

от 27.12.2020. № 14

школа
изучен
п
Грайво

«30» декабря 2020 года № 330

с. Головчино
2020 год

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области (далее – Школа) на 2021-2025 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели и задачи и направления деятельности, кадровое и методическое обеспечение педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые результаты деятельности и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Настоящая программа является ориентационной основой деятельности коллектива Школы, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии ее развития и призвана обеспечить процесс совершенствования образовательной среды Школы.

Потребность в разработке программы развития обусловлена достижением Школой определенного уровня развития как образовательного учреждения, ориентированного на успешность каждого обучающегося и необходимостью совершенствования системы управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС, необходимостью соответствия новому социальному заказу отечественной системе образования. Данная программа разработана на основе анализа существующей образовательной практики, результатов реализации предыдущих программ развития, требований, предъявляемых государством, обществом, семьей и личностью к уровню развития и качеству современного образования, нормативно-правовых документов, отражающих государственную политику в сфере образования.

Программа составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих говорить о наличии в Школе возможностей для совершенствования образовательной среды, обеспечения условий для становления образованной, всесторонне развитой гармоничной личности, обладающей высоким уровнем общей культуры, готовой к осознанному выбору и последующему освоению программ высшего профессионального образования, творческой, исследовательской и проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук, способной к успешной адаптации в современном обществе; воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностного отношения к здоровому образу жизни, к себе, окружающим и миру в целом.

Содержательный приоритет программы – формирование высокоинтеллектуальной, культурной личности, способной к осознанию, сохранению, приумножению и распространению национальных и общечеловеческих духовных и материальных ценностей, к самостоятельной творческой деятельности, саморазвитию, жизненному и профессиональному самоопределению.

**Паспорт Программы развития
МБОУ " Головчинская СОШ с УИОП"**

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов" Грайворонского района Белгородской области на 2021-2025 годы
Законодательная база для разработки программы развития школы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10; - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); -Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); -«Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы; -Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда

	России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога»; -«Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р.; -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). -Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212); -Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ - Пр-827 от 03.04.2012 г. -Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Минобробразования РФ от 18.07.2002 Москва N 2783); -Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2014 г. № 265); -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» Грайворонского района
Заказчик Программы	Управляющий совет муниципального бюджетного образовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области
Разработчики Программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области, руководители школьных методических объединений
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»
Контроль исполнения Программы	-Управляющий совет МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» -Администрация МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» -Методический совет МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»
Цель Программы	Создание условий для позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества образования и инновационного характера образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей
Задачи Программы	- Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности

	потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию. -Внедрение в образовательную систему Школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. -Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ОО и СОО и изменяющимися потребностями населения. - Совершенствование системы управления на уровне учреждения через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента. - Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в научно-исследовательскую и проектную деятельность. - Создание условий для комплексного решения задач по здоровьесбережению и здоровьесформированию. - Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста). - Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы Школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования через участие в Грантовых мероприятиях. - Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования общеобразовательных организациях. - Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей и социальной успешности каждого обучающегося. -Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива.
Сроки реализации	I этап – 2020-2021 учебные годы; организационный, II этап – 2021-2024 годы, внедренческий III этап – 2024 - 2025 год аналитический
Этапы реализации Программы	Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный: формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий, программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в

		развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия. Второй этап (2021 –2022; 2022-2023 2023 – 2024; 2024-2025 учебные годы)-основной (внедренческий): -проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы развития; -повышение квалификации и переподготовка; -развитие внешнего взаимодействия школы социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса; -реализация ФГОС общего образования; -реализация образовательных и воспитательных проектов; -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. - анализ результативности внедрения модели современного образовательного комплекса. Третий этап (сентябрь – декабрь 2025 года) – аналитико - обобщающий: -информационно-аналитическая деятельность: сбор оценка материалов, сопоставление показателей за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты Программы	конечные реализации	-инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - улучшение материальной базы учреждения; -доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; -100 % педагогов пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; -не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; -не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); -100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью и дополнительным

	образованием; -100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; -не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития	Индикатор 1. Обеспечение качественного общего образования. Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества общего образования (результаты ГИА - ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов. Показатель 1.2. Высокий рейтинг в образовательном пространстве округа Индикатор 2. Реализация ФГОС всех уровней общего образования. Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы). Показатель 2.4. Наличие портфолио обучающихся (в печатных и электронных формах), отражающих достижения и индивидуальный рост. Организация индивидуального сопровождения учащихся на основе технологии портфолио. Показатель 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах Индикатор 3. Реализация модели Образовательного комплекса. Показатель 3.1. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами Показатель 3.2. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами Показатель 3.3. Увеличение значимых партнёров школы в различных областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности). Индикатор 4. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования. Показатель 4.1. Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи. Показатель 4.2. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования через региональный

	приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей Белгородской» (ПФДОД). Показатель 4.3. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. Показатель 4.4. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации. Показатель 4.5. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования. Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте. Индикатор 5. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов. Показатель 5.5. Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР. Показатель 5.6. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах. Показатель 5.7. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места. Показатель 5.7. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места. Индикатор 6. Создание современной обучающей среды учреждения. Показатель 6.1. Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения. Привлечение внебюджетных средств в формате новых экономических возможностей, открывающихся перед образовательным учреждением в современных условиях.
Контроль за исполнением Программы развития	Контроль за исполнением Программы развития возлагается на директора МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», курирующих отдельные проекты и программы заместителей директора. Обсуждение хода реализации программы осуществляется на совещаниях, заседаниях Управляющего совета, семинарах, конференциях и др. мероприятиях. Промежуточные итоги реализации программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.
Направления, программы, подпрограммы и проекты Программы развития	1. Подпрограмма «Современная школа». Проекты: -«Образовательный комплекс «Я - ШКОЛА» - Центр развития современных компетенций. - «Управление качеством образования». 2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда». 3. Подпрограмма «Учитель будущего». 4. Подпрограмма «Молодые профессионалы». Проекты:

