеспечены точкой подключения к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В дошкольных группах функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты. Дистанционная работа ведется с помощью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области интернет-мессенджеров. Сеть активно используется работниками дошкольных групп в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений Грайворонского района, региона, страны.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в кабинетах, где проводятся дополнительные образовательные услуги, согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В дошкольных группах разработана и успешно реализуется система охраны жизни и здоровья детей и работников. Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания в учреждении.

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивается в помещении и на территории дошкольных групп. Устройство и площадь игровых площадок соответствуют нормативам. Сотрудники обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Работа по созданию режима безопасности в дошкольных группах осуществляется по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда сотрудников ОУ;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Здание учреждения оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, входные двери оснащены домофоном. По периметру территории установлена система видеонаблюдения.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально - коммуникативное развитие»

(перечень программ и технологий)

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2006.,
2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
3. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. От рождения до школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
Инновационная программа дошкольного образования.

4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2- 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М. Мозаика – Синтез, 2014.
7. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. Мозаика – Синтез.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа – М. Мозаика – Синтез, 2014.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа – М. Мозаика Синтез, 2014.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа – М. Мозаика –Синтез, 2014.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа – М.: Мозаика Синтез, 2014. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
12. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. Петрова В.И.,

Наглядно дидактические пособия:

- Серия картинок «Транспорт», «Наш дом», Сюжетные и предметные картинки.
- Альбомы: «Инструменты», «Набор инструментов», «Светофор», «Поможем зайчику найти дорогу», «Собери знак».
- Дидактические игры: «Город, в котором живет электричество».
- Плакаты: «Транспорт», «Уроки безопасности», «Светофорчик».

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

(Перечень программ и технологий)

1. Бучек. А.А., Серых, Л.В. Пастюк. О.В Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»).
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.- М.:Мозаика-Синтез, 2012.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.А. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области окружением. Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014.

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

8. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

13. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

14. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2015.

15. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

16. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

17. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

18. Истоки русской народной культуры в детском саду/Авт. сост. И.Г. Гаврилова. – СПб: Детство – Пресс, 2008.

19. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно – методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп.

«Наглядно дидактические пособия»:

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Оборудование»; «Посуда»;

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии», «Деревья и листья»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники», «Морские обитатели», «Цветы».

- Серии картинок: «Что нас окружает?», «Птицы», «Животные Арктики и Антарктики», «Насекомые», «Транспорт», «Животные», «Овощи и фрукты», «Птицы».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области

- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

- «Меры времени», «Календарь природы», «Карта РФ», «Государственные символы РФ», «Деревья, кустарники, травы», «Овощи и фрукты», «Птицы», «Учим буквы».

- Серия «Окружающий мир»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Садовые ягоды», «Перелетные птицы», «Растения водоемов» «Времена года» - «Весна», «Зима»; «Лето»; «Осень».

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

(Перечень программ и технологий)

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Программа и методические рекомендации 2 –е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: Программа и методические рекомендации. 2 –е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. - М.: Мозаика Синтез, 2014.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

7. Гербова В.В., Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4- 5лет, М. Просвещение 2006.

8. Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет, М. Просвещение 2006.

9. Нищева Н.В Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Парциальная программа) под редакцией. Издательство Детство – Пресс, Санкт-Петербург 2020 год.

10. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников: Методическое пособие. - 2 - е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Коррекционно-педагогическая работа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

11. Лопухина И., Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи/ Просвещение Москва, 2006, Логопедия/, Творческий центр Москва, 2007.

12. Филичева Т.Б., Чиркиной Г.В., Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» Просвещение Москва, 2006,

13. Н.В. Нищева «Комплексная развивающая программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», С-Пб, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

- Правильно или не правильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

- Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

Плакаты: «Алфавит» Грамматика в картинках один - много 3-7 лет
Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Рассказы по картинкам «Защитники Отечества Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013, предметные и сюжетные картинки, плакат «Алфавит, наборы букв».

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие»

(перечень программ и технологий)

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм: Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2005г.

2. Каплунова И.М. Наш веселый оркестр: Методическое пособие с аудио – (2CD) и видео – (DVD) с приложением для и музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. - Санкт – Петербург: Композитор, 2013г.

3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - Санкт – Петербург: Композитор, 2010г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А Праздник каждый день - конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением (2CD): Пособие для музыкальных руководителей детских садов младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа, - Санкт – Петербург: Композитор, 2007г.

5. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет/ Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М 2015, . Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

6. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет/ Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М 2015, . Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

7. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет/ Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М 2015, . Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". - ИД "Цветной мир", 2011г.

9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. (Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2014г. по возрастам.

10. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

11. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.

13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

14. Народные праздники в детском саду / М.Б Зацепина, Т.Н. Антонова, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М 2008.

15. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей/ Доронова Т., Доронов Е., Театральная деятельность в детском саду / А.В. Щеткин М. Просвещение МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М 2009.

Наглядно дидактические пособия:

- Простые узоры и орнаменты/ Ю.Г. Дорожкин, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012, «Мир искусства», Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012.

- Сказка в русской живописи, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012, «Хохлома», «Гжель», «Дымковская роспись», Гродецкая роспись, Каргопольская роспись/ Светлана Вохринцева, Издательство «Страна Фантазий», 2000., Серия картинок: «Азбука аппликации», «Музыкальные инструменты», Наборы картинок: «Картинная галерея».

Методическое обеспечение образовательной области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

«Физическое развитие» (перечень программ и технологий)

1. Волошина Л.Н, Т.В. Курилова «Выходи играть во двор» Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 2018.
2. Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2006.,
3. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений, для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2014.-128с.
4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: младшая группа».- М.:Мозаика – Синтез.
5. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: средняя группа».- М.:Мозаика – Синтез, 2014.-112с.
6. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: старшая группа».- М.:Мозаика – Синтез, 2014.-128с.
7. Маргунова, О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» практическое пособие/ Воронеж 2007.
8. Картушина М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет», Творческий центр Москва, 2004.
9. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»: методическое пособие– М.: Мозаика – Синтез, 2011.
10. Шарыгина, Т.А. «Беседы о здоровье» Методическое пособие/ Творческий центр Москва.

