

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных  
предметов» Грайворонского района Белгородской области

«Рассмотрено»

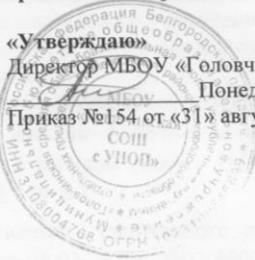
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»

Понеделко А.Н.

Приказ №154 от «31» августа 2022 г.



**Изменения в основной образовательной программе дошкольного образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным  
изучением отдельных предметов»  
Грайворонского района Белгородской области  
(Реализация федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования (ФГОС ДО))**

Головчино, 2022 г

Внести в основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» (дошкольные группы) следующие изменения и дополнения:

**1. В связи с поправками и изменениями в Федеральном законодательстве и появлением новых документов внести дополнение в нормативные документы пункт 1 ООПДО внести изменения в целевой раздел «Пояснительная записка»:**

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16, Требования Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №02/8900-2020,24

- Приказ Минпросвещения от 20.11.2020 № 655;

- СанПиН 1.2.3685–21.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599).

Подраздел «Пояснительная записка» абзац «В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (*парциальные образовательные программы*), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей .

Дополнить Подраздел «Пояснительная записка» абзац «В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программу «Тропинка в экономику» под редакцией А.Д. Шатовой.

**Реализуемые в дошкольных группах парциальные образовательные программы, изложить в следующей редакции:**

- ❖ «Выходи играть во двор!» - программа и технология физического воспитания детей, под редакцией Л.Н. Волошиной (ОО «Физическое развитие»).
- ❖ «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Маховой (ОО «Познавательное развитие»).
- ❖ «Сквозная программа» раннее обучение английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко; (ОО «Познавательное развитие»).
- ❖ Программа «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (ОО «Художественно - эстетическое развитие»).
- ❖ Программа «Тропинка в экономику» под редакцией А.Д. Шатовой (ОО Познавательное развитие»).

**Целевой раздел, в обязательной части Программы подраздел 1.1.3.**

**2. В связи с изменением кадрового состава, а именно характеристика педагогов по результатам аттестации, внести изменения в пункт 1.1.3. ООП ДО в раздел «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики». Особенности кадрового состава изложить в следующей редакции:**

**Общие сведения о коллективе детей**

**Таблица 1**

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	17
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	14
			15
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	16
От 4 до 5 лет	Комбинированная	1	16
От 5 до 6 лет	Комбинированная	1	14
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	15
<b>Всего 8 групп 107 детей</b>			

**3. Информацию о квалификации педагогических кадров изложить в следующей редакции:**

Дошкольные группы полностью укомплектованы кадрами. Коллектив дошкольных групп составляет 38 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 18 педагогов: из них 13 воспитателей, 1 старший воспитатель, узкие специалисты 4 человека: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог. Вспомогательный персонал дошкольных групп составляет 18 человек.

(см таблица №2).

**Характеристика педагогических кадров по уровню образования  
за 2022 – 2023 уч. год**

**Таблица № 2**

Учебный год	Всего педагогов в кол-во)	Высшее педагогическое	Высшее педагогическое дошкольное	Среднее педагогическое дошкольное	Среднее педагогическое	Средне-техническое
2022-2023г	18	5 (28%)	1(5,5%)	6(33%)	5(28%)	1(5,5%)

**Таблица № 2**

**Характеристика педагогических кадров по стажу работы**

	Всего педагогов (Кол-во)	До 3-х лет	3 - 5 лет	5 - 10 лет	10 – 20 лет	Выше 20 лет
2022-2023г	18	-	1(5%)	3 (18%)	4 (22%)	10 (55%)

**Таблица №3**

### Характеристика педагогических кадров по возрасту

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	В о з р а с т					
		до 25 лет	26-29 лет	30-39 лет	40-44 лет	45-49 и выше	50 и выше
2022-2023 г	18	-	1(6%)	3(17%)	-	4(22%)	10(55%)