	- «Преемственность образования». 5. Подпрограмма «Новые возможности для каждого». Проекты: - Центр Дополнительного образования. - «Одаренные дети». - «Инклюзивное образование» 6. Подпрограмма «Социализация личности» Проект: - «Школа- Центр социальной активности». 7. Подпрограмма «Школа-территория здоровья». 8. Подпрограмма «Школа будущего первоклассника».
Финансирование Программы	Ежегодная субвенция из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (по плану на календарный год). Финансовая поддержка со стороны спонсоров. Грантовая поддержка по итогам участия в грантовых конкурсах.
Сайт учреждения, электронная почта	http://golovchinos.ucoz.ru/ golovchino.school@yandex.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информационная справка

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение Школа с углубленным изучением отдельных предметов
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное
Учредитель	Администрация Грайворонского городского округа
Год основания	1954
Юридический адрес	309376, Белгородская область, Грайворонский район, село Головчино ул. Смирнова,2
Лицензия	серия А № 132975, рег. № 2374 от 23.08.2012
Свидетельство о государственной аккредитации	№3745 серия 31А01 № 0000316,от 12.05.2014, срок действия до 12 мая 2026 года
Телефон/ факс	+7(47261) 35358
Электронная почта	golovchino.school@yandex.ru
Адрес сайта	http://golovchinos.ucoz.ru
Ф.И.О. руководителя	Краснокутский Николай Васильевич
Нормативно-правовая база	Устав школы, локальные акты, регламентирующие образовательный процесс и деятельность органов

	самоуправления			
Материально-техническая база школы	МБОУ «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» состоит из 4-х зданий: здание начальной школы, здание детского сада- 2, основное здание. Дети с 5 по 11 класс занимаются в типовом трёхэтажном здании, 1990 года постройки, с 1 по 4 класс в типовом двухэтажном здании, 1954 года постройки. В школе имеются 35 учебных кабинетов, спортивный зал, стадион, волейбольная и баскетбольная площадки, площадка для воркаута и паркура,, додекаэдры, корокорд, футбольное поле, столовая на 240 посадочных мест, библиотека, мастерская (слесарная и столярная), мастерская швейного дела, зал хореографии, актовый зал, комнаты для работы кружков дополнительного образования, кабинеты логопедов, психологов и социальных педагогов, лицензированный медицинский кабинет, гараж. Подвоз учащихся из дальних улиц с. Головчино, п. Совхозный п.Чапаевский, с. Ломное, п. Горьковский производится 4-мя школьными автобусами.			
Объемные данные школы: Контингент воспитанников дошкольных групп	Учебный год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
	Количество дошкольных групп	9	9	9
	Количество воспитанников	156	153	139
Контингент обучающихся	Учебный год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
	Количество учащихся	667	687	705
	1-4 классы	279	279	287
	5-9 классы	333	348	346
	10-11 классы	55	60	72

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённым режимом: пятидневная учебная неделя в 1-11 классах при продолжительности урока 45 минут и 35 минут в первом классе. Сменность – одна смена. Форма обучения – очная.

С 1 сентября 2020 года школа осуществляет образовательную деятельность в режиме «Школа полного дня» с целью формирования образовательного пространства, создания условий для личностного роста обучающихся, организует социальный досуг, сохраняя и укрепляя здоровье, создает дополнительные условия адаптации к жизни в обществе, самоопределению, самовыражению, стремлению к непрерывному образованию.

Система дополнительного образования обучающихся представлена кружковыми объединениями художественно-эстетической, эколого-биологической, краеведческо-туристической, технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностей.

Система внеурочной работы представлена 5 направлениями: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, физкультурно-спортивное, духовно-нравственное. Охват обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности составляет 94 %.

Работа образовательного учреждения регламентируется Уставом, утверждённым постановлением администрации Грайворонского района от 29 апреля 2013 года № 255 и нормативными правовыми (локальными) актами, регламентирующими деятельность учреждения.

Согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 23 августа 2012 года № 2374, Уставу школы, учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализацией:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительных общеобразовательных программ.

Программы и используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованного к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)). Обеспеченность – 100%.

За период реализации Образовательной программы было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. Соответственно, основные задачи в рамках организации УВП, развития творческих способностей учащихся и формирования физически здоровой личности были решены.