Наглядно дидактические пособия:

- Зимние виды спорта, летние виды спорта/ Светлана Вохринцева. Издательство «Страна Фантазий», 2000.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы.

3.4.1.1. От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области цыплятами», Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

Перечень художественной литературы.

(от 2 до 3 лет)

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира.

«Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В.

Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской И Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России
Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А.Барто «Девочка-ревушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области богатырях»; Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница». *Проза*. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чуковский К.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо». «Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Примерный перечень художественной литературы для второй младшей группы (от 3 до 4 лет):

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. *Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Произведения поэтов и писателей России *Поэзия*. Бальмонт К.Д. «Осень»;

Благинин Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»;
Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из
стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н.
«Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак
С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин»,
«Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка»,
«Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э.
«Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.
«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки
о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И.
«Мойдодыр», «Муха - цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-
дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из
книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны»,
«Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные
истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева
С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном
мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н.
«Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...», «Пришла
весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с
семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса - Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый еж»;
Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой;
Забела Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее
допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М.
Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я.
Шапира; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д.
«Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот,
кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Ярника»
(из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень художественной литературы

(от 4 до 5 лет):

Малые формы фольклора «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-
дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка
трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку
пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре,
пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...»,
«Солнышко- ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». Русские
народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

И. Карнауховой); «Заяц - хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова - Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка- сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М. А.Булатова); «Снегурочка» (обработка М. А. Булатова).

Фольклор народов мира Песенки. «Утята», франц., обр.Н. Гернети, С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака). Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаета); «Колосок», укр. нар. Сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете»

«Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном–дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежал и до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу» Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л. Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В. Ю. «Он

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «Попояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича—Длинный Нос и про Мохнатого Мишу—Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Ай болит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Пропана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки, Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М. Бородицкой), Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д. Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д. Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Меки Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень художественной литературы

(от 5 до 6 лет):

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Желтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И. Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области
«Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен),

«Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень художественной литературы для детей (от 6 до 7 лет):

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кошей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы). *Былины.* "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой). *Сказки народов мира.* "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает.", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелен история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору). *Проза.* Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору);
Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору);
Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е.
"Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как
папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий
зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору);
Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и
собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору);
Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. *Гайдар* А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише
Кибальчише и его твердом слове"; *Гаршин* В.М. "Лягушка- путешественница";
Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; *Маршак* С.Я.
"Двенадцать месяцев"; *Паустовский* К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по
выбору); *Ремизов* А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; *Скребицкий* Г.А. "Всяк
по-своему"; *Соколов-Микитов* И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. *Брехт* Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); *Дриз*
О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); *Лир* Э.
"Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); *Станчев* Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг.
И.П. Токмаковой); *Стивенсон* Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф.
Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). *Андерсен*
Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен,
пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск.
А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск.
А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); *Гофман*
Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); *Киплинг*
Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла
сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); *Кэрролл* Л. "Алиса в
стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в
пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); *Линдгрэн* А. "Три повести о
Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); *Нурдквист* С. "История о
том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; *Поттер* Б. "Сказка про
Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); *Родари* Дж.
"Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); *Топпелиус* С. "Три
ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); *Эме* М. "Краски" (пер. с франц.
И. Кузнецовой); *Янссон* Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А.
Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений для реализации Программы от 1 года до 1 года 6 месяцев

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности.

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко. Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия. Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. 195 Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой),

показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
«Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек»,
«Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник»,
«Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Ранний возраст (2-3 года)

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности.

Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» рус. н.м., «Мы учимся бегать», Я. Степовой, «Вот, как мы умеем» Е. Тиличеева, «Разминка» Е. Макшанцева, «Маршируем дружно» М. Раухвергера, «Воробушки» М. Красева, «Полет птиц» Г. Фрид, «Ловкие ручки» Е. Тиличеевой

Слушание: «Осенняя песенка» Ан. Александров, «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, «Лошадка» Е. Тиличеева.

Пение: «Ладушки» рус. н.м., «Петушок» обр. М. Красева, «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г.Фрида;

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского;

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова;

Инсценирование песен: «Кошка и котёнок», муз. М. «Красева» ,

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» рус. н. м., «Мы учимся бегать» Я. Степовой, «Вот, как мы умеем» Е. Тиличеева, «Разминка» Е. Макшанцева, «Маршируем дружно» М. Раухвергера, «Воробушки» М. Красева, «Полет птиц» Г. Фрид, «Ловкие ручки» Е. Тиличеевой «Погремушка, «Попляши».

Слушание: «Лошадка» Е. Тиличеева, «Дождик» Рус. н. м. «Птица и птенчики» Тиличеева. «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара;

Пение: «Птичка» М. Раухвергера, «Зайка» обр. Лобачева. «Белые гуси», муз. М. Красева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г.Фрида;

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» рус. н. м., «Мы учимся бегать» Я. Степовой, «Вот, как мы умеем» Е. Тиличеева, «Разминка» Е. Макшанцева, «Маршируем дружно» М. Раухвергера, «Воробушки» М. Красева, «Полет птиц» Г. Фрид, «Ловкие ручки» Е. Тиличеевой «Погуляем», муз. И. Арсеева, И. Черницкой.

Слушание «Дождик» Г. Лобачева, «Птичка маленькая» А. Филиппенко. «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского.

Пение: «Кошка» Ан. Александров, «Собачка», М. Раухвергера «Ладушки», р. н. м.

Игры и танцы: «Прогулка и дождик» М. Раухвергера, «Веселая пляска» рус. н. м «Да-да-да!» Е. Тиличеева, «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера, «Жмурка с бубном» рус. н. «Кошка и котята» В. Витлин, «Пляска с листочками» А. Филиппенко.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик»,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, О. Высотской;
«Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» рус. н. м., «Мы учимся бегать»

Я. Степовой, «Вот, как мы умеем» Е. Тиличеева, «Разминка» Е. Макшанцева, «Маршируем дружно» М. Раухвергера, «Воробушки» М. Красева, «Полет птиц» Г. Фрид, «Ловкие ручки» Е. Тиличеевой

Слушание: «Дождик» Г. Лобачева, «Птичка маленькая» А. Филиппенко.

Пение: «Кошка» Ан. Александров, «Собачка» М. Раухвергера.

