

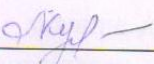
СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Управляющего совета школы

 И.Н.Власенко

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
профсоюзной организации
работников школы


 Л.П. Кушнарера

ПРИЛОЖЕНИЕ



приказу от 30 августа 2016

И.о. директора школы
документов

 /Н.П.Понеделько/

МБОУ «Головчинская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
Грайворонского района Белгородской области

«30» августа 2016 № 148

с. Головчино

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ И ОБЪЕМАХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10 в редакции изменений, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N81); Уставом МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» Грайворонского района Белгородской области (далее – школа).
- 1.2 Настоящее Положение разработано с целью регламентации форм и объемов домашних заданий по всем предметам учебного плана школы.

2. Общие требования к домашнему заданию

- 2.1 Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Лишь при единстве урочной

самостоятельной домашней работы обучающихся могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели. Грамотный подход к объёму и дозировке домашних заданий может сохранить здоровье учащихся.

2.2. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому обучающемуся, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);

- задание должно носить характер вопроса, посылного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);

- задание должно предопределять его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у обучающихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);

- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);

- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);

- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);

- задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);

- в заданиях должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);

- каждое задание должно иметь трудность, но быть посылным для обучающихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);

- задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления);

2.3. Задание, направленное на усвоение нового материала урока, предпочтительнее давать в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка - сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания обучающихся, полезнее давать в начале урока.

2.4. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для школьника инструктажем.

2.5. Домашнее задание разъясняется и задаётся во время урока и должно быть предельно понятно обучающимся.

2.6. Задание должно быть посильным для большинства учащихся.

1. Объем и время выполнения домашнего задания.

3.1. В 1 классе обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

3.2. Домашние задания не задаются обучающимся начальных классов – на выходные дни, всем обучающимся – на каникулярное время.

3.3. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч.;
- в 4 - 5 классах - 2 ч.;
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч.;
- в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

3.4. С целью повышения качества и эффективности урока, предупреждения перегрузки детей, необходимо регламентировать норму и объем домашних заданий:

- ✓ объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;
- ✓ норма домашнего задания на письменных предметах не более 30% от объема выполняемой работы на уроке;
- ✓ в случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать обучающимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий;
- ✓ считать домашнее задание одним из важных направлений в развитии навыков ученического самообразования, развития познавательного интереса и творческих способностей учащихся.

2. Основные формы домашних заданий.

4.1. По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного. При наличии достаточного объёма основного задания нецелесообразно перегружать учащихся дополнительными заданиями.

4.2. В качестве домашних заданий могут быть упражнения типа усложненного списывания со вставкой (букв, частей слова, целого слова), расстановкой и

объяснением пропущенных знаков препинания, а также разные виды грамматического разбора.

Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти: зрительную (например, при выполнении упражнений на списывание), слуховую (при составлении устного рассказа), логическую (при оформлении схемы к изученному материалу), образную и эмоциональную (при устном описании предмета, явления).

4.3. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

4.4. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно.

4.5. Содержание задания должно быть понятно каждому ученику.

4.6. Сохраняя основное содержание домашнего задания, педагог может частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

4.7. В помощь учащимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

3. Проверка домашнего задания.

5.1. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные обучающимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете определить подготовленность обучающихся к усвоению нового материала.

5.2. Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех учащихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого обучающегося.

5.3. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

5.4. Методика проверки домашней работы обучающихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны.

5.5. Задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым обучающимся домашнего задания, но и степень самостоятельности обучающегося при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

5.6. Возможные формы проверки:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка выполнения письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.