А именно:

- за счет организации профильных классов и введения элективных курсов удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и способствующие их дальнейшему самоопределению:

- было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности учащегося;

- в определенной мере были реализованы элементы взаимодействия учебных дисциплин на основе метапредметных связей в рамках областных образовательных проектов;

- введение мониторинга достижений учащихся позволило отслеживать результаты обучения учащихся, реализующих ФГОС общего образования;

- по данным социализации выпускников следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний учащихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию;

- обучение обучающихся 10-11 классов по индивидуальным учебным планам;

- коллективом учреждения в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая атмосфера;

- учащиеся - активно привлекались к творческим конкурсам вне школы, и в большинстве случаев завоевывали призовые места;

- с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащиеся в учреждении обеспечивались рациональная организация учебного процесса;

- процессом успешной адаптации учащихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;

- учащиеся привлекались к спортивно-

	оздоровительным мероприятиям и занятостью в секциях; - для обучающихся с ОВЗ создан ряд адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, разработаны индивидуальные учебные планы, по которым осуществляется их обучение; - расширился состав социально-психологической службы, что позволило охватить психолого-педагогическим сопровождением больший процент обучающихся.
Кадры	В школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование. В школе работают 83 педагогических работников, из них: Два учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ»; Почетных работников общего образования – 16; Победителей национального приоритетного проекта «Образование»-2 награжденных Грамотами Министерства образования РФ-6 учителей высшей и первой квалификационных категорий - 80 % (по состоянию на окончание 2020г.) победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства – 38, из них конкурса «Учитель года»-4 человека: 2017г.- Рузмикина Тамара Николаевна, призер муниципального конкурса «Учитель года» 2018г. - Скопина Людмила Александровна, призер муниципального конкурса «Учитель года» 2019г.-Галайко Марина Александровна, призер муниципального конкурса «Учитель года» 2020г. - Воскресенская Ольга Сергеевна, призер муниципального конкурса «Учитель года»
Характеристика инновационных процессов в школе	Инновационный процесс – это процесс, осуществляемый в организации МБОУ «Большинское СОШ» на основе использования инновационных технологий, направленных на повышение качества образования. В инновационном процессе в школе реализуются следующие направления инновационной деятельности: - внедрение новых педагогических технологий и методик; - в организации образовательного процесса – раннее изучение иностранного языка, предпрофильная подготовка на ступени основного общего образования, профильное обучение на ступени среднего общего образования; - организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся; - обучение на ступени среднего общего образования с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность; - реализация инновационных педагогических проектов и программ; - работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды

	- реализация ФГОС общего образования; - реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий; - применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов; - индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала; - диссеминация передового педагогического опыта членами педагогического коллектива школы
Внешние связи и социальное партнёрство	Администрация Головчинского сельского поселения Детская школа искусств с. Головчино Антоновский СМДК Антоновская сельская библиотека Физкультурно-оздоровительный комплекс МБОУ ДОД «ДЮСШ» МБОУ ДОД «ЦДТ» МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» МБУК «ГРKM» Духовно-просветительский Центр во имя святителя Иосафа Белгородского Центр культурного развития с.Головчино, Региональный ресурсный центр "3D Step", БГТУ им.В.Г.Шухова, Белгородский индустриальный колледж, НИУ БелГУ, АО "БЗММК им.В.А.Скляренко".
Финансовые ресурсы	Внебюджетные средства, инвестиционные средства

1. Результаты образовательной деятельности.

1. 1. Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: - начальной школы (за 3 года)

Период	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		
Ступень образования	Кол-во учеников	Уровень обученности	Качество обучения	Кол-во учеников	Уровень обученности	Качество обучения	Кол-во учеников	Уровень обученности	Качество обучения
Начальная школа	282	100%	69%	280	100%	67,5%	287	100%	79,84%

- основной школы (за 3 года)

Период	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		
Ступень образования	Кол-во учеников	Уровень обученности	Качество обучения	Кол-во учеников	Уровень обученности	Качество обучения	Кол-во учеников	Уровень обученности	Качество обучения

Основная школа	330	100%	33,3%	343	99,4%	35%	345	100%	45,8%
----------------	-----	------	-------	-----	-------	-----	-----	------	-------

- средней школы (за 3 года).

Период	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
Ступень образования	Кол-во учеников	Уровень обученности	Качество обучения	Кол-во учеников	Уровень обученности	Качество обучения	Кол-во учеников	Уровень обученности	Качество обучения	
Средняя школа	54	100%	35,2%	68	98,5%	50%	72	100%	72,2%	

Результаты государственной итоговой аттестации

Средний балл ОГЭ:

Математика, 9 классы

Учебный год	Средний балл по школе	Максимально возможное кол-во баллов	Динамика по сравнению с максимально возможным, (%)
2017-2018	14	32	43,7%
2018-2019	16	32	50%
2019-2020			

Русский язык, 9 классы

Учебный год	Средний балл по школе	Максимально возможное кол-во баллов	Динамика по сравнению с максимально возможным, (%)
2017-2018	27,5	39	70,5%
2018-2019	30	39	77%
2019-2020			

Средний балл ЕГЭ:

Математика, базовый уровень

Учебный год	Средний балл по школе	Максимально возможное кол-во баллов
2017-2018	14,9	20
2018-2019	13	20
2019-2020		

Математика, профильный уровень

Учебный год	Средний балл по школе	Максимально возможное кол-во баллов
2017-2018	35,8	100
2018-2019	46,9	100
2019-2020	52,2	100

Русский язык

Учебный год	Средний балл по школе	Максимально возможное
-------------	-----------------------	-----------------------

		кол-во баллов
2017-2018	61,7	100
2018-2019	60,6	100
2019-2020	67,8	100

Выбор предметов по выбору в форме ЕГЭ

2017-2018 учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся,	% выбора
Профиль	в группе	выбравших предмет	
Химико-биологический	4	Биология – 4 Химия - 2	Биология – 100% Химия – 50%
Социально-экономический	4	Обществознание - 4	Обществознание – 100%
Физико-химический	6	Физика – 6 Химия - 0	Физика – 100% Химия - 0