Игры и танцы:

«Прогулка и дождик» М. Раухвергера, «Веселая пляска» рус. н. м «Да-да-да!» Е. Тиличеева, «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера, «Жмурка с бубном» рус. н «Кошка и котята» В. Витлин, «Пляска с листочками» А. Филиппенко.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» Е. Макшанцева, «Стукалка» Теплицкая, «Где флажки?» И. Кишко.

Слушание: «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамова, «Зима» Карасева, «Песенка зайчиков» М. Красева, «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской;

Пение: «Елка» Т. Попатенко, «Кукла» М. Старокадомского, «Заинька» М. Красева.

«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;

Игры с пением и пляски: «Фонарики» Р. Рустамова, «Прятки» р. н. м., «Танец снежинок» А. Филиппенко, «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: «Стукалка» обр. Н. Метлова, «Очень хочется плясать» А. Филиппенко, «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Слушание: «Петрушка» И. Арсеева, «Игра с зайчиком» А. Филиппенко, «Полянка», рус. н. м., обр. Г. Фрида;

Пение: «Спи, мой мишка» Е. Тиличеева, «Пирожки» А. Филиппенко, «Пирожок» Е. Тиличеева, «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колькольчик» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Игры с пением и пляски: «Приседай» А. Роомере, «Я на лошади скачу» А. Филиппенко, «Кто у нас хороши» р. н. п.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: «Ноги и ножки» Агафонников, «Приседай» Роомере, «Марш» В. Дешевов.

Слушание: «Танечка, баю-бай» В. Агафонникова, «Жук» В. Иванникова, «Прилетела птичка» Е. Тиличеева.

Пение: «Паровоз» А. Филиппенко «Утро» Г. Гриневича, «Кап-кап» Ф. Филькенштейн

Игры с пением и танцы: «Поссорились - помирились» Т. Вилькорецкой, «Прогулка и дождик» М. Раухвергера, «Игра с флажками» М. Красева, «Пляска с флажками» А. Филиппенко.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: «Птички» Т. Ломова, «Яркие флажки» Ан. Александров, «Ай-да!» М. Попатенко.

Слушание: «Дождик» обр. Фере, «Маленькая птичка» Тиличеева. «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»).

Пение: «Кап - Кап» Ф. Филькенштейн, «Бобик» Т. Попатенко, «Баю-баю» М. Красева. «Колькольчик» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Игры с пением и пляски: «Гопачок» укр. н. м., «Прогулка на автомобиле» К. Мяскова, «Парная пляска» нем. н. м., «Игра с бубном» М. Красева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: «Полянка» р. н. м., «Большие и маленькие ноги» В. Агафонникова «Покатаемся» А. Филиппенко.

Слушание: «Маленькая птичка» Т. Попатенко, «Дождик» В. Фере.

Пение: «Корова» М. Раухвергера, «Конек» И. Кишко, «Курочка с цыплятами» М. Красева.

Игры с пением и пляски: «Упражнения с погремушками» А. Козакевич, «Бегите ко мне» Е. Тиличеева, «Пляска с платочком» Е. Тиличеевой, «Солнышко и дождик» М. Раухвергера. «Танец с куклами» А. Филиппенко.

Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл., О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень музыкальных произведений для второй младшей группы

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко;

Развитие чувства ритма, музицирование: «Игра с бубном».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Пальчиковая гимнастика: «Бабушка очки надела...»

Слушание музыки: «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи;

Распевание, пение: «Лю-лю, бай», рус. нар. Колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой;

Пляски, хороводы: «Пляска с листочками», танец «Гопачок» у. н. м.
«Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой;

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» Т. Ломовой. «Ай-да!» Г. Ильиной, «Кто хочет побегать?» Л. Вишкарева. «Птички летают» А. Серов

Развитие чувства ритма, музицирование: «Игра с бубном»

Пальчиковая гимнастика: «Бабушка очки надела...»

Слушание музыки: «На прогулке» В. Волков, «Колыбельная» Т. Назарова, р. н. м.
«Колыбельная», муз. С. Разаренова;

Распевание, пение: «Птичка» Е. Тиличевой, «Собачка» М. Раухвергер, «Дует ветер»

Пляски, хороводы: «Пляска с листочками», танец «Гопачок» у. н. м.

Этюды - драматизации: «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой;

Игры: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: «Марш» Э. Парлов, кружение на шаге, р. н. м.
«Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера;

Развитие чувства ритма, музицирование: Игра «Тихо - громко» Э. Парлов «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Пальчиковая гимнастика: «Мы платочки стираем»

Слушание музыки: «На прогулке» В. Волков, «Колыбельная» Т. Назарова, русская народная мелодия. «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;

Распевание, пение: пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные. «Зайка» р. н. м., «Кошка» А. Александров, «Зайка» Т. Попатенко

Пляски, хороводы: «Пальчики и ручки» р. н. м.

Игры: «Игра с погремушками» В. Антонова, Т. Вилькорейско «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Музыкально-ритмические движения: «Ходим-бегаем» Е. Теличеева, «Веселые зайчики» К Черни, «Фонарики», «Хлопки в ладоши» – р. н. м.

Развитие чувства ритма, музицирование: «Веселые ручки», игра с бубном «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Пальчиковая гимнастика: «Наша бабушка идет...».

Слушание музыки: «Колыбельная» С. Разоренов, «Лошадка» М. Симановский, «Марш» Ю. Чичков. Русские народные мелодии. «Зайчик» муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова.

Распевание, пение: «Андрей - воробей» р. н. п., «Зима» В. Карасева, «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Елочка» Н. Бахутовой, «Кукла» М. Старокадомский, «Елка» Т. Попатенко.

Пляски, хороводы: «Медведь» В. Ребиков, «Зайцы» Е. Теличеевой «Маленький танец» Н. Александрова, «Фонарики» Р. Рустамов.

Игры: «Зайчики и лиса» А. Финаровский.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: топающий шаг, «Топотушки» М. Раухвергер. «Пружинка» р. н. м. перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Развитие чувства ритма, музицирование: Картинки, имена. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки».

Пальчиковая гимнастика: «Вот кот Мурлыка ходит...»

