


**Согласовано:**  
Председатель профкомитета  
школы

 О.Г. Гриненко

«31» августа 2021 год

**Утверждаю:**  
Директор школы

 Н.В. Краснокутский



«31» 08 2021 год № 226

**Принято:**  
Решение педагогического совета  
школы от 31.08.2021 года №1

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о методическом сопровождении деятельности ресурсного класса и ресурсных групп  
посредством кураторского сопровождения муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная  
школа с углубленным изучением отдельных предметов»  
Грайворонского района Белгородской области**

### 1. Общие положения

Одним из основных условий ФГОС дошкольного образования, общего образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Необходимым условием, обеспечивающим получение детьми с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями качественного образования, продвижение в социальном и личностном развитии, является применение разнообразных организационных форм образовательного процесса и моделей психолого-педагогического сопровождения, при которых педагогические работники получают возможность учитывать специфику трудностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. Одной из таких моделей является «Ресурсный класс» («Ресурсная группа»).

«Ресурсный класс» («Ресурсная группа») — модель инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра, позволяющая сочетать, в зависимости от потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. Ресурсная группа/класс — это отдельное помещение (кабинет, класс) в образовательной организации, в котором дети с РАС могут получить дополнительную поддержку необходимых специалистов, при этом обучающийся зачислен образовательную группу/класс. В ресурсной группе/классе дети обучаются по адаптированной образовательной программе, составленной в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также с потребностями и дефицитами ребенка, выявленными в ходе тестирования. В зависимости от потребностей ребенка, он может находиться в ресурсной группе/классе как небольшую часть времени, восполняя свои дефициты, так и большую часть учебного времени.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2017г. № ТС-267/07 «О направлении информации» и рекомендованным в нем практическим пособием «Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе» при организации инклюзивного

образования обучающихся с РАС по модели «ресурсный класс, ресурсная группа» с использованием прикладного анализа поведения (далее ПАП), в команду специалистов включены: «координатор по инклюзии», «супервизор», «куратор ресурсного класса», «тьютор».

Прикладной анализ поведения (АВА – Applied Behavior Analysis) – это один из методов поведенческой терапии, использующийся для коррекции нежелательных поведенческих реакций. Главной целью метода является формирование у ребёнка социально-значимых навыков и умений, которые впоследствии станут фундаментом эффективной и полноценной адаптации его среди других людей, помогут социализироваться. На сегодняшний день существует не менее 45 обзоров исследований, анализирующих эффективность прикладного анализа поведения при коррекции расстройств аутистического спектра. 17 июля 2020 года Министерство здравоохранения России одобрило клинические рекомендации «Расстройства аутистического спектра в детском возрасте: диагностика, терапия, профилактика, реабилитация», в которых рекомендуется применение вмешательств, основанных на принципах прикладного анализа поведения.

Согласно письму Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на начальника Департамента образования Белгородской области Е.Г. Тишину от 29.10.2019 №51-01-18/141-19 - понятие «координатор по инклюзии», «супервизор», «куратор ресурсного класса» не являются названиями должностей, а обозначают обязанности специалистов, принимающих участие в работе ресурсного класса. Куратор – это высококвалифицированный педагог, опытный методист, обладающий знаниями в области специальной педагогики, владеющий методиками обучения академическим и жизненным навыкам, методами прикладного анализа поведения, способный организовать и поддерживать педагогическую команду, делаясь опытом, и управляя процессом инклюзии в образовательной организации.

Функции «куратора ресурсного класса» могут выполнять как сотрудники образовательной организации, так и внештатные сотрудники, осуществляющие свою деятельность на основе договора гражданско-правового характера и (или) трудового договора по внешнему совместительству. Функциональные обязанности куратора могут быть возложены на педагога-психолога, учителя-дефектолога, методиста, заместителя директора или другого специалист, имеющего профессиональную переподготовку в области прикладного анализа поведения и имеющего опыт работы в модели «ресурсный класс, ресурсная группа».

Если «ресурсный класс, ресурсная группа» функционирует без использования методов прикладного анализа как основной методологии, то функции «куратора ресурсного класса» выполняет методист, владеющий знаниями по специальной педагогике, специальными методиками обучения, а также методами и способами коррекции нежелательного поведения.

#### Методическое обеспечение деятельности вариативной модели «ресурсный класс, ресурсная группа» посредством кураторского сопровождения

При функционировании «ресурсного класса, ресурсной группы» с использованием методов прикладного анализа как основной методологии общее руководство осуществляет учитель/воспитатель - специалист, имеющий профильное педагогическое или психологическое образование, прошедший специальное обучение и имеющий опыт работы с использованием методов прикладного анализа поведения. Под руководством учителя/воспитателя работают тьюторы — специалисты, также имеющие профильное педагогическое или психологическое образование. Деятельность данных специалистов сопровождает куратор.

Целью методического сопровождения «ресурсных классов, ресурсных групп» куратором является методическая помощь педагогическим работникам, выработка стратегии организации образовательного и коррекционных процессов и успешной реализации инклюзивной практики, оказание эффективной помощи в совершенствовании форм и методов работы с использованием методов прикладного анализа поведения.

Методическое сопровождение направлено на реализацию следующих задач:

1. Создание условий по введению наиболее эффективных и научно доказанных методов коррекции поведения и обучения детей с РАС и ментальными нарушениями, в том числе и метод прикладного анализа.

2. Участие в мониторинге качества освоения обучающимися с РАС и ментальными нарушениями адаптированной основной образовательной программы/ специальной индивидуальной программы развития.