2018-2019 учебный год / Профиль	Кол-во учащихся в группе	Кол-во учащихся, выбравших предмет	% выбора
Естественнонаучный (физика, химия)	2	Физика – 2 Химия - 1	Физика – 100% Химия – 50%
Естественнонаучный (химия, биология)	2	Биология – 1 Химия - 0	Биология – 50% Химия - 0
Социально-экономический	8	Обществознание - 8	Обществознание – 100%

2019-2020 учебный год / Профиль	Кол-во учащихся в группе	Кол-во учащихся, выбравших предмет	% выбора
Естественнонаучный	4	Биология – 4 Химия - 4	Биология – 100% Химия – 100%
Социально-экономический	6	Обществознание - 5	Обществознание – 100%
Технологический	8	Информатика – 4 Физика - 6	Информатика – 50% Физика – 75%

Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам

Предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Физика	43,5	49,8	51,1
Химия	38,5	57,0	50,8
Биология	40,7	39,5	49,7
География	-	-	46,0
История	53,2	42,8	55,5
Обществознание	53,0	44,3	58,2

Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
К-во победителей и призеров на федеральном уровне	0	0	0
К-во победителей и призеров на региональном уровне	10	0	1
К-во победителей на муниципальном уровне	45	47	38

Предметные конкурсы

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
К-во победителей и призеров на федеральном уровне	1	3	4
К-во победителей и призеров на региональном уровне	3	4	5
К-во победителей и призеров на муниципальном уровне	54	55	58

Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последние года:

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество победителей и призеров на федеральном уровне	1 0	12	15
Количество победителей и призеров на региональном уровне	11	15	15
Количество победителей и призеров на муниципальном уровне	32	39	54

3. Описание основных проблем. Прогноз развития.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области расположено на территории Головчинского сельского поселения. Географическое положение школы – расположена в центра с. Головчино, возле садово-парковой рекреационной зоны. Удалённость школы от районного центра- 12 километров.

Состав населения достаточно стабилен, хотя миграционные процессы имеют особой интенсивности. В школе обучаются учащиеся из 5 населённых пунктов (с. Головчино, п. Совхозный, п.Горьковский , ст. Хотмыжск, с. Ломное)

Социальный паспорт семей школы:
многодетные – 142 человек,
неполные – 136 человек,
неблагополучные – 20 семей,
дети-сироты – 6 человек,
дети-полусироты – 9 человека,
семьи с детьми-инвалидами – 7 чел.

Анализ состава семей обучающихся в 2019 - 2020 учебном году позволяет сделать следующие выводы: большинство родителей имеют высшее образование, что свидетельствует о достаточной заинтересованности в учебной деятельности их детей и дальнейшей социализации в обществе.

Вывод: *учитывая запросы родителей необходимо расширить спектр образовательных услуг посредством системы дополнительного образования и функционирования детских объединений.*

К положительным сторонам социума возможно отнести благоприятное социокультурное окружение школы, которое позволяет творчески использовать культурно-спортивные возможности и всесторонне развивать учащихся. Данные социальные возможности необходимо использовать для преодоления выше обозначенной проблемы.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

В МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» созданы условия для доступности образования, обеспечивающие процесс обучения и развития воспитанников дошкольных групп и обучающихся.

Одна из основных задач современной системы образования – социализация личности обучающегося – реализуется нами через внедрение стандартов второго поколения, направленных на интеллектуальное и личностное становление школьников, их творческую самореализацию, ориентацию на повышение качества жизни общества и отдельной личности. Для этого необходима оптимизация образовательной среды, обеспечивающей новое качество образования. Изменяются социальные требования к качеству образования, повышается уровень требований к процедурам итоговой, промежуточной аттестации обучающихся, введены всероссийские проверочные работы (ВПР), региональные диагностические работы (РДР), осуществляется ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, растёт образовательный уровень семей, их стремление влиять на организацию и содержание образования и, как следствие, формируется социальный заказ родителей на повышение качества образовательных услуг, доступности и ясности критериев оценки качества и правил получения услуг.

Результатом успешности деятельности всех участников образовательного процесса всегда является анализ выполнения федерального государственного образовательного стандарта. Результативность задач по реализации учащимися и педагогами школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями:

- Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольных групп
- Уровень успеваемости и качества знаний обучающихся.
- Результаты независимой оценки качества знаний выпускников 4 класса.
- Результаты итоговой аттестации выпускников на уровне среднего общего образования в форме ЕГЭ.
- Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за последние три года показал средний уровень выполнения основной образовательной программы.

Результаты изучения интегративных качеств дошкольников

Интегративные качества	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	86%	90%
Любознательный, активный	74%	80%
Эмоционально отзывчивый	84%	92%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	69%	80%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения	62%	74%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту	68%	78%
Овладевший элементарными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу	65%	80%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	76%	90%
Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	82%	90%
Итоговый результат формирования интегративных качеств дошкольников	74%	83,7%

Вывод:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации и родителей, социальных партнеров, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить художественно-творческой деятельности детей.

Анализ результатов образовательной деятельности

1. 1. Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: - начальной школы (за 3 года)

Период	2017-2018	2018-2019	2019-2020
--------	-----------	-----------	-----------

	учебный год				учебный год		учебный год		
Уровень образования	Кол-во учеников	Уровень обученности	Качество обучения	Кол-во учеников	Уровень обученности	Качество обучения	Кол-во учеников	Уровень обученности	Качество обучения
Начальная школа	282	100%	69%	280	100%	67,5%	287	100%	79,84%

- основной школы (за 3 года)

Период	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		
Уровень образования	Кол-во учеников	Уровень обученности	Качество обучения	Кол-во учеников	Уровень обученности	Качество обучения	Кол-во учеников	Уровень обученности	Качество обучения
Основная школа	330	100%	33,3%	343	99,4%	35%	345	100%	45,8%

- средней школы (за 3 года).