Слушание музыки: «Колыбельная» С. Разоренов, «Лошадка» М. Симановский, «Марш» Ю. Чичков.

Распевание, пение: «Самолет» Е. Теличеевой, «Молодой солдат» В. Карасева, «Танечка, бай-бай», р. н. м. «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой;

Пляски, хороводы: «Стукалка» р. н. м., «Сапожки» р.н.м., «Танец около елки», муз. Р. Равина.

Игры: «Ловишки» Й. Гайдн, «Самолет» С. Невельштейн.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: Упражнение с султанчиками, у. н. м.

Притопы, р. н. м. «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко;

Развитие чувства ритма, музицирование: Картинки и игрушки с музыкальными инструментами.

Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик – бабушка...»

Слушание музыки: Колыбельная, марш, веселые плясовые мелодии. «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева.

Распевание, пение: «Маша и каша» Т. Назаровой, «Маме песенку пою» Т. Попатенко, «Маме в день 8 марта» Е. Теличеевой, «Игра с лошадкой» И. Кишко, «Барашеньки» р.н.п.

Пляски, хороводы: «Маленький танец» Н. Александровой, «Поссорились, помирились» Т. Вилькорейской.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Игры: «Васька-кот» р. н. м., Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: «Пройдем в ворота» Т. Ломовой,
«Автомобиль» М. Раухвергер, «Прогулка на автомобиле» К. Мяскова, «Пружинка» р. н. и.

Развитие чувства ритма, музицирование: игры с нитками.

Пальчиковая гимнастика: «Как на нашем, на лугу..»

Слушание музыки: «Воробей» А. Руббах, «Курочка» Н. Любарский, «Шалун» О. Бер,
«Резвушка» В. Волков, «Капризуля» В. Волков.

Распевание, пение: «Я иду с цветами» Е. Тиличеева, «Есть у солнышка друзья» Е.
Тиличеева, «Пирожки» А, Филиппенко».

Пляски, хороводы: «Веселые матрешки» Ю. Слонов, «Полька» И. Кишко, «Веселый
хоровод» М. Иорданский.

Игры: «Ищи маму» Е. Тиличеевой. Определение жанра и развитие памяти. «Что делает
кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударных
музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: Выставление ноги на пятку, р. н. м. «Кошечка» Т.
Ломовой. Кружение на топающем шаге.

Развитие чувства ритма, музицирование: Игры с пуговицами, «Кто как идет?»,
«Веселые дудочки».

Пальчиковая гимнастика: «Идет коза рогатая...»

Слушание музыки: «Воробей» А. Руббах, «Курочка» Н. Любарский, «Шалун» О. Бер,
«Резвушка» В. Волков, «Капризуля» В. Волков.

Распевание, пение: «Дождик» р.н.м. «Летчик» Е. Тиличеевой, «Солнышко» р.н.м.,
«Солнышко» Т. Попатенко

Пляски, хороводы: «Танец с игрушками» Н. Вересокиной, «Пляска с платочками» р.н.м.
хоровод «Березка» Р. Рустамов

Игры: «Воробушки и автомобиль» Г. Фрид. Подыгрывание на детских ударных
музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: Выставление ноги на пятку, р.н.м. «Кошечка» Т.
Ломовой. Кружение на топающем шаге. Развитие чувства ритма, музицирование: Игры с
пуговицами

Пальчиковая гимнастика: «Идет коза рогатая...»

Слушание музыки: «Воробей» А. Руббах, «Курочка» Н. Любарский, «Шалун» О. Бер,
«Резвушка» В. Волков, «Капризуля» В. Волков.

Распевание, пение: «Дождик» р.н.м. «Летчик» Е. Тиличеевой, «Солнышко» р.н.м.,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

«Солнышко» Т. Попатенко

Пляски, хороводы: «Танец с игрушками» Н. Вересокиной, «Пляска с платочками» р.н.м.
хоровод «Березка» Р. Рустамов

Игры: «Воробушки и автомобиль» Г. Фрид. Определение жанра и развитие памяти. «Что
делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударных
музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень музыкальных произведений для **средней группы**

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: «Марш», Е. Тиличевой, «Барабанщик» Д.
Кабалевский, «Колыбельная» С. Левидов, «Птички» А. Серов, «Пружинка», «Ах вы, сени» р.
н.м., «Вальс», А. Жилина, «Полечка» Д. Кабалевского, «Большие и маленькие ноги»
В.Агафонникова.

Развитие чувства ритма, музицирование: «Андрей-воробей» р.н.м.

Пальчиковая гимнастика: «Побежали вдоль реки», «Мы платочки постираем», «Две
тетери», «Коза», «Кот Мурлыка», Тики-так».

Слушание музыки: «Марш» И. Дунаевский, «Полянка, р.н. м., «Колыбельная» С. Левидова.
«Ах ты, береза», рус. нар. песня;

Распевание, пение: «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Чики-чики-чикалочки» р. н. п.,
«Барабанщик» М. Красева, «Кто проснулся рано?» Г. Гриневича, «Котик» И. Кишко,
«Колыбельная зайчонка» В. Карасева,

Пляски, хороводы: «Нам весело» у. н. м.,

Игры: «Петушок» р.н. м., «Кот Васька» Г. Лобачева. «Зайка» р.н.м. Этюды-драматизации.
«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: «Лошадки» Л. Банниковой, Упражнения для рук,
«Вальс» А. Жилин, «Марш» Ф. Шуберта, «Мячики» М. Сашулиной Хлопки в ладоши, р. н. и.
«Конь» Л. Банникова, «Притопы» р. н. м.

Развитие чувства ритма, музицирование: «Зайчик, ты зайчик» р. н. п. «Кто как идет?»

Пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три, четыре, пять», «Побежали вдоль реки»

Слушание музыки: «Полька» М. Глинка, «Грустное настроение» А. Штейнвиль.

Распевание, пение: «Колыбельная» Е. Теличьева, «Барабанщик» М. Красев, Пляски,
хороводы: «Ах ты, береза» р.н.м., «Огородная, хороводная» Б. Можжевелов».

Игры с пением: «Ловишки» Й. Гайдн Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М.
Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Гармошка», «Небо синее».

Музыкально-дидактические игры: Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото»,
«Ступеньки».