### Сведения о прохождении курсовой переподготовки

Таблица № 4

Учебный год	Всего педработников		Прошли курсовую переподготовку на 2019 г		Не прошли курсовую переподготовку	
	количество	%	количество	%	количество	%
2022-2023г.	18	100%	18	95%	1	5%

### Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям на 2022-2023 год

Таблица № 5

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2020-2021г.	19 (100%)	7(37%)	9 (47%)	2 (11%)	1(5%)
2021-2022	18 (100%)	7(40%)	8(44%)	2 (11%)	1(5%)
2022-2023	18 (100%)	6(33%)	9(50%)	2 (11%)	1(5%)

**4.Информацию о социальном статусе родителей изложить в следующей редакции:**

Таблица №6

Всего	%	Из не полных семей				Из многодетных семей		Опека	
				Отец п\к	Мать-одиночка				
108	100%	106	(98%)	-	2(2%)	24	(22%)	-	-

**4.Целевой раздел, в обязательной части Программы подраздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», дополнить ООП следующим содержанием:**

- парциальная программа «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой (реализуется в старшей и подготовительной группах)

**Цель программы** — формировать у дошкольника умения:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творчества;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

**Целевые ориентиры части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений**

**Таблица 2**

<b>Парциальная программа</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Парциальная программа «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой</b></p>	<p><b>Содержательный критерий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия;</li> <li>- знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.);</li> <li>- знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя;</li> <li>- знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;</li> <li>- понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия;</li> <li>- знаком с понятием «банк», назначением банка;</li> <li>- знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и др.);</li> <li>- знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.)</li> </ul> <p><b>Операционально-деятельностный критерий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;</li> <li>- тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить</li> </ul>

	<p>свою или чужую оплошность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других.</li> <li>- умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не клянчит, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки);</li> <li>- бережно, рационально, экономно использует всё, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.);</li> <li>- следует правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить её жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай её, подари другому человеку»; - с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость.</li> </ul> <p><b>Мотивационный критерий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам);</li> <li>- объясняет состояние бедности и богатства;</li> <li>- осознаёт смысл базисных качеств экономики;</li> <li>- переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек;</li> <li>- сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе.</li> <li>- с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям</li> </ul>
--	--

**5.Раздел II. Содержательный раздел, п. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» детей» дополнить следующим содержанием:**

**Парциальная программа «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой**

Включает в себя 4 основных блока:

- Труд-продукт (товар);
- Деньги, цена (стоимость);
- Реклама: желания и возможности;
- Полезные навыки и привычки в быту-тоже экономика.

Содержание программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей. Программа реализуется в течение двух лет: старшая, подготовительная группа.

В старшей группе реализуются блоки: «Труд-продукт (товар)», «Реклама: желания и возможности», в подготовительной группе – блоки «Деньги, цена (стоимость)», «Полезные навыки и привычки в быту-тоже экономика».

**Таблица 3**

Блок	Основные понятия	Задачи
Труд-продукт	Труд, работа, продукт,	- формировать представления о

