

ПРИНЯТО:

Решение педагогического
совета школы:
протокол от 31 мая 2022 года
№11

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ «Головчинская СОШ с
УИОН»

А.Н. Понеделко

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
профсоюзной организации
работников школы

Приказ от 31 мая 2022 года №105

 О.Г. Гриненко

Положение

об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Положение, Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на ступени начального общего образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями Психолого-Медико-Педагогической Комиссии (далее ПМПК), решением Психолого- педагогического консилиума Школы (далее ППк), комплексной диагностикой особенностей психофизического развития, ожиданиями родителей/законных представителей обучающегося, а для детей-инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА/ИПР).

1.3. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями

здоровья, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, интегрированное, индивидуальное обучение на дому).

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу, ускоренный курс обучения в пределах государственного образовательного стандарта (п.2 ст. 34).

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут, разрабатываемый специалистами Школы, утверждается директором Школы и является дополнением к АОП.

1.7. Порядок корректировки маршрута определен настоящим Положением.

1.8. Содержательной основой разработки индивидуального образовательного маршрута служат: заключения и рекомендации ПМПК, примерные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения программ и базисный учебный план.

1.9. Содержание индивидуальной маршрута отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка во взаимосвязи с физическим и психическим становлением ребенка.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Организационно - педагогическими условиями проектирования ИОМ является наличие в школе службы сопровождения. Специалистами проводится комплексная оценка необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ППк, желание ребенка обучаться инклюзивно, согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

2.2. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор – представляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

2.3. Заместитель директора (координатор инклюзивного образования) координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального

государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута;

2.4. Директор Школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута;

2.5. ПП консилиум планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуального образовательного маршрута; корректирует содержание индивидуального маршрута, на основе результатов промежуточной диагностики (по запросу), итоговой диагностики проводимой в апреле – мае текущего учебного года;

2.6. Родитель (законный представитель) предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ, инвалидностью;

2.7. Социальный педагог планирует формы работы по реализации индивидуального образовательного маршрута социализации учащихся.

3. Структура индивидуального образовательного маршрута

Компонентный состав структуры индивидуальной программы для учащегося с ограниченными возможностями здоровья представлен следующим образом (Приложение 1).

3.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение маршрута, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем.

3.2. Общие сведения. Заключение и рекомендации ЦПМПК, направления коррекционной работы и рекомендации специалистов сопровождения: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога по обучению и социализации ребенка в условиях ОУ.

3.3. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого- педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.

3.4. Коррекционно-развивающий блок, включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, реализации коррекционно-развивающей работы. Оценка уровня результатов продвижения ребенка. Продолжительность и частота занятий.

3.5. Заключение и рекомендации. Рекомендации формулируются с

целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

4. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- 4.1. выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения);
- 4.2. определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПк);
- 4.3. предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.
- 4.4. проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребёнком и его родителями, с родителями, учащимися и педагогами школы;
- 4.5. организация мероприятий по адаптации ребенка;
- 4.6. организация образовательного процесса (рабочие программы);
- 4.7. разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;
- 4.8. обсуждение на заседании ППк, проектирование ИОМ, утверждение;
- 4.9. реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии, оценка результатов обучения и социализации).

5. Заключительные положения

- 5.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения.
- 5.2. В Положение могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством.
- 5.3. Срок действия данного Положения- без ограничения.