Период	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		
Уровень образования	Кол-во учеников	Уровень обученности	Качество обучения	Кол-во учеников	Уровень обученности	Качество обучения	Кол-во учеников	Уровень обученности	Качество обучения
Средняя школа	54	100%	35,2%	68	98,5%	50%	72	100%	72,2%

Вывод: анализ результатов образовательного процесса свидетельствует, что на протяжении анализируемого периода достигнут стабильный уровень 100-процентной обученности учащихся, а самого высокого качества добиваются учащиеся начальных классов (70,4%). Наблюдается позитивная динамика качества обученности у учащихся уровня основного общего образования (с 33,3% до 45,8%), а также уровня среднего общего образования (с 35,2% до 72,2%).

Это говорит о целенаправленной работе всего педагогического коллектива, направленной на повышение качества образования. Однако на уровне основного общего образования и среднего общего образования периодически появляются учащиеся, имеющие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительные отметки. Следовательно, коллективу школы необходимо усилить работу со слабоуспевающими учащимися, усовершенствовать формы и методы работы, а также систему контроля. В дальнейшем необходимо обратить внимание на работу с одаренными детьми, повысить их мотивацию к учению через творческую и исследовательскую деятельность. Учителям шире использовать в своей работе современные образовательные технологии: проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, системно-деятельностный подход, метод проектов и другие.

Результаты государственной итоговой аттестации

Учащиеся 9 класса ежегодно сдают 2 обязательных выпускных экзамена по русскому языку и математике. Выбор других предметов обусловлен продолжением обучения в профильных классах.

Средний балл ОГЭ:

Математика, 9 классы

Учебный год	Средний балл по школе	Максимально возможное кол-во баллов	Динамика по сравнению с максимально возможным, (%)
2017-2018	14	32	43,7%
2018-2019	16	32	50%
2019-2020			

Русский язык, 9 классы

Учебный год	Средний балл по школе	Максимально возможное кол-во баллов	Динамика по сравнению с максимально возможным, (%)
2017-2018	27,5	39	70,5%
2018-2019	30	39	77%
2019-2020			

Вывод: наблюдается положительная динамика среднего балла ГИА по русскому языку и математике, которая является результатом качественной подготовки обучающихся за счет часов аудиторной и неаудиторной занятости, достаточно высокой мотивации обучающихся.

Учащиеся 11 класса сдают 2 экзамена(обязательных) по русскому языку и математике и при желании- по выбору для дальнейшего профессионального самоопределения.

Средний балл ЕГЭ:

Математика, базовый уровень

Учебный год	Средний балл по школе	Максимально возможное кол-во баллов
2017-2018	14,9	20
2018-2019	13	20
2019-2020		

Математика, профильный уровень

Учебный год	Средний балл по школе	Максимально возможное кол-во баллов
2017-2018	35,8	100
2018-2019	46,9	100
2019-2020	52,2	100

Русский язык

Учебный год	Средний балл по школе	Максимально возможное кол-во баллов
2017-2018	61,7	100
2018-2019	60,6	100
2019-2020	67,8	100

Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года).

Выбор предметов по выбору в форме ЕГЭ

2017-2018 учебный год Профиль	Кол-во учащихся в группе	Кол-во учащихся, выбравших предмет	% выбора
Химико-биологический	4	Биология – 4 Химия - 2	Биология – 100% Химия – 50%
Социально-экономический	4	Обществознание - 4	Обществознание – 100%
Физико-химический	6	Физика – 6 Химия - 0	Физика – 100% Химия - 0

2018-2019 учебный год / Профиль	Кол-во учащихся в группе	Кол-во учащихся, выбравших предмет	% выбора
Естественнонаучный (физика, химия)	2	Физика – 2 Химия - 1	Физика – 100% Химия – 50%
Естественнонаучный (химия, биология)	2	Биология – 1 Химия - 0	Биология – 50% Химия - 0
Социально-экономический	8	Обществознание - 8	Обществознание – 100%

2019-2020 учебный год / Профиль	Кол-во учащихся в группе	Кол-во учащихся, выбравших предмет	% выбора
Естественнонаучный	4	Биология – 4 Химия - 4	Биология – 100% Химия – 100%
Социально-экономический	6	Обществознание - 5	Обществознание – 100%
Технологический	8	Информатика – 4 Физика - 6	Информатика – 50% Физика – 75%

Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам

Предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Физика	43,5	49,8	51,1
Химия	38,5	57,0	50,8
Биология	40,7	39,5	49,7
География	-	-	46,0
История	53,2	42,8	55,5
Обществознание	53,0	44,3	58,2

Вывод: показатели среднего балла по обязательным предметам и предметам по выбору отличаются положительной динамикой, находятся на уровне среднерайонных результатов, при этом по отдельным предметам выше- или ниже среднеобластных и общероссийских показателей. Это выявляет проблему подготовки к сдаче выпускниками ГИА и ЕГЭ.

Более обоснованным стал выбор профильных предметов, что говорит о систематической профориентационной работе.

Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
К-во победителей и призеров на федеральном уровне	0	0	0
К-во победителей и призеров на региональном уровне	10	0	1
К-во победителей на муниципальном уровне	45	47	38

Предметные конкурсы

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
К-во победителей и призеров на федеральном уровне	1	3	4
К-во победителей и призеров на региональном уровне	3	4	5
К-во победителей и призеров на муниципальном уровне	54	55	58

Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последние года:

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество победителей и призеров на федеральном уровне	1 0	12	15
Количество победителей и призеров на региональном уровне	11	15	15
Количество победителей и призеров на муниципальном уровне	32	39	54

Вывод: наблюдается положительная динамика результативности обучающихся в муниципальных и региональных этапах Всероссийских предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсах, конференциях научно-исследовательских и проектных работ. Для поддержания стабильности результата и его улучшения следует усилить работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Качество образования находится в прямой зависимости от качества профессиональной подготовленности и мастерства педагога. Работа с кадрами направлена на изучение и практическую отработку нового содержания, эффективных педагогических и образовательных технологий, разнообразия вариативности образования. Организация методического совета, методических объединений позволила решить многие задачи обучения на рабочем месте, повышения квалификации, подготовки кадров к работе в

новых условиях. В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся. Наиболее востребованы здоровьесберегающие, развивающие образовательные технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, информационные образовательные технологии и др.

В связи с формированием новых ориентиров в социальной и культурной жизни российского общества, в которой ключевую роль играет творческий потенциал личности, были учтены объективные причины для разработки и практической реализации новых подходов к художественно-эстетическому воспитанию личности.

С целью создания благоприятных условий для раскрытия и развития творческих способностей личности каждого школьника, объединения педагогических усилий школы и социума, придания процессу возрождения национальной культуры, языка и традиций целенаправленного характера, а также в целях дальнейшего объединения воспитательных возможностей учреждений культурно-образовательного направления и обеспечения оптимальных условий для полноценного обучения и социализации личности создано единое социокультурное пространство.

Единое социокультурное пространство обеспечивает возможность реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности для воспитанников дошкольных групп и обучающихся школы.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС второго поколения осуществляется по 5 направлениям:

спортивно-оздоровительное,
духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное;
общекультурное

в таких формах, как творческие объединения, объединения внеурочной деятельности, клубные часы и часы общения, где организуется образовательный процесс, а также через коллективно-творческую деятельность, экскурсии, учебно-тренировочные занятия, выставки, соревнования, конкурсы.

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (**Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности**).

В период осенних и летних каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

При определении **результативности внеурочной деятельности** школьников будет рассматриваться каждое направление внеурочной деятельности по результатам трех уровней:

Направление внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Спортивно-оздоровительное	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта	Социально значимые

	спортивные и оздоровительные акции-проекты.	и самостоятельного социального действия	и спортивные и оздоровительные акции-проекты.
2. Духовно-нравственное	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Социальное	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
4. Общекультурное	Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на	1. Приобретение школьником общекультурных знаний	Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного	Концерты, инсценировки,

	уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки. Творческие объединения художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности.	отношения к культуре своего народа, к культурным ценностям.	праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного действия.	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
5.Общеинтеллектуальное	Исследовательская деятельность, творческие объединения интеллектуальной направленности	1. Приобретение школьником социальных знаний	Творческие объединения интеллектуальной направленности.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Рольевые игры, викторины, праздники, предметные недели интеллектуальной направленности,
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе интеллектуальной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
2. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
3. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
4. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
5. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
6. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Вывод: *наиболее точным критерием результативности деятельности участников образовательного процесса является желание получить разностороннее дополнительное образование за счет организации внеурочной деятельности и системы дополнительного образования. о чём свидетельствуют результаты участия школьников всех уровней обучения в конкурсах, соревнованиях.*

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды школы позволяет констатировать, что МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» имеет ряд проблем, обусловленных влиянием общих социокультурных факторов, процессами модернизации системы образования региона и Российской Федерации. В этой связи пути решения проблем школы предполагают интеграцию деятельности по выполнению федеральной, региональной образовательной политики, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) нашего общеобразовательного учреждения.

Выделим противоречия, на разрешение которых и будет направлена настоящая программа развития:

- между реальной сетью образовательных услуг, предоставляемых школой, и реальными образовательными потребностями социума;
- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней;
- между необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы в их использовании у отдельных учителей по причине недооценки ими продуктивности внедрения данных технологий обучения;
- между используемыми педагогическими технологиями и обновляемым содержанием школьного образования, новыми требованиями к качеству образования и стереотипами профессиональной деятельности педагогов;
- в ориентации большинства учителей на традиционный подход к образованию - передачу ученикам значительного объема знаний и необходимостью систематической работы над развитием компетенции учащихся и реализацией компетентностного подхода в образовании в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- между необходимостью обучения учащихся проектной деятельности и неготовностью определенной части педагогического коллектива к такой работе;
- между требованиями действующих учебных программ, связанными с усилением фундаментальности образования, объема усваиваемых учащимися знаний, и требованиями общества и времени, связанными с усилением практикоориентированного образования, его ориентации на решение реальных личностно-значимых и жизненно важных проблем;
- между потребностью в совершенной системе оценки качества образования и отсутствием необходимых количественных показателей в этой системе на данный момент;
- между уровнем личностной культуры обучающихся и потребностями социума.

Проблемное поле программы развития

Проблемное поле программы сформировано на основе анализа результатов, условий осуществления и состояния образовательного процесса в контексте с приоритетами, изложенными в национальном проекте «Образование» и с действующими целевыми программами на региональном и муниципальном уровнях.