<b>(товар)</b>	премия, продукция; рабочее место, рабочее время; профессии: менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, распространитель рекламы, программист, банкир; орудия, предметы труда, инструменты; рынок, магазин, палатка, супермаркет, универсам	содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; - учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; - стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.
<b>Деньги, цена (стоимость)</b>	Деньги, валюта, монеты, купюры, цена, дороже, дешевле, покупать, продавать, брать в долг; сбербанк, накопить, растратить, проценты; доход, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, бюджет; аукцион, лотерея, выиграл, проиграл, выгодно, не выгодно, бартер, лот.	- дать представление о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран); -формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны; -воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями своей семьи; -дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни людей.
<b>Реклама: желания и возможности</b>	Реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламное агентство, рекламный агент, распространитель рекламы, собственное дело, участники рекламной деятельности (артисты, дети, животные, герои мультфильмов).	- дать представление о рекламе, её назначении; -поощрять у детей объективное отношение к рекламе; -воспитывать разумные потребности; -учить детей правильно воспринимать рекламу. («Не покупай всё, что рекламируется. Прежде, чем купить, подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение и т.д.)
<b>Полезные навыки и привычки в быту-тоже экономика</b>	Бережливый, хозяйственный, экономный, рациональный (рачительный), щедрый, добрый, честный, заправливый и др.	- воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать их-недостойно, это осуждается всеми (порча вещей, небрежность, жадность, лень, тушеводство,

		отсутствие желания помогать тем, кто нуждается в помощи, и т. п.); -формировать представление о том, что предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и сейчас.
--	--	---

**6.Раздел III. Организационный раздел, п. 3.1. «Материально-техническое обеспечение Программы (обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания) дополнить следующим содержанием:**

реализация программы «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой осуществляется с учетом методического обеспечения:

-Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг нас. - М. : Просвещение, 1993. — 128 с.

. - Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : учеб.-метод. пособие. - СПб. Детство-Пресс, 2011.

**7 п.3.2. «Организация режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации», абзац «Особенности организации режима работы дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» читать в следующей редакции:**

**1 младшая группа  
Холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
❖ Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.30-8.10
❖ Утренняя гимнастика.	8.10-8.15
❖ Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 -8.40
❖ Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	8.40-9.00-9.30
❖ Подготовка к прогулке.	9.30-9.45
❖ Прогулка.	9.45-11.30
❖ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11.30-11.45
❖ Обед.	11.45-12.20
❖ Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.20-12.30
❖ Дневной сон.	12.30-15.00
❖ Постепенный подъем, гимнастика в постелях.	15.00-15.15
❖ Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.35
❖ Самостоятельная деятельность	15.35- 15.45
❖ Чтение художественной литературы	15.45-16.00
❖ Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность. Индивидуальная работа.	16.00-16.30
❖ Самостоятельная деятельность (игры, наблюдения) Индивидуальная работа.	16.30-17.30

❖ Уход детей домой.	17.30
---------------------	-------

**2 младшая группа  
Холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
❖ Прием детей, свободная игра	7.30-8.00
❖ Утренняя гимнастика	8.00-8.10
❖ Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.15-8.40
❖ Утренний круг	8.40-9.00
❖ Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00
❖ Второй завтрак	10.00-10.10
❖ Свободная игра	10.10-10.30
❖ Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
❖ Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.20
❖ Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
❖ Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00
❖ Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
❖ Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
❖ Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.40-16.40
❖ Вечерний круг	16.40-16.50
❖ Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-17.30

**Средняя группа  
Холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
❖ Прием детей, свободная игра	7.30-8.00
❖ Утренняя гимнастика	8.00-8.10
❖ Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40
❖ Утренний круг	8.40-9.00
❖ Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.10
❖ Второй завтрак	10.10-10.20
❖ Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10
❖ Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10-12.30
❖ Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
❖ Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
❖ Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
❖ Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
❖ Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.40-16.40
❖ Вечерний круг	16.40-16.50
❖ Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-17.30

**Старшая группа  
Холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
❖ Прием детей, свободная игра	7.30-8.00
❖ Утренняя гимнастика	8.00-8.10
❖ Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40
❖ Утренний круг	8.40-9.00
❖ Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.35
❖ Второй завтрак	10.00-10.10
❖ Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	10.10-10.35
❖ Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.20
❖ Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.20-12.40
❖ Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
❖ Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10-15.00
❖ Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
❖ Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
❖ Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.40-16.40
❖ Вечерний круг	16.40-16.50
❖ Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-17.30