3. Разработка рекомендаций по адаптации учебно-методических комплексов.

4. Оказание методической помощи педагогам по адаптации контрольно-измерительных материалов.

Деятельность куратора «ресурсного класса, ресурсной группы» подразумевает соблюдение следующих требований:

*К образованию:*

1. базовое высшее педагогическое/психологическое (специалитет, магистратура, бакалавриат);

2. профессиональная переподготовка по психологии/дефектологии (в случае, если базовое педагогическое было иным);

3. профессиональная переподготовка в области прикладного анализа поведения (не менее 250 ч.)

*К стажу работы:*

1. опыт работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями не менее 3 лет.

*К работе в модели «ресурсный класс, ресурсная группа»:*

2. опыт работы не менее 3 лет на должности учитель/воспитатель, тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

При отсутствии опыта работы в модели «ресурсный класс, ресурсная группа» - наличие опыта применения прикладного анализа поведения под супервизией, подтвержденных супервизором не менее 500 ч.

Работа куратора осуществляется в режиме смешанного обучения: очно (от 8 до 16 часов в неделю на одной площадке «ресурсного класса, ресурсной группы» в зависимости от уровня подготовки специалистов) и дистанционно.

Куратор может сопровождать несколько «ресурсных классов, ресурсных групп» в разных образовательных организациях, но не более 5.

*Основные направления и принципы организации методического сопровождения вариативной модели «ресурсный класс, ресурсная группа» посредством деятельности куратора*

Основными направлениями деятельности куратора являются: аналитическое, информационное, организационно-методическое, консультационное.

*Аналитическое направление* включает в себя:

1. Анализ документов детей, обучающихся в ресурсных группах/классах, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

2. Проведение тестирования с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей, обучающихся в ресурсных группах/классах.

3. Осуществление анализа и оценки результатов тестирования.

4. Функциональная оценка поведения.
5. Контроль качества собранных данных, осуществляемый специалистами.
6. Мониторинг работы ресурсной группы/ресурсного класса, в том числе и посредством видео-отчетов педагогов и тьюторов.
7. Мониторинг профессиональных и информационных потребностей специалистов, работающих в ресурсной группе/классе.
8. Выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе.
9. Изучение, обобщение и распространение эффективного опыта профессиональной деятельности.

*Информационное направление:*

1. Знакомство с новинками научной, педагогической, психологической, методической литературы по комплексному сопровождению обучающихся с РАС и ментальными нарушениями.
2. Информирование о новых направлениях в развитии дошкольного, общего образования детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, об учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.

*Организационно-методическое направление:*

1. Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи специалистам в корректировке их части адаптированной образовательной программы обучающегося с учётом индивидуальных особенностей.
2. Внедрение системы сбора данных.
3. Подбор и введение системы альтернативной и/или дополнительной коммуникации.
4. Разработка и написание программы в рамках прикладного анализа поведения на начальном уровне подготовки специалистов (обучающий тренинг).
5. Мониторинг разработанных программ в рамках прикладного анализа поведения.
6. Корректировка (при необходимости) программы в рамках прикладного анализа поведения.
7. Написание протоколов по формированию и освоению навыков в рамках программы прикладного анализа поведения.
8. Написание планов корректировки поведения обучающихся (корректировка при необходимости).
9. Участие в очных и он-лайн встречах с супервизором по вопросам работы и реализации индивидуальных программ обучающихся ресурсной группы/класса.
10. Взаимодействие с участниками образовательного процесса по урегулированию триггерных ситуаций.
11. Профессиональное взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися вне образовательной организации (по запросу родителя (законного представителя)).
12. Оформление программно-методической документации (в том числе и электронный документооборот).
13. Предоставление отчётности за установленный период:  
– отчёт по результатам освоения целей по поведенческим и академическим навыкам.
14. Использование ИКТ-компетенций, необходимых для работы.
15. Применение современных образовательных технологий, включая информационные ресурсы.

16. Обучение специалистов на начальном этапе работы организации групповой деятельности обучающихся и фронтальных занятий, реализации поведенческих протоколов в групповой деятельности. Предоставление рекомендаций воспитателю/учителю по изменению структуры (при необходимости).

17. Проведение обучающих тренингов для специалистов, работающих в ресурсных классах/группах по организации комплексного сопровождения обучающихся.

18. Рекомендации по проведению мероприятий с типично развивающимися обучающимися по распространению информации об аутизме, формировании правильного отношения к людям с особенностями в развитии и навыков общения.

19. Взаимодействие со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

20. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

#### *Консультационное направление:*

1. Консультирование воспитателей/учителей/специалистов ресурсной группы/класса, тьюторов, учителей регулярных классов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам работы с нежелательными формами поведения детей.

2. Консультирование по составлению и коррекции индивидуальных программ обучающихся ресурсной группы/класса.

3. Консультирование воспитателей/учителей/специалистов ресурсной группы/класса, тьюторов, учителей регулярных классов и родителей (законных представителей) обучающихся по организации образовательной среды ресурсных и(или) автономных классов (зон, групп) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по особенностям проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности.

4. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

#### *Направление, связанное с информатизацией включает в себя:*

1. Мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ресурсных групп/классов.

2. Использование дистанционных технологий в образовательном процессе.

3. Осуществление научно-методической поддержки педагогических работников

#### *Настоящее Положение разработано в соответствии с:*

1. Федеральным Законом-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральным Законом - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

3. Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и общего образования.

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

7. Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».

8. Приказом от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».