№	Проблемы	Способы решения
1.	Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного и воспитательного процессов	
1.1	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования в Российской Федерации	Создание информационного пространства школы, способствующего повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
1.2.	Недостаточная готовность учителей, работающих на третьем уровне обучения, полноценно организовать образовательный процесс в классах с углубленным изучением предметов	- Повышение квалификации учителей, работающих на уровне среднего общего образования -Изучение имеющегося педагогического опыта по организации углубленного обучения. - Разработка собственных методических рекомендаций по организации углубленного обучения на основе ИУП.
1.3.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
1.4.	Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации педагогов, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2.	Обеспечение доступного качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования	
2.1.	Развитие педагогического потенциала	
2.1.1.	Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных	-Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в

	методик. У части педагогов отмечается недостаточный уровень самостоятельной исследовательской деятельности и самообразования.	инновационную деятельность; - консультирование педагогов; - сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
2.2	<i>Личностный рост обучающихся</i>	
2.2.1	Унификация как содержания, так и форм деятельности обучающихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
2.2.2.	Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников и воспитанников дошкольных групп, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
2.3.	<i>Готовность родителей к участию в жизни школы</i>	
2.3.1.	Наличие у родителей устойчивых негативных стереотипов, выражающихся в их пассивной позиции в отношении к школе	Выявление и внедрение образовательно-воспитательного потенциала семьи, разнообразие форм взаимодействия школы с семьями обучающихся, независимых от их статуса и материального положения
3.	<i>Повышение качества предпрофильного и профильного образования</i>	
3.1.	Ограниченность выбора образовательного маршрута внутри образовательного пространства школы	Многообразие вариативной части учебного плана, расширение спектра элективных курсов, профильных предметов. Открытие профильных групп, с учетом запросов учащихся и их родителей. Обучение на 3 уровне на основе ИУП
3.2.	Необходимость повышения квалификации педагогических кадров	Повышение квалификации педагогических кадров с целью обеспечения качественной реализации программы обучения. Привлечение молодых специалистов.
3.3.	Не соответствие материально-технической базы	Капитальный ремонт здания ОУ. Пополнение фонда библиотеки, обновление лабораторного и демонстрационного оборудования в соответствии с современными требованиями.
4.	<i>Создание информационного образовательного пространства</i>	

4.1.	Не полная готовность педагогов к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Обучение педагогов на курсах по освоению современных информационных технологий, использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
4.2.	Отсутствие программно- методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий
5. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения		
5.1.	Недостаточная подготовленность педагогов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей	Повышение информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения
5.2.	Недостаточная оснащенность спортивным оборудованием спортивного зала Отсутствие условий для занятий плаванием и водными видами спорта из-за технического состояния бассейна.	Капитальный ремонт здания ОУ. Ввод в эксплуатацию бассейна, усовершенствование спортивного городка для воспитанников дошкольных групп

4. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Проектирование и моделирование деятельности образовательного комплекса строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития комплекса через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать достижения педагога:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
- научно-методическое и информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности при поддержке всех структур образовательного комплекса.
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;

- постоянное дополнительное развитие материально - технической базы школы.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды. Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ученика, позволят социализировать обучающихся в незнакомой среде. Задача использования возможного ресурса и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в разнообразные информационно-гуманитарные среды.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребёнка с социумом, использование образовательного потенциала среды, участие в социокультурной деятельности.

Стандарт требует организации внедрения технологий конвергентного образовательного процесса, основанного на стыке наук, многообразии методологий образовательной деятельности: от радикальной «виртуализации» до классического урока. Именно поэтому конвергентный подход ложится в основу Программы развития Головинской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов. Это необходимо учесть в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов.

Конвергентное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин. Важным является выявления «точек конвергенции» - позиций, по которым возможно осуществить слияние содержания учебных предметов, уровней общего и дополнительного образования, сфер деятельности. **Методология** конвергентного образования:

- взаимодействие научных дисциплин (предметов), прежде всего, естественных;
- реализация междисциплинарных проектных и исследовательских практик;
- взаимопроникновение наук и технологий.

Ключевые принципы конвергентного образования:

- междисциплинарный синтез естественнонаучного (и гуманитарного) знания;
- переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;
- модель познания - конструирование;
- сетевая коммуникация;
- обучение не предметам, а различным видам деятельности;
- надпредметные знания через НБИК-технологии.

Одним из важнейших ресурсов создания конвергентной среды является дополнительное образование, поэтому основными компонентами конвергентного образовательного пространства Учреждения должны стать: содержание образования, модифицированное с учётом реализации культурно-исторического, системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при

этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта. При отборе содержания образовательных программ. междисциплинарного подхода;

- образовательный процесс, организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности - введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и метапредметных результатов.

Конвергентное образование - это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. Этот процесс нацелен на создание образовательных сред нового, «конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации, возможность разработки и реализации метапроектов.