**1 младшая группа**  
**Теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
❖ Утренний прием, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.30 - 8.20
❖ Возвращение с прогулки мытье рук ,подготовка к завтраку	8.20-8.45
❖ Завтрак.	8.45 – 9.00
❖ Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00 - 9.10
❖ Занятия на участке музыкальное/физкультурное. ❖ Развлечения.	9.10 –9.20
❖ Прогулка, игры с водой песком, ветром, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей (художественно-речевая, изобразительная, конструктивная, сюжетно –ролевая, дидактические и подвижные игры).	9.20-11.30
❖ Завтрак-II(Сок)	-
❖ Возвращение с прогулки, игры и водные процедуры. мытье лица рук до локтя прохладной водой.	11.30- 11.55
❖ Обед.	11.55 – 12.30
❖ Подготовка ко сну, сон с доступом воздуха.	12.30-15.00
❖ Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00 -15.20
❖ Полдник.	15.20– 15. 35
❖ Чтение художественной литературы	15.35-16.00

❖ Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность (создание условий для творчества, подвижные сюжетно –ролевые , дидактические игры, игры со спортивным инвентарём), труд, индивидуальная работа воспитателя с детьми.	16.00-17.30
❖ Уход детей домой	17.30

**Режим дня  
2 младшая группа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
❖ Утренний прием, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.30 - 8.20
❖ Возвращение в группу, мытьё рук , завтрак.	8.20-8.55
❖ Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.55 - 9.15
❖ Занятия на участке музыкальное/физкультурное ❖ Развлечения.	9.15 –9.30
❖ Прогулка, игры с водой песком, ветром, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей (художественно-речевая, изобразительная, конструктивная, сюжетно –ролевая, дидактические и подвижные игры).	9.30-11.40
❖ Завтрак-II(Сок)	10.35
❖ Возвращение с прогулки, игры и водные процедуры. мытьё лица рук до локтя прохладной водой.	11.40-12.00
❖ Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
❖ Подготовка ко сну.	12.30-15.00
❖ Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00 -15.25
❖ Подготовка к полднику, полдник.	15.25– 15.40
❖ Чтение художественной литературы.	15.40-16.00
❖ Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность (создание условий для творчества, подвижные сюжетно –ролевые , дидактические игры, игры со спортивным инвентарём), труд, индивидуальная работа воспитателя с детьми.	16.00- 17.30
❖ Уход детей домой	17.30

**Режим дня  
Средняя группа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
❖ Утренний прием, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.30 - 8.25
❖ Возвращение в группу, мытьё рук ,завтрак.	8.25-8.55
❖ Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.55- 9.10
❖ Занятия на участке музыкальное/физкультурное ❖ Развлечения.	9.10 – 9.30
❖ Прогулка, игры с водой песком, ветром, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей (художественно- речевая, изобразительная, конструктивная, сюжетно –ролевая, дидактические и подвижные игры).	9.30-11-50
❖ Завтрак-II(Сок)	10.00-10.10
❖ Возвращение с прогулки, игры и водные процедуры, мытьё лица рук до локтя прохладной водой.	11.50- 12.15

❖ Обед.	12.15 – 12.35
❖ Подготовка ко сну, сон с доступом воздуха.	12.35 -15.00
❖ Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00 -15.25
❖ Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.40
❖ Чтение художественной литературы.	15.40-16.00
❖ Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность (создание условий для творчества, подвижные сюжетно –ролевые , дидактические игры, игры со спортивным инвентарём), труд, индивидуальная работа воспитателя с детьми.	16.00- 17.30
❖ Уход детей домой	17.30

