

Данная программа ориентирована на использование завершенной предметной линии учебников «Немецкий язык, Вундеркинды плюс» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. (Москва: Просвещение, 2020).

#### **Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом для учителя:**

Учебник немецкого языка для **10 классов** общеобразовательных учреждений «Вундеркинды плюс», Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. (М: Просвещение, 2020).

Рабочая тетрадь к УМК. «Немецкий язык, Вундеркинды плюс» для 10 классов общеобразовательных учреждений, Лытаева М.А., Базина Н.В. – М.: Просвещение, 2021.

Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык, Вундеркинды плюс. Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2018.

Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

Учебник немецкого языка для **11 классов** общеобразовательных учреждений «Вундеркинды плюс», Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. (М: Просвещение, 2020).

Рабочая тетрадь к УМК «Немецкий язык, Вундеркинды плюс» для 11 классов общеобразовательных учреждений, Лытаева М.А., Ионова А.Н. – М.: Просвещение, 2020.

Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык, Вундеркинды плюс. Лытаева М.А.– М.: Просвещение, 2017.

Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения содержания программы по немецкому языку достигаются с помощью коммуникативно-когнитивного подхода к обучению, позволяющему стимулировать развитие школьников, активизировать их познавательную деятельность, развивать умения общаться на иностранном языке в рамках возрастных интересов и потребностей и отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированное^ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:** совершенствование и систематизация ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Фонетическая сторона речи**

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

– полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

– произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Лексическая сторона речи**

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

#### **Грамматическая сторона речи**

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

## **2. Основное СОДЕРЖАНИЕ курса**

### **Предметное содержание речи**

#### **10 класс**

- 1. Отпуск и каникулы.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков.
- 2. Школа и школьная жизнь.** Школьная система в Германии. Разные типы школ в Германии. Почему учащиеся выбирают тот или иной тип школы? Чем занимаются участники проекта „Schüler mit Verantwortung“? Старшая ступень в гимназии. Использование мобильных телефонов в школе.
- 3. Моя семья.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.
- 4. Мир книг.** Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности.
- 5. Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.
- 6. Изменения климата и его последствия.** Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления.
- 7. Германия тогда и сейчас.** Географическое положение, климат, города, достопримечательности. Политическая и экономическая системы.
- 8. Цифровые средства информации.** Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления.
- 9. Свободное время с пользой.** Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

## 11 класс

- 1. Отпуск и каникулы.** Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
- 2. Международные проекты.** Заповедники России. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм Развитие города и регионов.
- 3. Искусство.** Молодёжные субкультуры. Классическое современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура , графика) и неизобразительные (музыка. театр, кино , хореография) виды искусства.
- 4. Любовь и дружба.** Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.
- 5. Здоровый образ жизни.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Поход к врачу. Правильное питание.
- 6. Мода и красота.** Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии.
- 7. Деньги и общество потребления.** Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии.
- 8. Выбор профессии.** Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.  
Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.
- 9. Ключевые компетенции — залог успеха.** Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии. Официальный стиль общения. Профессиональный язык. Успех в профессии.

## Тематическое планирование 10 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Отпуск и каникулы	10
2	Школа и школьная жизнь	10
3	Моя семья и я	10
4	Мир книг	14
5	Научно-технический прогресс	9
6	Изменение климата и его последствия	13
7	Германия тогда и сегодня	11
8	Средства массовой информации	13
9	Проводить с пользой свободное время	12
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

## Тематическое планирование 11 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Культурные путешествия	12
2	Международные проекты	12
3	Искусство	12

4	Любовь и дружба	12
5	Здоровый образ жизни	10
6	Мода и красота	10
7	Деньги и общество потребления	10
8	Выбор профессии	12
9	Ключевые компетенции – залог успеха	12
	<b>Итого</b>	<b>102</b>