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: Упражнение с флажками, В. Козырева;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
л. н. м., Кружение парами, выставление ноги на пятку и носок, В. Лещинский «По грибы»,
«Старинная французская мелодия» В. Витлин.

Развитие чувства ритма, музицирование: «Полька» М. Глинка», попевка «Летчик» Е. Теличевой.

Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим»

Слушание музыки: «Вальс» Ф. Шуберт, «Ой, лопнул обруч» у. н. п.

Распевание, пение: «Капельки» В. Паленко, «Мы – солдаты» Ю. Слонова, «Две тетери» р. н. м.,

Пляски, хороводы: «Ах вы, сени» р. н. м.

Игры: «Ищи игрушку» р. н. м., «Дети и медведь» В. Верховинц.

Музыкально-дидактические игры: Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Инсценировки и музыкальные спектакли: «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: «Ходим-бегаем» Е. Теличьева, «Веселые зайчики» К Черни, «Фонарики», Хлопки в ладоши – р.н.м.

Развитие чувства ритма, музицирование: «Веселые ручки», игра с бубном «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Пальчиковая гимнастика: «Наша бабушка идет...».

Слушание музыки: «Колыбельная» С. Разоренов, «Лошадка» М. Симановский, «Марш» Ю. Чичков.

Распевание, пение: «Андрей-воробей» р. н. п., «Зима» В, Карасева, «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Елочка» Н. Бахутовой, «Кукла» М. Старокадомский, «Елка» Т.Попатенко.

Пляски, хороводы: «Медведь» В. Ребиков, «Зайцы» Е. Теличевой Маленький танец» Н. Александрова, «Фонарики» Р. Рустамов. «Танец Снегурочки и снежинок» муз. Р. Глиэра.

Игры: «Зайчики и лиса» А. Финаровский»

Игра на детских музыкальных инструментах: «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: топающий шаг, «Топотушки» М. Раухвергер. «Пружинка» р. н. м.

Развитие чувства ритма, музицирование: Картинки, имена.

Пальчиковая гимнастика: «Вот кот Мурлыка ходит...»

Слушание музыки: «Колыбельная» С. Разоренов, «Лошадка» М. Симановский, «Марш» Ю. Чичков.

Распевание, пение: «Самолет» Е. Тиличевой, «Молодой солдат» В.Карасева, «Танечка, бай-бай», р.н.м.

Пляски, хороводы: «Стукалка» у. н. м., «Сапожки» р. н. м., развитие танцевально-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки»,
муз. В. Золотарева;

Игры: «Ловишки» Й. Гайдн, «Самолет» С. Невельштейн.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р.
Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: Упражнение с султанчиками, у.н.м. Притопы,
р.н.м.

Развитие чувства ритма, музицирование: Картинки и игрушки с музыкальными
инструментами.

Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик – бабушка..»

Слушание музыки: Колыбельная, марш, веселые плясовые мелодии.

Распевание, пение: «Маша и каша» Т. Назаровой, «Маме песенку пою» Т. Попатенко,
«Маме в день 8 марта» Е. Теличевой, «Игра с лошадкой» И. Кишко, «Барашеньки» р.н.п.

Пляски, хороводы: «Маленький танец» Н. Александровой, «Поссорились, помирились» Т.
Вилькорейской.

Игры: «Васька-кот» р.н.м., игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка»,
«Небо синее».

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: «Пройдем в ворота» Т. Ломовой, «Автомобиль» М.
Раухвергер, «Прогулка на автомобиле» К. Мяскова. «Пружинка» р.н.и. «Лиса и зайцы» под
муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни.

Развитие чувства ритма, музицирование: игры с нитками. «Паучок» и «Кисонька-
мурysonька», рус. нар. песни.

Пальчиковая гимнастика: «Как на нашем, на лугу..»

Слушание музыки: «Воробей» А. Руббах, «Курочка» Н. Любарский, «Шалун» О. Бер,
«Резвушка» В. Волков, «Капризуля» В. Волков.

Распевание, пение: «Я иду с цветами» Е. Тиличеева, «Есть у солнышка друзья» Е.
Тиличеева, «Пирожки» А, Филиппенко».

Пляски, хороводы: «Веселые матрешки» Ю. Слонов, «Полька» И. Кишко, «Веселый
хоровод» М. Иорданский.

Игры с пением: «Ищи маму» Е. Тиличевой «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой,
сл. М. Булатова;

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: Выставление ноги на пятку, р. н. м. «Жошечка» Т.
Ломовой. Кружение на топающем шаге.

Развитие чувства ритма, музицирование: Игры с пуговицами, «Узнай и спой песню по
картинке», «Музыкальный магазин».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Пальчиковая гимнастика: «Идет коза рогатая...»

Слушание музыки: «Воробей» А. Руббах, «Курочка» Н. Любарский, «Шалун» О. Бер,
«Резвушка» В. Волков, «Капризуля» В. Волков.

Распевание, пение: «Дождик» р.н.м. «Летчик» Е. Тиличевой, «Солнышко» р.н.м.,
«Солнышко» Т. Попатенко.

Пляски, хороводы: «Танец с игрушками» Н. Вересокиной, «Пляска с платочками» р.н.м.
хоровод «Березка» Р. Рустамов.

Игры с пением: «Воробушки и автомобиль» Г. Фрид, «Мы на луг ходили», муз. А.
Филиппенко, сл. Н. Кукуловской.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой,
сл. М. Долинова.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: Повторение всех упражнений

Развитие чувства ритма, музицирование: Повторение и закрепление пройденного
материала.

Пальчиковая гимнастика: Повторение знакомых пальчиковых игр.

Слушание музыки: Повторение и закрепление пройденного материала.

Распевание, пение: «Жук» В. Карасевой, «Цыплята» А. Филиппенко, «Корова» М,
Раухвергер.

Пляски, хороводы: пляска «Березка» р. н. м., хоровод «Веночки» Т. Попатенко», «Вот
как наша Таня нарядилась» А. Филиппенко.

Игры: «Солнышко и дождик» А. Филиппенко, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой;
«Займи домик», муз. М. Магиденко. Этюды - драматизации. «Считалка», «Катилось
яблоко», муз. В. Агафонникова.