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ "Головчинская СОШ с УИОП" - совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Будущая модель МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»

МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» - статусное общеобразовательное Учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную и профильную

направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос - что ребенок знает? - преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к

диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

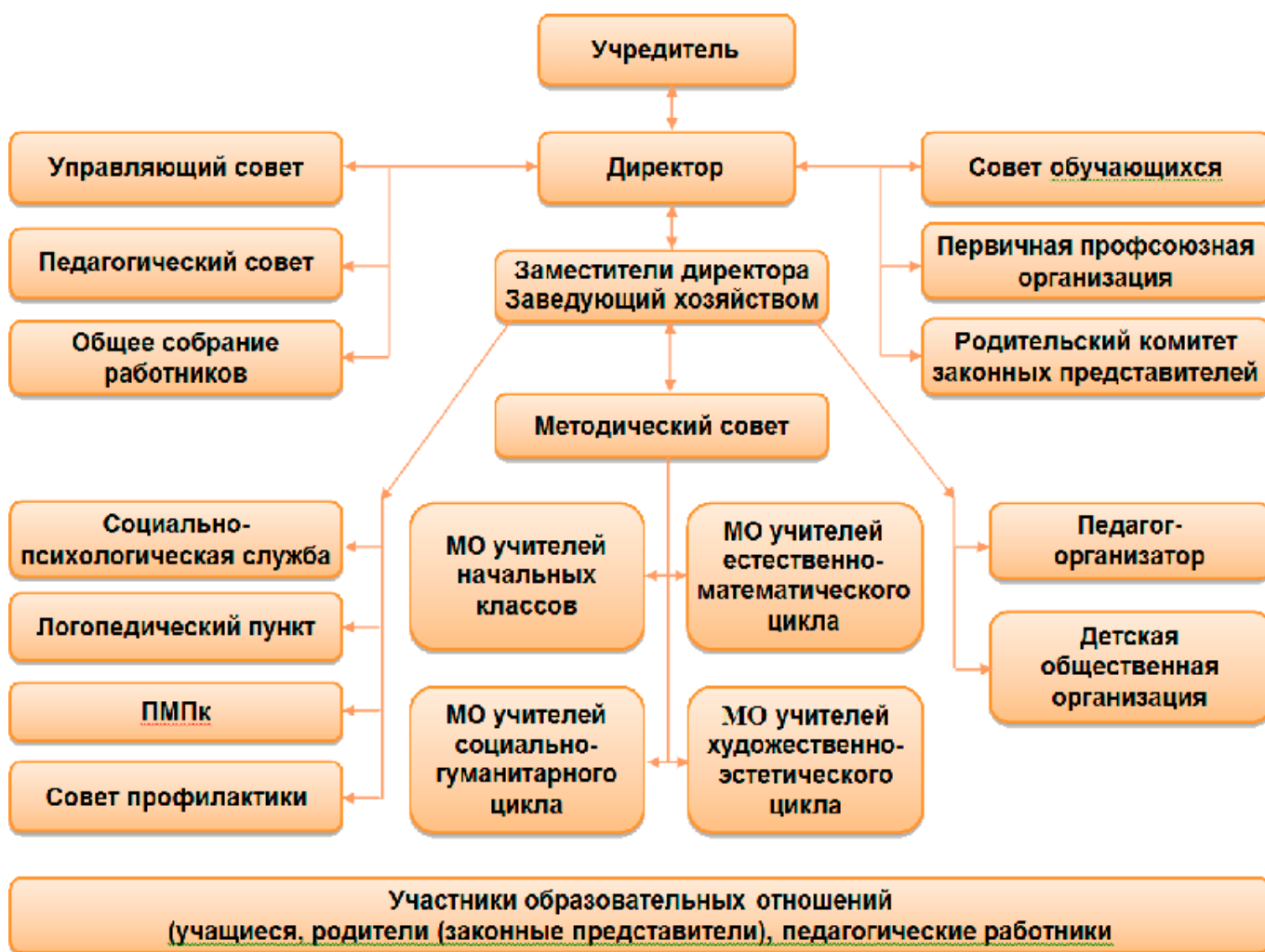
10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Модель государственно-общественного управления в МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» организована следующим образом.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ "Головчинская СОШ с УИОП" , а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы,

программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования., с 2017 года в пилотном режиме началось введение ФГОС среднего общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС общего образования, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПр)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2020-21 учебного года	Зам. директора
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Реализация портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2019-20 года	Педагог-организатор
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2020-2021 учебного года	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор

9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 учебного года	Зам. директора по УМР, библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2020-2021 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2020 г. далее ежегодно	Зам. директора по УМР, ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020-21 г	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УМР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УМР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2024 г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УМР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УМР, УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Белгородской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Белгородской области; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Урочная	1. Мини-проекты по истории, обществознанию 2. Казачьи классы. 3. Викторины на уроке истории. 4. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 5. Тематические уроки литературы и русского языка. 6. Тематические уроки музыки. 7. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 8. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, Краснодарского края, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной

		войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Создание школьного музейного уголка.
--	--	---

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Краснодара, Краснодарского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Краснодарского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Краснодарского края города, школы; - знают историю казачества на Кубани; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 2. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; 3. Деятельностный компонент: - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2021гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021 гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-	2020-2025 гг	Учителя физической

	дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.		культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2020-2025 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025 гг	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2025 гг	Зам. директора по АХР, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
- 3.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УМР, УВР	2020-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УМР, УВР	2020-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий,	Директор	2019-2022 гг	Организация и

	обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации			проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УМР, УВР, ВР, отдел кадров	2020-2025 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УМР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированность и участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2020-2025г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2020-2025 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2025 гг , по мере необходимост и	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020-2023 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2025 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2024 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2024 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирован ия	Директор

8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2021 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2022 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2023 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2025 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в	Вариативные образовательные	Квалификация специалистов –

организации процессов обучения и воспитания	программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2025 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2020-2025 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019-2020 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2022 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2020-2025 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2025 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов государственно-общественного управления	2021-2025 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
-Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для	- Систематический анализ достаточности

реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	--

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.