**Режим дня  
Старшая группа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
❖ Утренний прием, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.30 - 8.25
❖ Возвращение в группу, мытьё рук ,завтрак.	8.25-8.55
❖ Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.55- 9.10
❖ Занятия на участке музыкальное/физкультурное ❖ Развлечения.	9.10 – 9.30
❖ Прогулка, игры с водой песком, ветром, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей (художественно- речевая, изобразительная, конструктивная, сюжетно –ролевая, дидактические и подвижные игры).	9.30-11-50
❖ Завтрак-II(Сок)	10.00-10.10
❖ Возвращение с прогулки, игры и водные процедуры. мытьё лица рук до локтя прохладной водой.	11.50- 12.20
❖ Обед.	12.15 – 12.35
❖ Подготовка ко сну, сон с доступом воздуха.	12.35 -15.00
❖ Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00 -15.25
❖ Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.40
❖ Чтение художественной литературы.	15.40-16.00
❖ Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность (создание условий для творчества, подвижные сюжетно –ролевые , дидактические игры, игры со спортивным инвентарём), труд, индивидуальная работа воспитателя с детьми.	16.00- 17.30
❖ Уход детей домой	17.30

**Внести изменения в приложение №3, № 4, №5 на 2022-2023 учебный год Внести изменения в приложение №10, календарный план воспитательной работы**

**Согласно поправке Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ добавить в приложение пункт №11, №12 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

**8.В данный пункт внести изменение**

**В часть, формируемую участниками образовательных отношений, внести дополнения:**

**Материально – технические условия для реализации парциальной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику»**

В группах старшего дошкольного возраста организованы центры познавательной активности, математического развития, в которых сосредоточен практический материал

по ознакомлению детей с купюрами, монетами, дидактические игры математического и экономического направления, художественная литература, оборудованы центры творческих игр, знакомящие с профессиями рекламного агентства, дизайнера, банковского работника, продавца. Оформлены альбомы «Из истории появления денег», картотеки пословиц и поговорок о труде, денег. В рекреационно-образовательном центре «Город профессий», воспитанники могут познакомиться с профессией банковских работников, рекламным агентством.

**Внести в ООП ДО изменения в части перечня рабочих программ:** включить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы как компонент ООП ДО.

**9Раздел IV.Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы» изложить в следующей редакции:**

#### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

##### **4.Раздел. Краткая презентация Программы**

##### **Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее- Программа) дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (ФГОС ДО) и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, как организацией осуществляющей образовательную деятельность.

##### **Основные подходы к формированию Программы.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности дошкольных групп МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП».

Программа предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям

дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (*парциальные образовательные программы*), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- ❖ «Выходи играть во двор!» - программа и технология физического воспитания детей, под редакцией Л.Н. Волошиной (ОО «Физическое развитие»).
- ❖ «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Маховой(ОО «Познавательное развитие»).
- ❖ «Сквозная программа» раннее обучение английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко; (ОО «Познавательное развитие»).
- ❖ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет), Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
- ❖ Парциальная программа по экономическому развитию «Тропинка в экономику» под редакцией А.Д. Шатовой.

**Для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ использованы коррекционные программы:**

«Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

Обеспечение коррекции нарушений развития определяются адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (и/ или адаптированной образовательной программой), которая обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие детей, вовлечение их в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих дошкольные группы, организована работа Консультационного центра.

**Задачи Консультационного центра:**

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные группы; обеспечение взаимодействия между дошкольными группами и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

**Формы работы с родителями (законными представителями) в рамках  
Консультационного центра:**

- Индивидуальное консультирование;
- Мастер – класс;
- Семинар – практикум;
- Анкетирование;
- Образовательная деятельность.

В ходе организации взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников педагоги стремятся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами групп.

**Приложение**

Приложение №1	Оценка индивидуального развития дошкольников Диагностические карты педагогического процесса по возрастам).
Приложение №2	Анкеты для родителей (законных представителей изучение образовательных запросов).
Приложение №3	Рабочие программы по дополнительному образованию
Приложение №4	Режим двигательной активности.
Приложение №5	Схема распределения образовательной деятельности
Приложение №6	Комплексно-тематическое планирование.
Приложение №7	План- проект.
Приложение №8	Учебный план.
Приложение №9	Годовой календарный учебный график
Приложение №10	Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса по реализации образовательных областей.
Приложение №11	Рабочая программа воспитания
Приложение №12	Календарный план воспитательной работы