Примерный перечень музыкальных произведений для старшей группы (от 5 до 6 лет):

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: «Марш» Ф. Надененко, Упр. для рук. П.н.м.
«Великаны и гномы» Д. Львова, «Попрыгунчики» «Экосез» Ф. Шуберта, «Хороводный
шаг» «Белолица-круглолица» рус. н. м.

Развитие чувства ритма и музицирование: «Тук, тук, молотком» «На чем играю?»,
«Музыкальные загадки».

Пальчиковая гимнастика: «Поросята»

Слушание: «Марш деревянных солдатиков», П. Чайковский, «Голодная кошка и сытый
кот» В. Саламанова.

Распевание, пение: «Жил, был у бабушки серенький козлик» р.н.м., «Урожайная» А.
Филиппенко, «Прибаутка» р.н.м.

Пляски: «Приглашение» укр.н.п. «Ливенская полька», «Шел козел по лесу» рус.н.п.
Русская пляска «Светит месяц», р.н.м. «Земелюшка-чернозем» р.н.п.

Игра: «Воротики», «Полянка» рус. н. м. «Плетень» В. Калининкова.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Инсценировки и музыкальные спектакли: «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: «Марш» В. Золотарева, «Прыжки», «Полли» англ.н.м. «Поскачем» Т. Ломовой, «Большие и маленькие ноги» В. Агафонников, «Ковырялочка» лив. полька, «Полянка» рус. н. м. «Экосез» Ф. Шуберта, «Белолица-круглолица» рус. н. м.

Развитие чувства ритма, музицирование: «Кап-кап», «Андрей-воробей».

Пальчиковая гимнастика: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».

Слушание музыки: «Полька» П. Чайковский, «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «На слонах в Индии» А. Гедике.

Распевание, пение: «Падают листья» М. Красев, «Как пошли наши подружки» р.н.п., «Урожайная» А. Филиппенко, «Ёж» Ф. Лещинский.

Пляски, хороводы: «Пляска с притопами», «Гопак» Укр. н. м.

Игры: «Чей кружок скорее соберется?»

Инсценировки и музыкальные спектакли: «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: Спокойный шаг, Т. Ломова. Упражнения для рук, б.н.м. обр. Т. Ломовой. «Ковырялочка» р.н.м. Полуприседание с выставлением ноги на пятку, р.н.м. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой.

Развитие чувства ритма, музицирование: «Гармошка» Е. Теличевой. Музыкальный квадрат».

Пальчиковая гимнастика: «Скачет зайка косой».

Слушание музыки: «Сладкая греза» П. Чайковский. «Мышки» А. Жилинский «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

Распевание, пение: «Жил был у бабушки серенький козлик» р.н.п., «От носика до хвостика», М. Парцхаладзе, «Котенька-коток» р.н.м, Частушки р.н.м.

Пляски, хороводы: Хороводная пляска «Утушка луговая» р.н.п. «парная пляска» ч.н.м. Хоровод «Ворон».

Игры: «Чей кружок скорее соберется» р.н.м. обр. Т. Ломовой. «Коза-дереза» р.н.м.

Инсценировки и музыкальные спектакли: «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: Ходьба различного характера М. Робер.

Поскоки» а.н.м., ф.н.м. Три притопа. Н. Александров. Хлопки в ладоши. р. н. м.

Развитие чувства ритма, музицирование: Музыкальный квадрат. Высокие и низкие

звуки.

Пальчиковая гимнастика: «Мы делили апельсин».

Слушание музыки: «Болезнь куклы. П. Чайковский, «Клоуны» Д. Кабалевский.

Распевание, пение: «Наша елка» А. Островский, «Саночки» А. Филиппенко. «Елочка» Е. Тиличеева, «Дед Мороз» В. Витлин «Сею, вею снежок» р.н.п.

Пляски, хороводы: Танец мальчиков «Трепак» р.н.п., Танец девочек, любой вальс. Хоровод «Что нам нравится зимой?» Е. Теличеева.

Игры: «Как у нашего Мороза» р.н.м., «Не выпустим» р.н.м., Танец в кругу, ф.н.м.

Инсценировки и музыкальные спектакли: «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского;

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: Пружинящий шаг, р.н.м. «Ах вы, сени». Качание рук с лентами, ш.н.м. в обр. Л. Вишкарёв. Бег с ленточками, султанчиками, «Экосез» А. Жилин.

Развитие чувства ритма, музицирование: Ритмические цепочки, «Музыкальный квадрат. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Пальчиковая гимнастика: «Идет коза рогатая..»

Слушание музыки: «Новая кукла» П. Чайковского, «Страшилище» В. Витлин.

Распевание, пение: «Голубые санки» М. Иорданского, «Ой ты, зимушка-сударушка» р.н.п., «Весёлое рождество» а.н.м.

Пляски, хороводы: пляска «Дружные тройки», И. Штраус, Хоровод «Как на тоненький ледок» р.н.п.

Игры: «Ловишки» Й. Гайдн, «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: Шаг и поскоки, а.н.м. обр. Л. Вишкарёв. «Мячики», «Этюд» Л. Шидде, «Легкий бег с обручами» л.н.м, «Приглашение» р.н.м.

Развитие чувства ритма, музицирование: Ритмические цепочки, «Музыкальный квадрат» «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Пальчиковая гимнастика: «Птички полетели, крыльями махали».

Слушание музыки: «Утренняя молитва» П. Чайковский, «Детская полька» А. Жилинский.

Распевание, пение: «Блины» р.н.п., «Перед весной» р.н.п., «Песенка друзей» В.Герчик, «А мы масленицу дожидаем» р.н.п., «Мамин праздник» Ю. Гурьев.

Пляски, хороводы: «Веселые дети» л.н.м. «Танец с ложками» р.н.м. «Как у наших у ворот».

Игры: «Кот и мыши» Т. Ломова. «Как у дяди Трифона» р.н.п. «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли: «Где был, Иванушка?», рус. нар.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
мелодия, обраб. М. Иорданского.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Часики», муз. С. Вольфензона.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: Ходьба. Любой марш. Прямой галоп, «Всадники и упряжки» В. Витлин, «Выбрасывание ног» л.н.м.

Развитие чувства ритма, музицирование: Ритмические цепочки. «Сонная тетеря» - ритмизованный текст.

Пальчиковая гимнастика: «Вышла кошечка вперед...»

Слушание музыки: «Баба Яга» П. Чайковский. «Вальс» Д. Кабалевский.

Распевание, пение: «Мама» Л. Бакалов, «Про козлика» Г. Струве, «Песенка - чудесенка» А. Бакалов, «Песенка-чудесенка» А. Берлин, «Песенка о гамме» Г. Струве, «Ой, бежит ручьем вода» у.н.м., Частушки, «У меня ль во садочке» р.н.п.

Пляски, хороводы: полька «Хлопки» Ю. Слонова, русский танец, р.н.м., Хоровод «Долговязый журавель» р.н.м.

Игры: «Тетёра» р.н.и. Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия;

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: Бег и прыжки, в. н. м. «После дождя», Упражнение для рук «Ветерок и ветер» Л. Бетховен. Кружение под руку, у.н.м., обр. Я. Степового.

Развитие чувства ритма, музицирование: Ритмические цепочки. «Музыкальный квадрат».

Пальчиковая гимнастика: «Вырос цветок на поляне...»

Слушание музыки: «Игра в лошадки» П. Чайковский, «Две гусеницы разговаривают» Д. Жученко.

Распевание, пение: «Где был, Иванушка?» р.н.п., «Прибаутка», «По деревне идет Ваня-пастушок» р.н.м., «Так уж получилось» Г. Струве.

Пляски, хороводы: «Ливенская полька», Русская пляска р.н.п. «Светит месяц», р.н.м., Хоровод «Земелюшка-чернозем» р.н.м.

Игры: Игра с бубном, М. Красев.

Инсценировки и музыкальные спектакли: «Полянка» (музыкальная игра сказка), муз. Т. Вилькорейской., игра на детских музыкальных инструментах. «Часики», муз. С. Вольфензона.

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Музыкально-ритмические движения: «Зеркало» р.н.м. «Ой хмель, мой хмелек» обр. М. Раухвергер. «Передача платочка» Т. Ломова.

Развитие чувства ритма, музицирование: Повторение и закрепление пройденного материала.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Пальчиковая гимнастика: Игры по желанию и по показу детей.

Слушание музыки: «Вальс» П. Чайковский, «Утки идут на речку» Д. Львов –
Компанейц.

Распевание, пение: «Веселые путешественники» М. Сарокадомский, «Колобок» Г.
Струве, «Про лягушек и комара» А. Филиппенко.

Пляски, хороводы: «Веселые дети» лит. н. м. «Земелюшка - чернозем» рус. н. м.
«Веселый танец» Евр. н.м. «Кошачий танец» рок-н-ролл.

Игры: «Кино-фото», «Ку-ку-чи» французская мелодия, «Веселые мышки» Ю.
Турнянский.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб.
Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень музыкальных произведений для старшей группы (от 6 до 7 лет):

Содержание (репертуар) по всем видам деятельности

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А.
Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М.
Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);
«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;
«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска
птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз.
М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А.
Вивальди.

Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка»,
«Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М.
Долинова; «Котяткот», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е.
Тиличевой, сл. М. Долинова; Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко;
«Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М.
Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З.
Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду»,
муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя
хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Братсолдат», муз. М.
Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До 200 свиданья,
детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве;
«Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; Песенное
творчество. «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т.
Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег»,
«Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и
мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта);
полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой;

«Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко). Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалева); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова;

«Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; 201 «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышликуклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз.Е.
Тиличеевой.

Перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и
Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е.
Чарушин Рассказы.Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок»

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для второй младшей группы (от 3 до 4 лет):

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя», К.
Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики»,
«Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов
«Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для средней группы (от 4 до 5 лет):

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и
плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и
фрукты»; И. Машков.

«Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет
полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю.
Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М.
Караваджо «Корзина с фруктами» Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою
девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки
Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето». Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С.
Маршака «Усатый-полосатый».

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для старшей группы (от 5 до 6 лет):

Иллюстрации, репродукции картин: Ф. Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.
Кустодиев «Масленица»; Ф. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П. Крылов «Цветы
на окне», И. Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская
«Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И. Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов
«Первый снег»; В. Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф. Сычков «Катание с горы»; Е. Хмелева
«Новый год»; Н. Рачков. «Девочка с ягодами»; Ю. Кротов «Мои куклы»,
«Рукодельница», «Котята»; О. Кипренский, «Девочка в маковом венке с гвоздикой в
руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.
Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я.
Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И. Репин
«Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,
«Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
для старшей группы (от 6 до 7 лет):

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов
Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев
Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-

91. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.

Котёночкин, А. Трусов, 1965. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм»,

режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм»,

режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия

«Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия

«Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия

Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия

«Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия

Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко - Блоцкая, 1949. Цикл фильмов

«Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов,

1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев,

1965.

Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. СнежкоБлоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центрнационального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022. Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942. 2005

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Дж.Митчелл, М. Мантта,1989. Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США. Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер ХаяоМиядзаки,1988. Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер ХаяоМиядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусь фильм», режиссер А. Нечаев, 1977. Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964 Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г.Казанский,1975. Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э. Бостан,1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983. Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу,1969.

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации Программы ОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования, повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств работодателя.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы дошкольных групп, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в дошкольных группах являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольных группах и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 дошкольные группы могут корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут
	от 6 до 7 лет	при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и
режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Организация самостоятельно принимает решение, о наличии второго завтрака руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличивается на 5% соответственно; при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Холодный период

Режимные моменты	Время
• Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
• Утренняя гимнастика.	8.15-8.20
• Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 -8.40
• Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
• Занятия в игровой форме по подгруппам (перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00-9.10 9.20-9.30 9.40-9.50
• Второй завтрак	9.50-10.10
• Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
• Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30-11.45
• Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
• Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.20-15.00

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

• Постепенный подъем, гимнастика в постелях.	15.00-15.20
• Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40
• Игры, самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.40- 16.30
• Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность.	16.30-17.30
• Уход детей домой	17.30

Теплый период

Режимные моменты	Время
• Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
• Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.55
• Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.15
• Занятия в игровой форме по подгруппам	9.15-9.30
• Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	9.30-11.50
• Второй завтрак	10.00-10.10
• Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.50-12.00
• Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
• Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.30-15.00
• Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
• Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
• Игры, чтение художественной литературы	15.40- 16.00
• Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа самостоятельная деятельность.	16.00-17.30
• Уход детей домой	17.30

Режим дня детей дошкольного возраста

	Холодный период года		
	3-4года	4-5 лет	5-6 лет
Режимные моменты	Время		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

• Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30- 8.00
• Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.00- 8.10	8.00-8.10
• Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.10-8.30	8.10-8.30
• Утренний круг	8.40-8.50	8.30-8.45	8.30-8.50
• Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
• Организованная образовательная деятельность (перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.10
• Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
• Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	10.10-12.10	10.20-12.20
• Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
• Обед	12.20-12.50	12.30-12.50	12.40-13.00
• Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
• Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
• Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35
• Занятия при необходимости	-	-	15.35-16.00
• Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.20	15.40-16.20	16.00- 16.20
• Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.35	16.20-16.40
• Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.30-17.30	16.35-17.30	16.40-17.30
• Уход детей домой	17.30	17.30	17.30

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

	Теплый период года		
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Режимные моменты	Время		
• Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
• Утренняя гимнастика на улице (не менее 10 минут)	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
• Утренний круг на улице	8.20-8.30	8.20-8.35	8.20-8.40
• Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
• Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке.	9.00--11.50	9.00-12.00	9.00-12.10
• Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
• Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.20	12.00-12.25	12.10-12.30
• Обед	12.20-12.50	12.25-12.50	12.30-12.50
• Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
• Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
• Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35
• Игры, самостоятельная деятельность.	15.40-16.20	15.40-16.20	15.35-16.20
• Вечерний круг на улице	16.20-16.30	16.20-16.35	16.20-16.40
• Подготовка к прогулке, прогулка,	16.30-17.30	16.35-17.30	16.40-17.30
• Уход детей домой	17.30	17.30	17.30

Режим дня в дошкольных группах

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы ОУ вправе наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ОУ

Дата	Перечень основных государственных и народных праздников
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
8 февраля:	День российской науки;
15 февраля:	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля	Международный день родного языка;
23 февраля	День защитника Отечества.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

8 марта:	Международный женский день;
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта	Всемирный день театра.
12 апреля	День космонавтики;
1 мая:	Праздник Весны и Труда;
9 мая:	День Победы;
19 мая	День детских общественных организаций России;
24 мая:	День славянской письменности и культуры.
1 июня:	День защиты детей;
6 июня	День русского языка;
12 июня	День России;
22 июня:	День памяти и скорби
8 июля:	День семьи, любви и верности.
12 августа	День физкультурника;
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа	День российского кино.
1 сентября:	День знаний;
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября	Международный день распространения грамотности;
27 сентября:	День воспитателя и всех дошкольных работников.
1 октября:	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных;
5 октября	День учителя;
Третье воскресенье октября	День отца в России.
4 ноября	День народного единства;
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября:	День матери в России;
30 ноября:	День Государственного герба Российской Федерации.
3 декабря:	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря:	Международный день художника;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области

9 декабря:	День Героев Отечества;
12 декабря:	День Конституции Российской Федерации;
31 декабря:	Новый год.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел представлен в соответствии с парциальной программой дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), А. А. Бучек. Л.В. Серых, О. В. Пастюк

Информационное сопровождение программы

https://disk.yandex.ru/i/5_SvHDGOk-6CtQ

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников. В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Рабочая тетрадь разработана с учетом возрастных особенностей и интересов детей, включает задания и упражнения для развития познавательного интереса, ситуационные задачи сравнения, анализа, синтеза.

Материально-техническое сопровождение программы

Для реализации программы используется оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические куклы Белогор и Белогорочка.

Методическое обеспечение программы

«Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), А. А. Бучек. Л.В. Серых, О. В. Пастюк.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области (далее дошкольные группы «МБОУ Головчинская СОШ с УИОП» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО)
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>.

Образовательная программа ОУ: обеспечивает всестороннее развитие детей: младенческий возраст (2 месяца – 1 год) при наличии в ОУ условий; раннего возраста (1 - 3 года), дошкольного возраста (3 - 7 лет). в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение
воспитанниками готовности к школьному обучению.

В дошкольные группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Программа предоставляет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Программа предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы, тематическое планирование, (далее - План) и иные компоненты.

Программа предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ОУ в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках реализации Программы представлена в соответствии с парциальной программой дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), А. А. Бучек, Л.В. Серых, О. В. Пастюк.

https://disk.yandex.ru/i/5_SvHDGOk-6CtQ

В дошкольных группах реализуется парциальная программа «Сквозная программа» раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией, Н.Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко, «Маленькие друзья немецкого языка» (образовательная область «Познавательное развитие») (для детей с 4 до 7 лет) под ред. Яцковской Г.В.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Программы дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» организовано в соответствии с пунктом 26.1 – 26.11 ФОП ДО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Грайворонского района Белгородской области
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В настоящее время в связи с действием в регионе высокого («желтого») уровня террористической опасности дошкольные группы МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» работают в режиме дежурных групп. Часть воспитанников учреждения находятся дома и не включена в освоении образовательной программы дошкольного образования и в целях недопущения нарушения прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в учреждении был создан Консультационный центр.

Центр работает два дня в неделю, вторник и четверг, с 08.00 до 17.30 по предварительной записи по телефону, электронной почте или личному обращению родителя (законного представителя).

Форма работы центра:

- семинары;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тренинги совместной работы;
- мастер-классы;
- игровые сеансы;
- творческие задания.

В целях обеспечения качества условий для психолого-педагогической поддержки семьи в период функционирования учреждения в режиме дежурных групп начато внедрение Электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» (приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. № 4057).
http://образование31.пф/media/site_platform_media/2023/6/29/elektronnyj-portfel.pdf

В ОУ педагогами созданы родительские чаты. Наличие групп в социальной сети позволяет информировать большое количество родителей об интересных событиях происходящих в ОУ.

Перечень приложений к Программе:

1. Календарный учебный график
2. Комплексно тематическое планирование
3. Схема распределения образовательной деятельности на учебный год
4. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
5. Рабочие программы педагогов